

思政教育融入高职学生创新创业教育分析

刘 谦¹, 罗 晶²

¹湖南环境生物职业技术学院马克思主义学院, 湖南 衡阳

²湖南环境生物职业技术学院生态宜居学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2023年12月16日; 录用日期: 2024年1月12日; 发布日期: 2024年1月19日

摘 要

创新不仅仅是社会发展的第一生产力, 同时也是现代经济建设的重要举措。高职院校的学生是我国进行社会主义现代化建设的先锋力量, 他们需要怀有一定的挑战心理。如今, 我国高职院校的学生数量在不断增加, 相应的就业压力也越来越大。在此背景下, 高职院校就需要积极开展创新创业教育, 并需要在其中融入思政教育, 为创新创业教育的开展指明正确的方向。基于此, 本文主要分析了思政教育融入高职学生创新创业教育的有关内容, 仅供参考。

关键词

思政教育, 高职学生, 创新创业教育, 融合

Analysis of Integrating Ideological and Political Education into Innovation and Entrepreneurship Education for Vocational College Students

Qian Liu¹, Jing Luo²

¹School of Marxism, Hunan Polytechnic of Environmental and Biology, Hengyang Hunan

²School of Ecological Livability, Hunan Polytechnic of Environmental and Biology, Hengyang Hunan

Received: Dec. 16th, 2023; accepted: Jan. 12th, 2024; published: Jan. 19th, 2024

Abstract

Innovation is not only the primary productive force of social development, but also an important

文章引用: 刘谦, 罗晶. 思政教育融入高职学生创新创业教育分析[J]. 教育进展, 2024, 14(1): 642-646.

DOI: 10.12677/ae.2024.141098

measure of modern economic construction. Students in vocational colleges are the vanguard forces in China's socialist modernization construction, and they need to have a certain level of challenge mentality. Nowadays, the number of students in vocational colleges in China is constantly increasing, and the corresponding employment pressure is also increasing. In this context, vocational colleges need to actively carry out innovation and entrepreneurship education, and integrate ideological and political education into it, pointing out the correct direction for the development of innovation and entrepreneurship education. Based on this, this article mainly analyzes the relevant content of integrating ideological and political education into innovation and entrepreneurship education for vocational college students, for reference only.

Keywords

Ideological and Political Education, Vocational Students, Innovation and Entrepreneurship Education, Fusion

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高职教育的重点在于培养出更多具有较强综合能力的技能型人才。思政教育可以说是高职教育阶段中最为基础的一项课程,但该课程对于学生的重要性却是不容忽视的。与此同时,受到传统应试教育等诸多因素的影响,使得当前高职学生的创新能力还有所不足。因此,在新时期中,把思政教育融入到高职学生创新创业教育中就显得更为必要。通过这二者的有效融合,能够使学生成长为具有良好思想道德素养的技能型人才,这对他们未来的发展而言至关重要。

2. 高职思政教育与创新创业教育的关联性

高职思政教育与创新创业教育之间的关联性主要表现在下述几个方面。第一方面,在于这二者教育目标上的一致性。高职院校在开展创新创业教育的过程中,除了需要培养学生的创新意识外,也需要注重学生探索精神的培养以及求真务实等良好人格素养的培养。思政教育从本质上来看,是为了培养学生的思想道德素养。虽然,从微观的角度分析,这二者在教育目标上似乎并不相同,且具有一定的差异。但是,从宏观角度分析,无论是思政教育还是创新创业教育,其最终的目标都是为了提升学生的综合素质。因此,这二者之间是具有一定关联性的。第二方面,在于这二者教学内容上的共融性。创新创业教育开展的过程中,还需要从我国社会发展的实际情况入手,以此来培养学生的创新创业意识,使学生在过程中能够形成较为良好的团队协作能力等[1]。思政教育则重点强调的是培养学生的道德意识及其遵纪守法意识等。在新时期中,多元文化开始涌入我国,这对学生的思想产生了一定的影响,在此背景下把思政教育融入到学生创新创业教育中,能够使二者获得更为理想化的效果,也更有利于教师向学生阐释思政教育的内涵。由此可见,这二者在内容上是具有一定共融性的,通过这二者的结合可以获得更为理想化的教育效果。最后一方面,在于教育主体上的相同性。无论是创新创业教育,还是思政教育,这二者的教育者都包含了专业课程的教师及其校内的管理人员等,而被教育的对象则都是高职院校的学生。

3. 思政教育融入高职学生创新创业教育的原则

思政教育融入高职学生创新创业教育的过程中,需要遵循下述三项原则。第一,需要遵循导向原则。

所谓导向, 简单来说就是指引和目标, 也是思政教育融入创新创业教育的指南和方向标。思政教育本身就是国家意识形态工作中的一项重要内容, 就具有较强的导向性。而创新创业教育则是一种针对于学生未来发展所开展的教育, 其价值导向也并非单纯培养出创业类人才, 而是要培养出符合我国社会发展的敢于进行开拓创新的综合型人才[2]。基于此, 把思政教育融入高职学生创新创业教育的过程中就需要准确把握住这二者的融合方向, 要利用思政教育为学生树立起良好的创新创业理念, 并需要通过强调二者内在的一致性, 来使学生意识到创新创业教育不仅仅是单纯的创业教育, 而是需要他们在未来步入社会后能够自觉承担起建设中国特色社会主义建设事业的历史重任。第二, 需要遵循全面性原则。思政教育与创新创业教育在价值导向上具有一致性, 因此在把这二者进行融合的过程中, 还需要进行全方位多层次的深度融合, 使思政教育可以全面渗透到创新创业教育之中, 帮助学生逐步形成良好的创新创业素养。第三, 需要遵循合理性原则。在上文中我们提到, 思政教育和创新创业教育之间本身就存在着诸多的相似之处, 也正是由于这些相似之处, 使得二者在进行深度融合时可以产生更为理想化的效果, 但是这也并不意味着创新创业教育与思政教育的融合是没有要求和限制的。比如, 创新创业教育和思政教育的侧重点存在着一定的区别。因此, 在实际融合的过程中, 教师不能够把这二者的内容直接融合到一起, 也要避免生搬硬套的情况, 而是需要遵循合理与适度的原则, 把握好思政教育与创新创业教育的融合时机, 实现二者真正意义上的深度融合。

4. 思政教育融入高职学生创新创业教育过程中的问题

思政教育融入高职学生创新创业教育过程中的问题主要可以概括为下述几点。第一点, 评价体系的不完善。高职院校创新创业教育需要覆盖于整个教育阶段, 对学生开展全过程的培养, 并需要依据不同阶段的学生, 设置更具有针对性的教育内容。但是, 一些学校在开展创新创业教育的过程中, 出现了功利化以及形式化等问题, 没有对学生创新创业学习的过程进行科学有效的评估, 导致学校与教师难以了解到学生的真实情况[3]。这使得创新创业教育的效果难以得到显著提升, 此类教育的有效性也会下降。第二点, 单向研究过多。从当前实际教学情况来看, 高职院校在进行创新创业教育和思政教育时, 主要采取的是单向教育的方式, 没有对这二者进行有效的融合。与此同时, 创新创业教育由于本身在我国起步的时间就比较晚, 因此一些学校相关教师方面还存在着诸多的不足, 这也使得思政教育与创新创业教育的融合存在着较大的难度。最后一点, 在于二者关系上的不明确。一些高职院校对于思政教育和创新创业教育之间的关系没有进行明确, 即便对这二者进行了融合, 但往往也浮于表面。加之我国创新创业教育本身还处于新兴学科, 发展的时间比较短, 和其他科目之间可能存在着边界模糊的情况, 因此一些高职院校并没有设置单独的创新创业教育课程, 仅仅是在思政教育的过程中简单融入了创新创业教育的一些理论性内容, 导致这二者的融合缺乏系统性。

5. 思政教育融入高职学生创新创业教育策略

(一) 明确融合目标

思政教育在培养人才的过程中, 其重点在于塑造学生的思想; 创新创业教育在培养人才的过程中, 其重点在于培养学生的创新思维及其创业能力。思政教育可以说是创新创业教育的“引领者”, 而创新创业教育则是思政教育的载体。当然, 无论是思政教育还是创新创业教育, 在开展的过程中都需要以提升学生综合素质为主要的教学目标。因此, 在这二者融合的过程中, 突出二者目标上的一致性至关重要。教师需要从学生的思维习惯入手, 明确思政教育与创新创业教育以及其他专业课程之间的关系[4]。在进行课时分配的过程中, 应该要适当提升课程融合的课时比例, 尽量避免出现重视专业课程而忽视了思政教育及其创新创业教育的情况, 并且对于教师而言也需要积极探索思政教育与创新创业教育之间的

共性, 围绕二者的共性设置科学的课程融合目标, 实现这二者真正意义上的融合, 以更好地提升学生的综合素养。

(二) 确定融合内容

高职思政教育在和创新创业教育进行融合的过程中, 还需要从这二者的内容上入手, 深入挖掘二者在人才培养目标及其教学内容上的一致性。一方面, 对于高职院校而言, 还需要坚持课程的差异性原则。事实上, 在高职院校中会开设多种不同的专业, 而面对不同专业时, 创新创业教育的侧重点也会发生一定的改变, 其与思政教育融合的侧重点也会有所不同。针对其中的差异性内容, 教师需要秉持兼容并包的原则。比如, 就业与创业指导课程属于高职院校的必修课程, 在该课程开展的过程中, 教师可以根据学生专业的不同对教学的内容进行适当调整, 并可以在思政教育中选择与各专业学生岗位契合的职业精神进行讲解, 在凸显差异性的同时也需要使内容具有一定的包容性。另一方面, 在思政教育与创新创业教育融合的过程中, 教师也需要坚持课程统一性的原则。这二者的融合, 应该坚持以学生和社会的需求为导向, 教师应该注重思维上的发散, 以为学生建立起一个更加全面化的教学内容体系。另外, 在当前信息技术快速发展的背景下, 教师也可以在这二者融合的过程中适当融入信息化的内容, 并可以发挥出大数据等现代化技术的优势, 对思政教育及其创新创业教育之间的融合点进行排列, 实现这二者的深度融合, 以进一步提升高职教育所具有的包容性特点。

(三) 实施多元化融合方式

随着我国高校毕业生的不断增多, 高职毕业生所面临的就业形势也更加严峻。高职院校在进行思政教育与创新创业教育融合的过程中, 还需要采取更为多元化的融合方式, 以进一步提升二者的教育优势, 为我国培养出更多高素质的专业型人才。详细来说, 这一工作的开展可以尝试从下述几个方面入手。第一方面, 需要建立起科学的理论引导机制, 通过调查法以及案例法等方式, 把学生带入到学习情境之中, 使学生能够对创新创业教育与思政教育的本质有更为深刻的理解, 进一步提升学生的创新能力以及未来的就业创业能力等。与此同时, 教师也可以以思政课程为基础, 帮助学生打通各个课程之间的互通性, 拉近学生与就业目标之间的距离。第二方面, 在日常教师可以开展多样的课外活动, 积极采取更为多元化的融合方式。比如, 高职院校可以依据学生的实际情况, 为学生举办创新创业选择会, 让学生能够提前感受到就业与创业的洗礼, 使他们可以提前感受到毕业时的紧迫感, 从而能够对创新创业教育等引起足够的重视。第三方面, 注重理论与实践的结合。在理论讲解的过程中, 需要注重对于学生创新创业素养、职业素养等价值观方面的塑造; 在进行实践的过程中, 则需要依托于讲座活动、校外实训活动等, 来进一步提升学生的实践能力。在这一过程中, 需要把创新创业教育与思政教育充分结合到一起, 实现二者的深度融合。

(四) 建立一体化融合体系

当前高职创新创业教育与思政融合过程中还存在着体系建设不完善这一情况。为此, 教师还需要为学生打造出一体化的融合体系, 关于体系上的融合可以从三个方面来进行, 即: 课程设置上的融合、教学内容上的融合、教学环境上的融合。首先, 在课程设置上, 高职院校还需要把创新创业教育与思政教育真正纳入到必修课程之中, 并需要依据这两门课程设置相应的职业生涯规划课程等选修课程。其次, 在教学内容方面, 则是需要坚持理论与实践相结合的原则, 在帮助学生通过课堂了解到创新思维以及思想政治意识等内容后, 还需要为学生提供一个实践的平台, 让学生的价值观能够得到展现的机会[5]。针对一些有条件的学校, 还可以为学生建立完善的创新创业基地, 以及相应的创新创业教育与思政教育融合协调组织机构。

(五) 完善教学评价体系

完善的教学评价体系, 不仅仅要求教师去丰富现有的教学形式, 同时还要求教师应该要加大教师评

价、学生自评、学生互评的结合力度。与此同时,还应该要从评价内容等角度,强化对于创新创业教育与思政教育的内在联系。首先,从内容的角度分析,教师需要拓宽二者融合的评价维度。比如,教师在进行思政评价的过程中,可以融入学生职业精神、职业观念等方面的评价内容;在进行创新创业评价的过程中,教师则可以融入学生核心价值观以及思想观念等方面的评价内容。其次,从评价指标的角度分析。在对学生进行评价时,要避免把关注点全部放在学生基础成绩上,而是需要把学生的创新意识、创新精神等素质方面的评价纳入到评价体系之中,要避免对学生做出较为片面化的评价。最后,在对学生进行总结评价时,为了保障评价的客观性与全面性,教师还需要对学生进行全方位的评价,其中不仅需要包含对学生能力方面的评价,同时也要包含对学生素质教育等方面的评价。

6. 结语

总之,随着我国的快速发展,各个行业对于人才也提出了更高的要求。在这一背景下,对于高职院校而言还需要把创新创业教育与思政教育进行更深层次地结合,在顺应时代发展规律的同时,也能够帮助学生在未来步入社会时可以更加从容。

参考文献

- [1] 黄璜. 高职思政教育与创业教育融合互益的探索[J]. 成才之路, 2022(29): 9-12.
- [2] 庄美金. 高职院校创新创业教育与思政教育融合发展研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(4): 21-24.
- [3] 周海莲, 张虎. 创新创业教育与高职思政教育的融合实践探索[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(12): 143-144.
- [4] 孔庆淇. 高职院校创新创业教育与思政教育的融合: 意义、问题与对策[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(4): 51-54.
- [5] 齐立辉. 高职创新创业教育与思政教育的融合研究[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2021, 20(1): 25-29.