

新时代推进小学国家安全教育多维探析

许为菊

江西师范大学教育学院, 江西 南昌

收稿日期: 2023年12月1日; 录用日期: 2023年12月30日; 发布日期: 2024年1月5日

摘要

国家安全是任何一个主权国家的基本利益, 国家安全教育是保国安民的重要基石。传统安全问题的挑战与非传统安全带来的挑战互相交织叠加, 各种威胁与安全问题日益凸显, 推进国家安全教育是新时代国家发展的必然要求。国家安全教育是落实立德树人的教育目标、践行总体国家安全观、促进青少年全面发展、培养社会主义建设者与接班人的重要手段。小学是人生价值观培育与意识形成的关键阶段, 是国家安全教育的重要时期, 从学校、教师、社会三个维度探讨如何优化小学国家安全教育实施路径, 对于全面提升小学国家安全教育质量具有重要意义。

关键词

小学, 国家安全教育, 新时代

Multidimensional Analysis on Promoting National Security Education in Primary Schools in the New Era

Weiju Xu

College of Education, Jiangxi Normal University, Nanchang Jiangxi

Received: Dec. 1st, 2023; accepted: Dec. 30th, 2023; published: Jan. 5th, 2024

Abstract

National security is the basic interest of any sovereign state, and national security education is an important cornerstone for safeguarding the country and securing the people. Traditional security challenges and non-traditional security challenges are intertwined, and various threats and security problems are increasingly prominent. Promoting national security education is an inevitable

requirement for national development in the new era. National security education is an important means to implement the educational goal of cultivating people, practice the overall national security concept, promote the all-round development of young people, and train socialist builders and successors. Primary school is a key stage for the cultivation of life values and the formation of consciousness, as well as an important period for national security education. Discussing how to optimize the implementation path of national security education in primary school from the three dimensions of school, teachers and society is of great significance for comprehensively improving the quality of national security education in primary school.

Keywords

Primary School, National Security Education, New Era

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

我国迈入新时代以来，面对的国际形式日渐复杂，冷战思维、强权政治等传统安全问题始终围绕，恐怖主义、难民危机、传染性疾病等非传统安全问题也持续蔓延，习近平总书记指出：“当前我国国家安全的内涵与外延比历史上任何时候都要丰富，时空领域比历史上任何时候都要宽广，内外因素比历史上任何时候都要复杂。”^[1]国家安全处于一个新的历史方位。习近平总书记强调：“国家安全是安邦定国的重要基石，维护国家安全是全国各族人民根本利益所在。”^[2]国家安全教育是一项长远的战略工程，国家安全教育是让青少年最直接了解国家安全的基本手段，也是维护国家安全最重要的手段之一。

当前，学界对于小学阶段国家安全教育的研究并不充分，研究成果主要集中于高校国家安全教育，或者将小学阶段的国家安全教育与中学、大学阶段的国家安全教育放置一起进行研究和探讨。小学是开展义务教育的起点，小学国家安全教育是全民国家安全教育的基础阶段，小学生的国家安全素养影响着国家未来的发展与建设，由于小学生群体身心发展阶段的特殊性，因此将小学阶段的国家安全教育进行单独研究与探讨十分必要^[3]。针对目前小学阶段开展国家安全教育存在的问题，多维度探索国家安全教育开展路径，才能更好应对新时代背景下，对于小学生增强国家安全意识、厚植爱国主义情感、提高维护国家安全能力的新要求。

2. 小学开展国家安全教育必要性

2.1. 培养社会主义建设者和接班人的需要

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“青少年是祖国的未来、民族的希望，要培养担当民族复兴大任的时代新人就要从学校抓起，从娃娃抓起。”^[4]小学是青少年开展义务教育的起步阶段，是小学生价值观形成的重要时期，社会、学校、家庭必须为其今后的发展打下牢固的根基，要让小学生有“国家利益至上”的认识，形成维护国家安全的意识，了解有关国家安全的基本知识，成为维护国家安全与人民安全的一员。社会主义的建设所需要的人才是需要精心培养的，进行国家安全教育是社会主义建设的必然要求，只有将国家安全教育融入小学教育课堂，与小学生的生活紧密贴合，才能有效激发学生的爱国意识，习近平总书记指出：“爱国主义是我们民族精神的核心，是中华民族团结奋

斗、自强不息的精神纽带。” [5]从国家安全教育入手，将爱国主义传递给每一位青少年，才能培养出社会与国家所需要的合格的接班人与建设者。

2.2. 全面贯彻践行总体国家安全观的需要

2014年中央国家安全委员会上，习近平总书记首次提出了“总体国家安全观”这一理念，为应对当今国内外安全形势的新变化，有效化解人类社会面临的各类风险提供了重要的理论支撑。总体国家安全观主张“以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、文化、社会安全为保障，以促进国际安全为依托” [6]，总体国家安全观要在学校教育中落实，就必须改变以往对于国家安全的观念，对于国家安全的认识要更加的贴合国家、社会发展的实际需求、贴合学生的发展特点。在小学开展国家安全教育，教育目标设计上、教育内容组织上、教育方式选择上、教育质量评估上，都要坚持总体国家安全观，在国家安全教育的每个环节中全面的贯彻践行总体国家安全观是小学开展国家安全教育的关键。

2.3. 充分发挥党思想政治引领作用的需要

坚持党对国家安全工作的领导是做好国家安全工作的根本原则 [7]。小学国家安全教育的目标一定要与国家的发展目标相一致，将国家安全教育与思想政治教育相结合，让党的领导战略与方针落实到小学的课堂中。小学开展国家安全教育就是在坚持党在思想政治领域的引领作用。党是确保国家安全的主心骨，小学开展国家安全教育，就是要听党的话、跟着党走，坚持爱党、爱国和爱社会主义相统一 [8]。国家安全教育与爱国主义教育相辅相成、相互促进的，开展国家安全教育能进一步的提高小学生的爱国热情，有了情感上的萌动，才能进一步的转化为切实的爱国行为，培育和践行社会主义核心价值观。

2.4. 落实立德树人的根本教育任务的需要

学校是培育人才的地方，人才不仅要有才更要有德，立德树人是学校教育的根本任务。国家安全教育是一种特殊的教育，它将国家与个人的发展紧密结合，因此国家安全的根本任务同样也是立德树人。习近平总书记指出：“人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。” [9]小学阶段的国家安全教育要引导小学生认识个人与国家之间的关系。国家安全与个人的发展是紧密相连的，这也要求小学阶段要将学生的国家安全意识作为检验立德树人成效的核心要素来考察与衡量。

3. 新时代小学国家安全的现状

在全球化、信息化不断发展的新时代背景下，我国面临的国际社会形势错综复杂，国家安全的内涵不断的内延外伸，国家安全建设的战略地位不断提高，第十二届全国人民代表大会上，正式通过了《中华人民共和国国家安全法》，国家安全被纳入我国的法律体系，从法律意义上确定了国家安全教育在国家建设中的重要地位，为国家安全教育的开展提供了法律保障。我国的教育系统也对国家安全的实施持续关注，为促进国家安全教育工作在学校中的有效开展，教育部颁发了《大中小学国家安全教育指导纲要》，明确了小学阶段国家安全教育开展的内容与目的，对小学国家安全的开展具有重要的指导意义。但是，就目前全国各小学国家安全的开展情况来看仍然存在如下问题：

3.1. 缺乏整体性的目标与内容设计

存在将国家安全教育等同于国防教育、爱国主义教育、军事教育的问题，把爱国主义教育的内容片面化、单一化。在当今国内外的局势之下，国家安全所涉及到的领域远不止这些，像生物安全、信息安

全等非传统安全领域的内容应该受到关注，落实到国家安全教育当中。一方面，内容选择的片面性导致了教材的缺乏，国家安全教育的开展只依托小学的道德与法治课所使用的课本，内容具有局限性，教材内容也不够鲜活；另一方面，小学国家安全教育内容的选择与处理上有待加强，在开展国家教育活动中忽视了小学生群体身心发展的独特性，选取的教育内容的广度、深度没有与中、高等学校的国家教育内容区分与衔接，小学的基础性工作没有做好，就会导致各阶段国家安全教育目标上的脱节[10]。

3.2. 国家安全教育评价方式单一化

终结性的、量化的评价方式，让国家安全教育不能贴合小学生的发展特点与实际需要，教育者也无法及时接受到有效的反馈以作出调整。小学国家安全教育的主要目标就是引导小学生掌握国家安全教育的基本知识，形成国家安全的意识，具备一定的维护国家安全的能力。当前的教育评价机制，容易走向唯知识的误区，将小学生是否掌握有关国家安全的知识作为小学生是否有维护国家安全的意识、是否具备基础的维护国家安全的能力的唯一评判标准。这种评价方式，一方面远离了小学国家安全教育的根本目标，另一方面没有立足与小学生的实际发展，反而加深了学生对于知识学习的负担。小学生意识不到国家安全对于自身、对于社会、对于国家的重要意义，不能切实的体会到国家安全与自己的生活息息相关。

3.3. 教师专业性与相关培训的匮乏

教师是走好小学国家安全教育“最后一公里”的关键人物，教师的专业水平与教育能力直接关系到国家安全教育的质量。小学国家安全教育的对象是小学生，根据小学生的认知特点进行国家安全教育是关键，要将国家安全教育渗透到小学生生活的方方面面，与学生的生活相联系，国家安全教育才更加的生动有趣。一方面，目前存在最大的问题就是小学教师自身对于国家安全的知识储备不够完善、观念尚未更新、开展国家安全教育的能力尚待提高，导致国家安全教育的实施效果不理想；另一方面，小学教师得不到关于国家安全教育开展的相关培训，教育行政部门以及学校对于教师在此方面的培训未形成完善成熟的体系，小学国家安全教育无法规范化、系统化的开展。

3.4. 教育形式枯燥及课时难以保证

《大中小学国家安全教育指导纲要》规定：大中小学国家安全专题教育每学年不少于1次，每次不少于2课时。小学国家安全教育内容安排原则上不少于32课时，要统筹落实到课程标准和教材中[3]。在现实中，大多数小学的国家安全教育的基本学时无法完全的保证，国家安全教育让位于语文、数学、英语的学习，基本课时一再被占用与缩减。教师讲，学生听，是大部分课堂开展的模式，这也让小学国家安全教育过程流于形式。内容枯燥无味，严重脱离实践，一些小学在开展国家安全教育的活动过程中，依然采用陈旧的活动形式，小学生在国家安全教育中的参与感很低，不能引起学生对于国家安全的有效的共鸣，教育成效也很低[11]。同时，学校与学校之间缺乏合作，学段与学段之间的国家安全教育存在壁垒与隔阂，让国家安全教育变成了学校的“任务”、老师的“任务”、学生的“任务”。

4. 小学国家安全教育问题对策探究

4.1. 学校：在活动开展中落实国家安全教育措施

4.1.1. 开展主题教育活动，宣传形式多样化

可以广泛开展多种形式的国家安全教育活动，调动全体师生参与国家安全教育活动的积极性，营造国家安全教育的良好校园环境，提升学校的国家安全教育文化氛围。国家安全教育宣传上，可以充分利用学校的校园网站、展板、横幅、公众等多媒体平台，采用音频、视频、图片等方式将呈现国家安全教育

育内容,引导学生了解国家安全教育知识、学习国家安全教育法规,提高国家安全教育宣传的影响力;国家安全教育活动开展上,可以组织开展国家安全教育主题班会活动,结合教学开展以国家安全为主题的有关科技、文化、生物等方面的实践活动或者讲座,以富有趣味、喜闻乐见的方式,将国家安全教育知识通俗易懂的呈现给小学生,营造浓厚的校园文化氛围,在耳濡目染中提高小学生维护国家安全的意识[3]。

4.1.2. 开展教师培训活动,教师素养专业化

学校与其他教育主管部门要为小学教师提供国家安全教育培训机会,让专业的人员来指导教师进行国家安全教育,学校可以引进国家安全教育专业人才,组织国家安全教育专业教师队伍,让小学的国家安全教育规范化、系统化。小学教师素养水平的高低深刻影响国家安全教育的效果,只有提高小学教师的国家安全教育能力与教育意识,才能提高小学的国家安全教育水平[12]。要配齐小学国家安全的教师队伍,既要有专门教师承担国家安全教育工作,也可以引进相关专业人才兼任国家安全的指导教师,增强学校国家安全的师资力量。学校要定时组织开展国家安全教育教师培训活动,提高国家安全教育教师队伍的师资质量。

4.1.3. 开展课程开发活动,目标设计合理化

《大中小学国家安全教育指导纲要》中指出小学作为开展国家安全的起点学段,主要依托的学科为道德与法治。因此,学校应该做好道德与法治课程资源的创新与开发,实现对已有资源的创新利用。学校可以通过整合、补充、改变、新编的方式开发课程资源,组织本校教师、或者校企合作来进行对国家安全教育课程内容的研发,立足中国特色,结合学校自身特色、关注学生生活实际,丰富小学国家安全的可用内容资源。小学国家安全教育是处于国家安全教育的基础层次,“重点围绕建立国家概念,启蒙国家安全意识”[13],与中学国家安全教育、大学国家安全教育呈现出一种层次性的关系。要统筹的考虑到不同学习阶段的教育目标,让小学阶段的教育目标更符合小学生的需求,为小学生今后的发展打下基础,与初中、高中、大学阶段的国家安全教育目标相衔接。

4.2. 教师:在教育教学中贯彻国家安全教育理念

4.2.1. 注重教师专业发展,教学方式协同化

教师要注重提升国家安全教育能力,创新国家安全的教学方法。一方面,小学教师要主动的去学习国家安全的知识,完善自身关于国家安全的知识储备,针对小学生的身心发展特点与理解、接受知识的能力,将安全教育中复杂的知识简单化、简单的知识趣味化、理论的知识生活化。另一方面,教师与教师之间应该保持一种良性的合作关系,加强课堂与课堂之间的联系。例如,在语文课堂中的一些古诗词教学可以向学生传递爱国情感;在音乐美术课堂中可以加入国家文化安全教育;在信息技术课堂中可以加入国家信息安全教育;在科学课堂中可以加入国家生物安全教育。教师应打破相对封闭的、只专注于自身所教科目的局限性,采用协同教学、跨学科教学的方式,让国家安全教育真正的落实到课堂中去。

4.2.2. 创新教学开展途径,教育方式灵活化

小学生对知识的理解能力、注意力集中程度十分有限,且具有很强的好奇心,采用传统的讲授式开展国家安全教育的结果只能是流于形式,因此教师在教学过程中应当注重教学方式方法的运用,提高小学生参与国家安全教育活动的积极性,激发小学生对国家安全教育内容的学习兴趣。小学低年级阶段的学生与高年级阶段的学生有着明显的差异性,教师要根据处于不同阶段小学生的认知特点和接受知识的能力合理安排国家安全教育内容,在教学内容和教育方式的选择上,需要教师有所斟酌。针对低年级儿

童的国家安全教育,教师可以利用与国家安全教育相关的音频、视频、图片等简单且富有一定趣味性的资源,便于低年级小学生接受;对于高年级具有一定基础的小学生,教师可以采用角色扮演、小组讨论、绘画创作、知识竞赛、演讲比赛等方式,让学生了解一定的国家安全知识,增强维护国家安全的意识。国家安全教育不仅能在课堂上,也能在课堂下,不仅可以在学校中,也可以在学校外,教师可以结合不同的国家安全教育主题开展不同的活动,例如组织小学生开展国家安全教育主题班会;组织小学生参观军事教育基地,了解部队的生活;组织小学生参观历史博物馆,感受国家安全的重要性[14]。

4.2.3. 完善教育评价形式,评价方式多元化

评价是教育过程中的重要环节。一方面,有助于教师及时发现开展国家安全教育过程中出现的问题,有针对性的进行改进,深入总结活动经验;另一方面,小学生是发展的,因此在国家安全教育开展过程中,要以一种发展性的评价方式去评价学生,促进学生的全面发展,最终达到对小学国家安全教育的最目的。只合理使用评价方式,才能使学生在认知、情感、意识、行为等多方面的到提升,国家安全教育中评价过程的动态化才能呈现出小学生发展的持续化。首先在评价主体上,可以采用教师评价、自我评价、学生互评的方式多元主体进行评价;其次在评价手段上,可以采用综合素质档案的方式记录教育效果,以达到纵向发展的真实记录;最后在评价结果上,可以把质性分析与量化分析方式相结合,除了通过成绩考察知识层面的掌握程度,还要考量学生的道德意志、行为方式等层面,形成一个明确且具有实现可能性的国家安全教育评价机制[12]。

4.3. 社会:在协调合作中构建国家安全教育环境

坚持环境育人,为学生提供一个良好的国家安全教育环境,可以从以下三个层面着手:首先是家庭教育环境。在国家安全教育中具有重要的作用,通过家校合作的方式,共同进行国家安全教育,让家长参与国家安全教育实践中来,父母树立起维护国家安全的良好榜样,与孩子共同成长,达到全民国家安全教育的效果。其次是社会教育环境。社会应该多给小学生提供维护国家安全的机会,组织些公益性的活动,让小学生认识到国家安全与自己的生活密切相关,比如一些社会团体可以立足传统节日举办活动,而不是去过“洋节”,增强小学生对于自己民族的文化自信;一些媒体可以协同国家安全部门共同开展“开学第一课”,让小学生将国家安全牢记心间;一些单位如红色教育基地、烈士陵园、科技馆、部队营房可以面向小学生开放,让小学生实地感受国防的重要意义。最后是朋辈群体环境。积极推动组织建设优秀学生群体,发挥小学生之间相互影响的作用,可以是有组织的学生群体,比如少先队,国家安全学习小组,也可以是学生自发形成的群体,如针对国家安全的内容而形成的兴趣团体,发挥群体的力量,让少数去带动多数,养成符合国家安全要求的群体习惯,形成国家安全积极学习氛围。

5. 结语

“要坚持国家安全一切为了人民、一切依靠人民,动员全党全社会共同努力,汇聚起维护国家安全的强大力量,夯实国家安全的社会基础,防范化解各类安全风险,不断提高人民群众的安全感、幸福感。”[15]小学国家安全教育是国家安全教育开展的基础部分,起到奠基的作用。国家安全教育并不只是学校的责任,政府、家庭、学校、社会等应当联合起来,共同对青少年进行国家安全教育,集中社会各界的力量开展国家安全教育,让国家安全教育在小学阶段常态化、规范化、系统化,形成全员共同参与、各方协同促进、全民齐享福祉的新时代国家安全教育新格局。

参考文献

- [1] 习近平谈治国理政(第1卷)[M].北京:外文出版社,2018:200.

-
- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28(001).
- [3] 教育部. 教育部关于印发《大中小学国家安全教育指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202010/t20201027_496805.html, 2020-10-20.
- [4] 中共中央 国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/2019-10/27/content_5445556.htm?eqid=da90c61f0004175e0000000364564985l, 2019-10-27.
- [5] 习近平总书记关于弘扬爱国主义精神重要论述综述[J]. 中国军转民, 2021(20): 16-22.
- [6] 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-05-01(002).
- [7] 中共中央党史和文献研究院, 编. 习近平关于总体国家安全观论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2018: 4.
- [8] 张赞, 闫忠林, 问鸿滨. 总体国家安全观视域下的全民国防教育探讨[J]. 继续教育研究, 2021(11): 101-105.
- [9] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2018: 7.
- [10] 崔靖晨, 郭祥超. 小学生国家安全素养的内涵、结构和培养路径[J]. 中国德育, 2021(16): 36-40.
- [11] 文军庆. 区校合力: 共筑中小学国家安全教育实践体系[J]. 中国教师, 2021(7): 28-31.
- [12] 于婷, 赵连云. 中小学国家安全教育实施路径探析[J]. 教育实践与研究(C), 2021(Z1): 80-82.
- [13] 张建荣, 焦伟祎. 大中小学国家安全教育探微[J]. 中国德育, 2021(16): 31-35.
- [14] 李欧, 刘红叶. 大中小学国家安全教育内容一体化探析[J]. 中学政治教学参考, 2021(39): 32-34.
- [15] 汇聚起维护国家安全强大力量 不断提高人民群众安全感幸福感[N]. 人民日报, 2016-04-15(001).