

浅议乡土课程资源在高中历史教学中的开发与运用

——以重庆市为例

谭欣

西北师范大学教师教育学院, 甘肃 兰州

收稿日期: 2023年12月4日; 录用日期: 2024年1月4日; 发布日期: 2024年1月11日

摘要

自新课标以来, 倡导各地区结合自身实际情况, 展开与利用乡土课程资源, 来更好的适应经济社会的发展。由此可知不断深入乡土课程资源越来越受到各地教学关注点, 通过乡土课程教学有利于对家乡历史的了解, 使学生将生活实际与历史联系在一起, 培养学生家国情怀的核心素养。重庆市地处中国西南长江上游, 地方史资源丰富, 对于研究乡土历史有一定优势, 但是根据笔者调查发现高中历史教学中对于乡土课程资源的开发较少, 因此本篇文章探讨在高中历史教学中如何进一步开发乡土资源, 使乡土课程资源更加有利于高中历史教学。

关键词

新课标, 乡土课程资源, 重庆, 高中历史教学

A Brief Discussion on the Development and Application of Local Curriculum Resources in High School History Teaching

—Taking Chongqing as an Example

Xin Tan

School of Teacher Education, Northwest Normal University, Lanzhou Gansu

Received: Dec. 4th, 2023; accepted: Jan. 4th, 2024; published: Jan. 11th, 2024

Abstract

Since the new curriculum standard, it has been advocated that each region should develop and utilize local curriculum resources in combination with its own actual situation. It can be seen that the new curriculum standards continue to penetrate into local curriculum resources and attract more and more attention from teaching around the country. Through local curriculum teaching, students can understand the history of their hometown, connect the reality of life with history, and cultivate the core quality of students' feelings of home and country. Located in the upper reaches of the Yangtze River in southwest China, Chongqing is rich in local history resources, which has certain advantages for the study of local history. However, according to the author's investigation, there is little development of local curriculum resources in history teaching in senior high schools. Therefore, this paper discusses how to further develop local resources in history teaching in senior high schools, so as to make local curriculum resources more conducive to history teaching in senior high schools.

Keywords

New Curriculum Standard, Local Curriculum Resources, Chongqing, High School History Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高中历史是中学历史教学中非常关键的一个教学阶段，2017年新课改也在提倡让乡土课程更加贴近学生的学习，培养学生的家国情怀。其中乡土课程资源需利用结合本校本地区的历史文化、教学设施、教育理念进一步去研讨。笔者结合重庆市本土乡土历史课程开发为例，对于本地区乡土历史课程进一步去探讨。形成贴近学生生活实际的乡土历史课程。乡土课程资源是指以一定地域为范围，专门记述该地域内历史人物和历史事件的地方性课程资源。本文中所指的乡土资源是指以市为单位，能反映出重庆市区域内包括风土人情、人文风俗、乡土历史等内容，体现出重庆市区域内浓厚的乡土气息与地域文化，是学生进一步了解自己家乡的重要途径[1]。

2. 历史教学中乡土课程资源开发的原则

2.1. 科学性与可读性相结合原则

高中历史乡土课程资源应强调所选乡土历史内容的科学性，即乡土历史内容的真实性，要客观、公正地反映历史过程[2]。因此教师在收集资源时还需要去严格考证核实，要恢复和反映地方历史原貌。此外还应注意乡土课程面对的是青少年学生，历史乡土课程资源应在坚持编撰科学性基础上，还须依据选择一些趣味性、青少年阶段学生易接受程度高的内容。

2.2. 人文性与教育性相结合原则

21世纪的课程应强调立德树人的基本理念，历史乡土课程应更多关注学生主体的需求，打造乡土课程资源更多地适应中学生学习，同时也需要注意所选择内容也要符合教育实践规律，选择内容尽可能以

具有正面教育意义为主，同时具有教育意义的反面内容也可以选进其中。乡土课程资源最终的目的还是要让学生通过学习了解家乡历史文化，热爱家乡同时上升到热爱祖国。

2.3. 典型性与特色性相结合原则

乡土课程内容关注的一定区域内具有地方特色文化，区别一般的普遍的历史文化知识，因此就需要注意的是乡土课程内容选择的是没有编入到国家教科书中的知识点，避免与统编版高中历史教科书重复，同时也能代表重庆市地域内历史文化。

2.4. 为历史课程目标服务的原则

乡土课程资源有利于历史课程目标的实现、服务于历史课程的一切可资的物质和非物质资源的总和。因此在选择乡土课程内容时需考虑到教学目标的实现。

3. 高中乡土课程资源开发的意义

3.1. 有利于增加课堂实践性

目前历史课堂教学主要是以传统的讲授法为主，历史学科本身具有过去性、间接性的特点，这就导致了学生对于历史课堂兴趣不高，因此开发乡土历史课程有利于增强课程的实践性。让身边的历史它活起来，培养学生自主学习历史的能力，进一步通过探讨身边乡土历史，拉近也历史距离，弥补课堂上只是重视理论传授，忽视课堂也需要实践性这个特点。

3.2. 有利于调动学生的学习积极性

乡土历史目的是让学生熟悉身边的历史[3]，进而热爱自己的家乡，上升到热爱祖国，培养家国情怀。学生从通过教师讲述现在逐步强调培养学生的自主学习能力，通过自己实践调查研究，激发对于自己家乡了解，同时也能理解教科书理论知识深厚的含义。

3.3. 有利于中学历史教师专业素养提升

提高历史教师专业素养，是适应时代发展的需要[4]。对于历史教师而言，乡土历史课程资源的开发有利于中学历史教师提升自己的专业水平。使教师通过将转变自己的课堂教学由“经验性”向“科研型”转化“教书匠”教师转变为“专家型”教师，通过教师实践开展中学历史乡土课程，可以培养学生家国情怀的核心素养。

3.4. 有利于培养学生的爱国主义与人文素养的培养

新课改以后历史课程坚持树立立德树人为根本宗旨，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强社会主义先进文化、革命文化、中华民族优秀文化教育，反映新时代党和国家人才培养的要求，培养学生爱国主义情感的教育[5]。高中历史教学中运用乡土历史资源，一方面可以使学生去探索自己家乡文化历史，了解发生在身边的家乡故事；另一方面可以借助实践课，让学生进一步近距离感受中学历史的魅力。使学生热爱家乡，从而到热爱祖国的情怀，提升学生的人文素养。

3.5. 有利于学生的历史学科核心素养提升

依据《普通高中历史课程标准(2017年版 2020年修订)》将历史学科的核心素养界定为唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面[5]。在历史教学中运用乡土内容，对于学生的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面是有利的。其一是放置在特定的乡土区域内，

明白乡土历史内容是在特定的时间、空间等发生的利于学生的时空观念培养。其二是史料是认识了解历史的前途，在学习乡土史过程中引导让学生搜集、整理、辨析乡土史料，有利于培养学生史料实证的能力。其三是通过学生梳理清乡土史料背后的事件发展脉络，形成自己的理解，培养他们历史的解释能力。其四是通过学习理解乡土课程内容，增进学生对于家乡历史的热爱，进而热爱自己的祖国，献身祖国和家乡的建设中去，培养学生的家国情怀。

3.6. 有利于帮助学生及时更新考古信息与史学最新动态

历史这门学科作为基础阶段的人文学科，还应尽量反映历史研究以及考古发掘的最新成果，已此体现其与社会的同步性。例如 2023 年重庆市江北区北滨路一工地新发现一座千年汉代崖墓。经发掘清理出土文物 56 件(套)，时代初步判断为东汉时期，在古墓中的汉砖上发现“陶”“春”等字样的文字信息，这些发现对于汉代巴郡郡治北府城地理、丧葬礼俗、古代崖墓等研究具有重要价值，以及在重庆长寿湖“寿”岛的东部缓坡上，有一片神秘的宋明墓群——即团堡墓群，出土了一批宋代石构件、随葬器物，墓葬形制和结构较为少见。不但给重庆新增了宋代考古实物材料，更填补了长寿历史上宋代墓葬的空白，完善了长寿的古代墓葬序列。这些都可以在纳入乡土课程资源的内容范畴，补充最新的前沿考古信息。

4. 高中乡土历史课程开发的问题

4.1. 历史教师专业素养缺乏，不足以指导乡土课程

教师是课程中的主导者，他们是传递知识的传播者，在课程实施中起到关键作用[3]。首先，从教师的对于乡土历史的专注度来看，高中历史教师从中国东部至西部，师资力量参差不齐，少部分有教师有部分了解对于乡土历史课程，但是大多数高中历史老师由于受课程大压力、学生管理等多种事情交杂，他们无法真正去投入实践中去关注高中历史乡土课程，此情况如何去在实践探究中开发高中乡土历史课程呢？大部分专业有出身的高中历史教师都知道新课改下面要重视历史乡土课程的开发，但是实际情况落实下，大家都没有意识到实践重要性，没有专门的教师专家团队引领，在实际实践中老师处处受阻。

其次，教师专业知识文化素养不足，一些历史教师在具体的实践教学中没有真正意识到把乡土历史加入到历史课中，从而与自己所教的课堂知识搭不上边。还有就是部分老师对于乡土课程资源的建构不是很清楚，导致历史教师对于乡土课程资源运用教学效果不佳。

4.2. 学生学习形式单一，受应试考试影响较大

新课改倡导改变学生由被动学习者转变为学习的主动者，要学生成为课程资源的开发参与者。从中我们可以看出新课改要求学生改变被动接受式学习，倡导主动去学习。但是在实际乡土课程中，情况不容乐观。一方面，大部分高中学校由于受高考的影响，课程压力较大，学习的都是与高考规定内容有关，而高考没有规定的知识，很少有时间去关注。另一方面，乡土历史课程对于学生来说，就是老师布置课外任务，学生通过自己查阅资源、观看历史视频等方式自主学习。没有花大多数时间去思考乡土课程开设的真正意义。

4.3. 重庆市乡土课程资源开发较为单一

大多数高中历史乡土课程都是通过高中历史教学中偶尔提到才讲解。受高中历史《中外历史刚要》教材书的影响，课程量大，课时不够，只有靠历史教师在课堂上讲授。大部分历史教师觉得课堂上讲授乡土历史省时省力，可以减少不少的时间。由此看来重庆市高中历史乡土资源开发较为单一，急需探索一条高中乡土历史多样化的发展道路。

5. 重庆市历史乡土资源开发内容

5.1. 重庆市历史悠久，全市有丰富的藏书资源可以供我们学习挖掘地方乡土历史资源

如王梦庚的《道光重庆府志》、《光绪永川县志》分别介绍了晚清时期重庆的政治、经济、文化等史书著作；重庆市政府组织修建的《重庆市渝北区志》《渝北年鉴》《渝北区大事记》分别介绍重庆渝北区的历史大事件，历史人物名人传记更丰富了重庆的乡土课程资源[6]。

5.2. 在重庆这块土地上，有许多的历史文化遗址

如合川钓鱼城遗址、奉节白帝城遗址、云阳磐石城、万州天生城、涪陵龟陵城、巫溪大宁盐场、马王场遗址、大溪遗址、湖广会馆遗址、重庆古城墙遗址、黄山抗战旧址群、重庆人民大礼堂、南川区龙崖城遗址等。这些历史文化遗址介绍了不同时期重庆市的历史发展的大事件，是中国历史不可分割的一部分，与我们民族发展息息相关，为中华文明作出了不可磨灭的贡献[6]。

5.3. 在重庆这片历史上，也发生过许多历史大事件

如在讲早期中华文明的时候可以把重庆巫山县的龙骨坡亚洲最早的人类补充上去[7]。在南宋时期合川钓鱼城军民为了抵抗蒙古军队入侵，南宋组织军民强烈对抗蒙古入侵，是中国历史上为了保卫家园的重要战争；到了清代湖广填四川，由两广地区人口填入重庆，缓解了清代人口压力，后来后人修建湖广会馆来纪念人口迁移大事件；近代为了抗战重庆而作为陪都，支持前线抗战；解放战争前夕蒋介石邀请毛泽东来重庆共商建国大业史称“重庆谈判”；新中国时期重庆修建了新中国第一条铁路“成渝铁路”。

5.4. 在重庆这片历史上，出现了很多历史有影响力的大人物

如东周秦国将军巴蔓子、宋朝时期的状元冯如时、明末女将民族英雄秦良玉、新中国领导人杨尚昆、刘伯承元帅、聂荣臻元帅、革命烈士邹容、中共创始人赵世炎、中共红色特工及当代作家马识途、当代诗人何其芳、抗美援朝革命烈士邱少云、中国近代爱国主义实业家卢作孚等为中国历史作出了杰出贡献。

5.5. 重庆是国家历史文化名城，拥有非物质遗产内容丰富，类型繁多，是高中历史乡土教学可挖掘宝库

如民俗表演类，铜梁舞龙、川剧、川江号子、狮舞、吹打、金钱板、梁平癞子锣鼓、木洞山歌等；传统工艺类，荣昌陶器制作技艺、荣昌夏布织造技艺、荣昌折扇、土家族吊脚楼营造技艺、梁平木版年画、梁平竹帘等，民俗节日类，土家族牛王节、苗族赶秋节等。

5.6. 重庆也是著名红色革命纪念地，红色资源极其丰富

比较知名的有刘伯承同志纪念馆、赵世炎同志的故居、聂荣臻元帅故居、重庆宋庆龄故居、杨闇公烈士陵园、四川革命先烈纪念碑、中共代表团驻地旧址、万州革命烈士陵园、刘伯承故居、红岩魂广场等，此外三大主力红军先后进入重庆境内的渝东南、城口、綦江等地，顺利完成了各自承担的重要战略任务，如酉阳土家族苗族自治县南腰界的红三军司令部旧址、綦江区石壕红军烈士墓、秀山土家族苗族自治县雅江镇江西村红军洞等。

5.7. 重庆作为巴渝文化发源地，民间有许多丰富的民间故事

例如巴国的得名，相传来源于远古“巴蛇食象”的神话传说、重庆南岸的弹子石的得名，相传来源于大禹治水和禹娶涂山氏的神话传说、奉节白帝城刘备托孤故事、彭水马岩蔡龙王的传说、三峡移民故事、合川钓鱼城故事、明代重庆状元张世杰、川盐古道故事等。此外历史教师可在课外时间布置口述史

作业，访问老人们口口相传的故事，把资料整理起来应用于日常教学中。

6. 高中历史乡土课程开发途径

6.1. 在具体的教学实践中，结合历史课堂教学内容适当补充重庆乡土历史[1]

在讲述第一课原始社会元谋人、蓝田人等时，建议给学生适当加入巫山县庙宇镇龙骨坡发现的“巫山人”，因为巫山人可以看出在约 6000~5000 年之前就开始在重庆沿长江两岸形成比较稠密的原始村落[8]；在讲述秦汉时期大一统的时候，可以补充秦巴郡郡治最早设在今四川阆中，兼领汉中九县，四年后秦分置汉中郡，郡治迁至今重庆垫江等内容；在清代人口这一部分可以适当讲述湖广填四川的历史，可以看出重庆为清代人口迁移作出的贡献；在近代的时候，讲述抗日战争的时候可以补充抗战大后方重庆为全国抗战做出的贡献；在讲述新中国成立的时候可以补充讲述成渝铁路的修建，为巩固新中国的成立作出了杰出的贡献；在改革开放后的时候可以把重庆市的三峡移民历史讲述进去，通过三峡移民历史进一步探索重庆人民为了国家大战略牺牲小我成全大我的精神。

6.2. 适当开展高中历史乡土专题讲座

在实际教学实践中为了帮助学习理解问题、培养他们史料实证的能力。建议结合重庆市高中历史实际情况对于重庆市历史乡土课程开展出一系列的讲座专题，如巫山猿人、川盐古道、重庆谈判、钓鱼城之战、巴国文化、高校西迁、红岩精神等内容[9]。请当地著名考古学家作专题报告，然后学生们根据老师们的建议去查询资料，写小论文汇报情况。这种方式可以培养学生史料实证与时空观念的学科素养能力。通过学生撰写的小论文，可以引导学生对历史史料有正确认识，为以后学习打下基础。

6.3. 利用课余时间带领学生走出课堂，开展各种各样的历史教学实践活动。

通过学生直接去触摸真实的历史，去感悟历史[10]。如老师带领学生参加历史博物馆、参观重庆市历史文化遗址、去通过口述史发现身边的历史等。根据老师的引导，撰写调查报告、开展故事会等。使学生感悟真实的历史，激发他们对历史学习的兴趣。更好的融入到家乡建设上来，从而为中华民族复兴作出自己的一份贡献。

6.4. 教师日常课外教学实践中，指导学生阅读乡土资源史籍

重庆市是实行新高考以来所采用的是统编版《中外历史纲要》为必修教材，而高中乡土教材这块数量十分有限，但也有少部分学校进行探索例如万州二中高中乡土校本教材《三峡乡土人文历史》等。因此有必要在课堂教学实践中引导学生了解更多重庆市乡土文化，为了让学生更好的了解家乡历史，可以开展“重庆历史在我身边”主题课，指导学生阅读周勇《重庆通史》，同时也可以阅读《新编文史笔记丛书》重庆卷《巴渝故实录》等史籍，通过阅读史籍可以培养学生史料实证的历史核心素养，同时也可以培养学生对于家乡历史的热爱[11]。

6.5. 加强学校师资培养，合理安排教学实践内容

高中历史乡土实践教学还应该注意，一方面是学校历史教师师资培养，加强对于教师知识理论培养，培养专家型的中学教师团队[12]；另一方面是在实践教学应该合理设置内容安排，分清楚高中历史课程的主次。通过这样的方式才能在新课改中更好培养高中素养，进而热爱自己的家乡上升到热爱祖国[13]。

7. 结束语

综上所述，在 2022 年高中新课改的指导下，体现以生为本的理念，使课程资源的开发更加贴近学生

的生活实际。通过在高中历史课堂中开设重庆历史文化，能培养学生的学科核心素养，也能发展教师的专业素养[13]。同时也能贴合高中新课程标准鼓励开发多种新课程资源的理念。因此历史教师要对乡土历史展开积极研究，在研究中加深对于乡土文化历史的理解和感悟，帮助学生了解家乡的历史文化，从而让学生热爱自己的家乡上升至热爱祖国，培养学生的爱国情怀。

参考文献

- [1] 李稚勇. 历史教育学新论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2010.
- [2] 黄浩森. 乡土课程资源的界定及其开发原则[J]. 中国教育学刊, 2009(1): 81.
- [3] 朱汉国, 杜林主. 新编历史教学论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
- [4] 于友西. 中学历史教学法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [5] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(2017版 2020年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [6] 周勇. 重庆通史[M]. 重庆: 重庆出版社, 2002.
- [7] 赵克礼, 徐赐成. 中学历史教材研究与教学设计[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2011.
- [8] 《走进新课程》丛书编委会. 历史课程标准研制. 普通高中历史课程标准(实验)解读[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2003.
- [9] 王斌华. 校本课程论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000.
- [10] 吴刚平. 校本课程开发[M]. 成都: 四川教育出版社, 2002.
- [11] 把多兵. 高中历史乡土课程资源开发与利用研究[J]. 甘肃教育研究, 2022(9): 26-28.
- [12] 张瑶, 郝平. 基于地方史资源的历史校本课程开发探究[J]. 教学与管理, 2021(12): 91-93.
- [13] 黄旭. 玉屏县乡土历史课程资源运用之构想与教学策略[J]. 广西教育学院学报, 2021(2): 218-221.