

高职教育成本分担机制研究

邱向英¹, 蔡青², 宾扬帆¹, 周纳宇¹

¹湖南环境生物职业技术学院商学院, 湖南 衡阳

²湖南环境生物职业技术学院学生工作部, 湖南 衡阳

收稿日期: 2023年11月8日; 录用日期: 2023年12月6日; 发布日期: 2023年12月13日

摘要

为了探索高职教育成本分担机制如何更好地服务于高职教育质量、效率和公平性的提升, 本文研究了我国高职教育的现状、存在的问题, 以及通过资源共享、校企合作和产教融合等策略探讨如何提高教育效益。结果表明, 与其他高等教育机构及中职学校进行合作与共享资源, 能够大幅度降低重复投资, 提升资源利用率, 同时校企合作和产教融合也是有效降低高职教育成本、提高教育效果的方法。因此, 建议高职院校进一步深化合作与资源共享, 制定合理的财政策略, 积极争取更多的社会支持, 以推动高职教育质量和效益的持续提升。

关键词

高职教育, 教育成本, 分担机制, 问题, 对策

Study on Cost Sharing Mechanism of Higher Vocational Education

Xiangying Qiu¹, Qing Cai², Yangfan Bin¹, Nayu Zhou¹

¹Business School, Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan

²Student Affairs Department, Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan

Received: Nov. 8th, 2023; accepted: Dec. 6th, 2023; published: Dec. 13th, 2023

Abstract

In order to explore how the cost sharing mechanism of higher vocational education can better serve the improvement of the quality, efficiency and fairness of higher vocational education, this paper studied the current situation and existing problems of higher vocational education in China, and discussed how to improve the efficiency of education through resource sharing, school-enterprise cooperation and integration of industry and education. The results show that the co-

operation and resource sharing with other higher education institutions and secondary vocational schools can greatly reduce the duplication of investment and improve the utilization rate of resources. Meanwhile, school-enterprise cooperation and the integration of industry and education are also effective methods to reduce the cost of higher vocational education and improve the education effect. Therefore, it is suggested that higher vocational colleges further deepen cooperation and resource sharing, formulate reasonable financial strategies, and actively strive for more social support in order to promote the continuous improvement of quality and efficiency of higher vocational education.

Keywords

Higher Vocational Education, Education Costs, Sharing Mechanism, Problem, Countermeasure

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高职教育是培养高素质技术技能人才的重要途径，是推动社会经济发展和科技创新的重要力量。随着我国经济转型升级和产业结构调整深入推进，高职教育面临着更高的质量要求和更大的发展空间。然而，高职教育的发展也面临着一些突出的问题，其中之一就是教育成本分担机制不合理，导致财政投入不足、学费标准不合理等问题，影响了高职教育的质量、效率和公平。因此，探讨和优化高职教育成本分担机制，是提升高职教育水平和服务能力的重要课题。

2. 我国高职教育成本分担现状及存在的问题

2.1. 我国高职教育成本分担现状

2.1.1. 我国财政性高职教育经费投入现状分析

根据教育部、国家统计局、财政部官网发布的数据，2021年，全国财政性高职教育经费为45835.31亿元，比上年增长6.82%；其中，一般公共预算安排的高职教育经费为37463.36亿元，比上年增长5.17%。从生均财政性高职教育经费来看，2021年，全国生均财政性高职教育经费为3.14万元，比上年增长2.35%；其中，生均一般公共预算高职教育经费为2.17万元，比上年增长1.89%。从这些数据可以看出，近年来，我国财政性高职教育经费总体上呈现增长趋势，体现了国家对高职教育的支持力度。然而，与高职教育快速发展和人才培养需求相比，我国财政性高职教育经费仍然存在不足。

2.1.2. 我国个人分担高职教育成本现状分析

根据教育部、国家统计局、财政部官网发布的数据，2021年，全国高职(专科)院校生均学费收入为1.04万元，比上年增长5.05%；生均住宿费收入为0.23万元，比上年增长4.55%。从个人分担高职教育成本占比来看，2021年，全国高职(专科)院校生均个人分担成本占总成本的比重为32.9%，比上年下降0.3个百分点；其中，生均学费收入占总成本的比重为26.1%，比上年下降0.4个百分点；生均住宿费收入占总成本的比重为5.8%，与上年持平。从这些数据可以看出，近年来，我国个人分担高职教育成本总体上呈现稳定趋势，体现了国家对高职教育的补贴力度。然而，与发达国家相比，我国个人分担高职教

育成本仍然较高。

3. 我国高职教育成本分担机制优化对策

3.1. 多渠道筹资支持，开展校企合作

在优化我国高职教育成本分担机制的过程中，多渠道筹资支持被认为是一个非常重要的方面。除了依赖政府的财政投入，我们还可以鼓励企业、社会组织和个人投资于高职教育领域。实际上，通过多方合作，可以为高职教育的发展提供更为丰富的资源，同时也有助于减轻政府的财政负担，保障高职教育的可持续发展[1]。

安徽电子信息职业教育集团的校企合作座谈会是推动企业与高职院校合作的一个很好的实例，它突显了多渠道筹资支持的重要性。在我国，政府的财政投入是高职教育的主要支持方式，但随着教育改革和经济社会发展的推进，高职教育的成本日益增加，需要寻找新的财源。企业、社会组织 and 个人的投资无疑为高职教育的发展注入了新的活力。

在这次座谈会上，通过深化校企合作，探讨了企业驻校合作运营、支持学院实习实训、课题参与、项目合作、师资培训等多个方面，为高职院校和企业提供了一个交流和合作的平台。这种合作模式的成效显著，包括但不限于以下几点：

1) 资源共享：企业可以为高职院校提供必要的硬件设施和实践基地，而高职院校可以为企业提供技术支持和人才培养。例如，企业可以投入最先进的设备和技术，为学校的实训基地提供支持，同时高职院校也可以为企业解决实际生产中的技术问题。

2) 人才培养：企业可以直接参与到高职院校的人才培养过程中，为学生提供实习和就业机会，同时也能确保培养出来的人才符合企业的需求。例如，企业可以提供实习岗位，帮助学生更好地理解和应用所学知识，同时也为企业未来的招聘打下基础。

3) 技术创新：通过校企合作，可以推动技术创新和产业升级，为地区乃至整个国家的经济发展做出贡献。例如，企业可以与高职院校共同开展技术研发项目，推动产业技术的进步。

4) 增加收入：校企合作可以为高职院校和企业带来额外的收入。例如，通过合作开展的项目，可以为双方带来技术转让费、咨询费等收入。

5) 社会效益：校企合作不仅能带来经济效益，还能为社会做出贡献。通过实习实训，学生能够更好地服务于社会，同时企业也能通过社会责任的履行，提升自身的社会影响力。

3.2. 完善学费政策，落实资助渠道

在高职教育领域中，学费不仅是学校的关键财务来源，还是学生共担教育成本的方式。完善学费政策是高等职业教育持续发展的重要组成部分，它不仅关乎教育的公平性，也是实现教育的可持续性的重要途径。对于很多家庭来说，尤其是经济条件较差的家庭，合理的学费政策和充足的资助机制是确保学生能够接受良好教育的重要保障。在中国，高职教育的学费政策已经得到了一定程度的完善，政府和社会也在努力为贫困学生提供更多的资助[2]。

1) 政府资助政策：中国政府对贫困学生提供了多种资助政策。例如，从学前教育到高中教育，政府为贫困家庭的学生提供了不同形式的资助。通过百度资料数据显示，在 2021 年，中国的学生资助年资助人次达到了 1.5 亿，年资助金额达到了 2600 多亿元人民币。

2) 国家助学贷款：为了帮助经济困难的学生完成学业，中国政府也提供了国家助学贷款政策。此政策的特点是贷款利率较低、还款期限较长，目的是降低贫困学生的经济负担，帮助他们顺利完成学业。通过百度资料数据显示，从 2021 年秋季学期开始，国家助学贷款的贷款额度得到了提高，本专科生每生

每年最高贷款额度由 8000 元提高至 12,000 元, 研究生由 12,000 元提高至 16,000 元。

3) 学费和助学贷款代偿: 中国政府为鼓励毕业生到中西部地区和艰苦边远地区工作, 推出了学费和助学贷款代偿政策。通过百度资料数据显示, 自 2009 年起, 对愿意到这些地区工作并服务期达到 3 年以上的应届毕业生, 政府会为他们实施相应的学费和助学贷款代偿。

例如, 以国家助学贷款为例, 该政策的目的是通过提供贷款, 帮助家庭经济条件较差的学生完成学业。在实施该政策后, 许多贫困家庭的学生得以继续他们的学习。其中, 一名来自西藏日喀则市萨迦县吉定镇冲达村的藏族学生央金, 通过国家助学贷款的支持, 得以顺利完成学业, 为自己的未来照亮了道路。完善学费政策、提供多种资助和贷款选项, 对于确保所有学生, 尤其是贫困学生能够接受高职教育, 具有非常重要的意义。通过这些措施, 不仅可以缓解贫困家庭的经济压力, 还可以为社会培养更多技能型人才, 推动社会经济的持续发展。

3.3. 提升教育质量, 鼓励自主创收

鼓励高职院校自主创收是为了减轻政府财政负担, 同时也是为了提高高职院校的办学质量和自主性。通过多元化的收入渠道, 高职院校可以获得更多的资源来改善教育条件, 推动教育创新, 满足社会 and 产业发展的需求[3]。以下是一些可能的措施和方案, 以推动高职院校自主创收和提高办学质量:

1) 开展培训项目: 高职院校拥有丰富的教育资源和专业知识, 可以开展各类培训项目, 为企业和个人提供专业技能培训服务。通过这种方式, 高职院校不仅可以获得一定的培训收入, 同时也有助于提高学校的社会服务能力和影响力。

2) 提供咨询服务: 利用高职院校的技术和专业优势, 为企业和政府提供咨询服务, 解决实际问题。这不仅可以增加学校的收入, 同时也有助于加强学校与社会、企业的合作关系。

3) 开展科研合作: 高职院校可以与企业、研究机构等开展科研合作, 共同开发新技术、新产品。通过合作, 高职院校可以获得一定的研发经费和项目收入, 同时也有助于提升学校的研发能力和社会服务能力。

4) 拓展社会服务: 例如, 高职院校可以利用自身资源, 为社区提供技能培训、健康咨询等服务, 增加自主收入的同时, 也为社区的发展做出贡献。

5) 利用校园资源: 高职院校可以通过出租校园设施、提供技术服务等方式, 充分利用校园资源, 增加学校的收入。

6) 加强成果转化: 通过加强科研成果的转化, 将研究成果商业化, 为学校带来一定的经济收益。

7) 合理管理和使用自主收入: 高职院校应建立健全的财务管理制度, 确保自主收入的合理使用。通过合理的财务管理, 可以保证收入用于提高办学质量, 改善教育条件, 满足教育创新和社会服务的需求。

例如, 通过百度资料数据显示, 在 2019 年, 全国高职院校为新型职业农民提供的培训服务总规模超过 300 万人日, 70 余所院校的培训规模超过 1 万人日, 10 余所院校的培训规模超过 5 万人日。此外, 一些高职院校响应国家战略需求, 开展了军民融合发展项目, 为部队士兵提供职业规划辅导、汽车维修、电子商务、办公自动化、军事体能训练等教育培训课程。同年, 全国高职院校为退役军人提供的培训服务规模超过 170 万人日, 30 余所高职院校的培训规模超过 1 万人日。这些数据显示了高职院校通过提供培训服务来增加自主收入的潜力, 同时也为社会提供了宝贵的服务。

鼓励高职院校自主创收, 不仅有助于减轻政府的财政负担, 也为高职院校的发展和提高办学质量提供了有力的支持。通过多元化的收入渠道, 高职院校可以获得更多的资源, 推动教育创新和社会服务, 满足不断变化的社会和产业发展需求。同时, 通过合理的财务管理, 确保自主收入得到合理有效的使用, 为高职教育的持续发展提供了有力的保障。

3.4. 资源共享合作，加强产教融合

高职教育成本降低和教育改革的过程中，与其他高校和中职学校合作、共享教育资源是一个重要方面。以下是对该问题的拓展讨论：

1) 推进资源共享和合作：高职院校、其他高校及中职学校之间的合作和资源共享，能够减少重复投资，提高教育资源的利用效率。例如，共享图书馆资源、实验室设施、教师队伍和课程资源，能够降低各学校的运营成本，同时提高教育质量。

2) 推进产教融合：产教融合是现代职业教育的重要特征，通过深化产教融合，可以促进教育与产业的共同发展，降低办学成本，提高教育效益。

以渭南职业技术学院为例，该院积极与产业界进行合作。特别地，它与中国-中亚农业合作中心及“减贫惠农计划”项目达成了深度合作关系。在此基础上，该院利用中心的农业资源，组织学生进行实地实习，提供了大量实践机会。而对于中心来说，学院的学生和教师为其提供了技术支持和人才补给，有助于提高其项目的运行效率。此外，学院还为西藏阿里地区的中职学校推进了“马背诊所”项目，实现了教育与社会服务的完美结合，为当地带去了技术和服

务。这种模式的合作既降低了办学成本，通过共享设施、资源和经验，也为学生提供了更为丰富的实践经验，增强了其实际操作能力和就业竞争力。2019年的百度资料数据显示，高职院校的毕业生总数达到了约302万人，显示了高职教育在人才培养方面的关键角色。

通过合作和资源共享，以及产教融合，高职院校能够降低办学成本，提高教育效益，为实现教育可持续发展提供了有力的支持。同时，通过一些具体的实例和数据，可以看到这些改革措施在实践中的效果和影响[4]。

4. 结语

高职教育成本分担机制是影响高职教育质量、效率和公平的重要因素，也是高职教育改革发展的重要环节。本文以国内外有关文献为依据，结合我国高职教育成本及现状数据为参考，从理论与实践两个层面对我国高职教育成本分担机制进行了研究，分析了我国高职教育成本分担现状及存在的问题，并提出了优化对策，包括加大财政经费的投入、制定合理的学费标准、积极争取社会支持等。旨在为提升高职教育水平和服务能力，培养更多高素质技术技能人才，服务经济社会高质量发展提供有益的参考和借鉴。

基金项目

湖南省教育科学“十四五”规划2021年度教育财建研究专项课题“混合制办学下高职教育成本核算及分担机制研究”阶段性成果(项目编号：CJ211377)。

参考文献

- [1] 宋杰. 高等教育成本分担机制及优化路径[J]. 价格理论与实践, 2023(2): 84-87.
- [2] 湛忠灿, 俞燕菲. 我国高等教育成本分担机制研究[J]. 财务管理研究, 2022(12): 100-104.
- [3] 游雪. 浅析高等教育成本分担机制[J]. 广西质量监督导报, 2019(8): 56.
- [4] 吴永立, 张天义, 李彦立. 我国高等学校教育成本分担机制研究[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(19): 106-109.