

# 浅析高职教育中实训课程教学方法 改革创新

彭丽媛

甘肃财贸职业学院应用工程学院, 甘肃 兰州

收稿日期: 2023年12月5日; 录用日期: 2024年1月4日; 发布日期: 2024年1月11日

## 摘要

随着高等职业教育的飞速发展, 高等职业教育承担着为社会输送技能型和创新型人才的重任; 实训实验课程又是高等职业教育教学中非常重要的一个环节, 为适应社会性和职业性的发展, 本文从课程结构、考核方式、教学方法、产教融合等方面进行探讨, 对传统教学模式进行改革创新, 将高等职业教育培养技能型、应用型人才的培养目标落实到实训课程教学方法的创新改革中, 为社会提供高技能人才助力。

## 关键词

高职教育, 实训课程, 教学方法

## Brief Analysis on the Innovation and Reform of Practical Training Teaching Methods in Higher Vocational Education

Liyuan Peng

School of Applied Engineering, Gansu Vocational College of Finance and Trade, Lanzhou Gansu

Received: Dec. 5<sup>th</sup>, 2023; accepted: Jan. 4<sup>th</sup>, 2024; published: Jan. 11<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

With the rapid development of higher vocational education, higher vocational education undertakes the important task of conveying skilled and innovative talents for the society. The practical training experiment course is a very important link in the teaching of higher vocational education. In order to adapt to the social and professional development, this paper discusses the innovation

of the traditional teaching mode from the aspects of curriculum structure, assessment method, teaching method, integration of production and education, and implements the training goal of training skilled and applied talents in higher vocational education into the reform and innovation of teaching methods of practical vocational education, to provide support for society with highly skilled personnel.

## Keywords

Higher Vocational Education, Practical Training Course, Teaching Method

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

进入新时代以来，中国政府高度重视职业教育，把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置。从明确职业教育定位职责，到加快现代职业教育体系顶层设计；从全面深化产教融合校企合作，到主动服务经济社会发展；从助力“人人成才”，到服务“人人出彩”，我国职业教育在新时代取得历史性成就、实现跨越式发展。立足实用性特色，紧密对接国家重大战略、产业升级和技术变革趋势调整职业教育专业；强调开放性特色，鼓励行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学；深耕专业性特色，壮大“双师型”教师队伍，深化产教融合、校企合作——十年来，职业教育类型特色不断优化，成为职教领域重大成就之一。我国现有职业学校在校生超过 2915 万人。全国职业学校共开设 1300 余个专业和 12 万余个专业点，基本覆盖国民经济各领域。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70% 以上来自职业院校毕业生。十年来，中高职学校每年培养 1000 万左右高素质技术技能人才。

高等职业教育的内涵在于其实践性，即高校职业教育的实训教学。高职教育实训教学是高职教育教学活动中非常重要的环节，是一种以培养学生综合职业能力为主要目标的教学方式，其意义在于做好实现高等教学和职业化的结合[1]，是高职教育的主体教学，以培养高技能型的技术性人才，针对目前高职实训实验环节中存在的问题，本文提出了一些实训实验教学方法的创新改革。

## 2. 高职实训课程的教学现状

### 1) 教育教学观念老旧

以往的教学模式主要以教师为主体，而学生是被动的接收知识和技能，“以学生为中心”、“突出学生主体参与”是当前职业教育发展的趋势，在教学方法改革的条件下，由“教师为中心”向“学生为中心”的角色转变是非常必要的[2]。同时专业课程的内容设计中，存在着教材内容和实践脱离的现象，而且教学内容与行业需求也存在不匹配的现象，部分教师的教育观念陈旧，在授课过程中往往过分依赖教材，在实验实训环节中，教材上的内容对学生实践技能的提升并没有形成有效支撑，导致学生的学习效果不理想[3]，只重视学生基础知识和应试能力的培养，忽视学生的技能性和个性化的发展，如此培养的学生主观能动性不足。而且现在的学生生活在一个信息化高速发展的时代，他们热爱一切信息化的手段，不喜欢传统的教学方式。职业教育主要培养技能型人才，实验实训环节的教学是高等职业教育的重中之重部分，不容忽视，必须改变老旧的教育教学观念，提高学生学习的主动性，重视学生技能学

习和个性化发展。

## 2) 教学设备及师资的不匹配

实训过程中的仪器配置的完备性是保证实验教学的前提条件。目前高职院校的实训实验设备和仪器使用时间长[4]，且每个班级人数较多，设备数量不能保证学生的需求。完善实训设备，可以丰富实践教学内容，促进实训实验教学改革，提高实训实验的教学效果。而且对高职院校来说各类赛事成绩也是检验技能人才水平的重要指标[5]，实验设备的购置可以以参赛项目为参考。

同时在实验实训环节中配备专业实训教师是必要的；职业院校师资队伍中“双师型”教师比例低，职业教育教师的专业要求是不同于普通本科院校的[6]，职业教育对教师的专业技能要求更高，教师要了解企业需要的人才是怎么样的，目前有些高职院校教师是刚从学校毕业的学生，他们“从学校到学校”，没有企业一线具体工作经验[7]，并不了解企业对人才的需求，不利于高职教育健康和谐发展。以甘肃财贸职业学院食品检验检测技术专业为例，理论课和实验课讲授是同一个教师，而理论课的讲授与实训课的教学区别较大，理论课教师不一定能够完全胜任实训课程的要求，必须配备专业的实训课教师进行实训实验教学，教学内容不仅要遵循教材内容，还需要匹配岗位、职业技能证书或者职业资格证书的要求，达到岗课赛证融通的目标。

## 3) 实训教学管理有待完善

高职的生源由中职转段生和高考成绩不理想者组成，学生本身对于学习的主观能动性不足。提高学生自主学习能力就离不开实训实验课程的有效管理和教师的有效指导。实训实验环节中，因引入了很多的仪器设备，被误认为仪器设备才是实训环节的教学主体[1]，留给学生更多的时间进行自主探索和实践，但由于高职学生的学习自主性不足，导致最终的教学效果达不到培养技能型人才的教学目的。同时因为实训实验教学的设备、仪器、人员、场地等存在不能合理调配的情况，无法充分利用，实训教学的组织难以作到统一、规范的管理，不能科学合理的安排[7]。在实训实验过教学过程中运用合理有效的教学方法和教学资源也能提高学生的学习自主性，进而提高实训实验环节的教学效果。

## 4) 实训课程的成绩评定模式单一

实训课程的考核总是笔试开道，纸上谈兵；把专业基础课和专业实训课混为一谈，导致学生可以解答课本上的习题、可以在考试中去的高峰，就是不了解某个知识点在工作岗位上的运用，总是采用自上而下、从师到生单向评价模式，学生没有自我审视的权利和机会，无法展示个人价值；只看结果，不重养成，只有期末考试结果一次性呈现，学生看不到实训中的长短得失；标准单一，掩盖个性，统一的考核形式、内容和标准，无法因材施教，打击所谓后进生的学习积极性。多元化的课程内容和评价方式是实训课程考核所必需的。

# 3. 高职实训课程的教学方法创新

## 1) 优化课程内容，进行项目化教学

传统实训教学内容缺乏课程知识的综合和创新。以食品检验专业为例，所涉及到的实训课程单一、简单，教学内容缺乏创新性，为了调动学生的主观能动性，培养学生的创新思维和技能操作能力[8]。项目化实验教学将课程中涉及到的知识、技能以模块形式呈现，将单一的实验进行组合，集趣味性和设计性为一体，提高学生的学习积极性，这就要求实训教师不断学习专业知识和技能，及时掌握本专业的前沿技能，可以全方位引导学生自我探索，给他们搭建学习平台，教给他们更多样的知识和技能，在这个过程中教师知识辅助引导作用，教学过程中的主体地位要还给学生。

## 2) 融入信息技术，线上线下混合教学

在教学中融入信息化教学关键在于应用现代化的教学手段有效激发学生学习专业课的主动性和创造

性[9]。学生课前在线上的微课视频、学习通、中国慕课、智慧树等平台进行预习，教师可以在学习通平台进行预习情况检测，教师可以通过预习情况及时调整教学策略；在课堂中信息化的手段可以创造良好学习氛围，再通过线下的讲解、演示，提升学生的自主学习兴趣，也可在线上进行生生互评和师生互评；课后在线上布置作业，学生和教师的反馈及时，过程性评价也能顺便完成。

### 3) 相关课程综合实训，做中学、学中做

在实训实验环节中，单个课程的训练就会显得势单力薄，在实训中不能系统而完整地解决问题，可以将有关联的多门课程的实训结合在一起进行，最大程度地锻炼学生综合应用知识的能力[10]。比如食品检验专业中，可以将《食品快速检验》和《食品分析与检验》中农残、兽残以及添加剂检测等融合在一起，既达到了每门课程的实践操作联系，又能让学生在不同的检测方法中寻找不同点，知识记忆留存会更加深刻，实践课程最重要的就是让学生融入课堂，自行操作练习，做中学、学中做的教学方法可以在做的过程中掌握理论知识和操作技能。根据学习金字塔理论，学生主动学习的留存率要更高，其中讨论的记忆留存率是 50%，实践的记忆留存率为 75%，教授给他人是 90%，在实验实训环节中，讨论、实践和教授给他人都有所涉及，学生的学习效果和记忆留存效果会更佳。陶行知在教学方法上强调“做、学、做”合一，也为职业教育的实验实训教学提供了重要的教学思路。

### 4) 重视教学过程，改革考核模式

高职教育是以培养技术性人才为目的，更加注重实践操作；综合性和设计性实训考核没有“标准答案”，对学生实践技能考核成绩的评价做到重过程、轻结果。在实验实训过程中，学生能否用所学的知识技能解决一个问题或者完成一项任务，这是实验课考核的首要目标[1]。学生的考核不能以单一的实验报告和期末成绩为主，要有过程性的评价，要注重学生的实践操作技能，而不是应试技巧，一张试卷评到底，要考虑学生的个性化发展，制定完善的考核体系可以将教学内容和职业技能联系在一起，达到职业教学的教学目的，也可以制定每个实验课程的详细评价量表，做到“一课一评”，“一课一成绩”，评价过程也不是一味的自上而下的评价，可以教师评价打分，学生互相评价打分，最后将过程的评定成绩进行综合得到期末成绩。

### 5) 开展校企合作，推行企业实训

通过深化校企合作，将实验实训环节和企业岗位需求结合起来，充分依托校企合作，从实践课程、教师队伍、实践教学方法、实习实训基地等方面进行实践教学的研究，培养学生的职业技能，使专业人才培养更贴近社会、行业、企业的需要，提高高职学生的就业竞争力和可持续发展的能力[11]。比如采用现在学徒制、订单班等形式，请企业人员到校兼职，可以有效的将人才培养目标与企业职业标准有机结合，提高学习的目的性。学生依托于企业的进行实训实验环节的操作学习，可以很大程度上激发学生的学习积极性，企业和学校共同教学，既可以解决学校的就业问题，也满足了企业的用人需求。同时，教师也能进入企业跟学生一起学习，既能了解企业需求，也能锻炼自己的实践操作能力，促进学校双师型教师队伍建设。

## 4. 结语

高等职业教育占据高等教育的“半壁江山”，职业教育正处于蓬勃发展的阶段，社会需要一大批的蓝领人才，高等职业教育是培养专业技能型人才的主要阵地，承担着为国家培养高质量技能和创新人才的重担。要培养高质量专业技能型人才，在教育教学中实训实验环节教学就是高等职业教育教学中的重中之重，通过实训实验课程的教学方法改革创新，最大程度的激发学生对实验课程的热情和积极性，提高实训实验课程的教学质量，培养适应社会发展的专业技能型人才。职业教育作为不可替代的类型教育，其转型的关键是要办出职业教育特色，尤其是强调对接企业生产实际和市场需求，着力培养高素质

劳动者和技术技能人才，将过去侧重“知识型教学”转变成“技能型教学”。实训教学是高职教育的核心项目，是培养高素质、高技能应用型人才的重要环节。加快实训教学改革，提升实训教学质量，是实现高职教育培养目标的重要手段，也是高职院校培养实用型人才的必然选择。

## 参考文献

- [1] 宋秋实, 王东峰. 浅谈高等职业教育中实验实训环节的教学方法[J]. 科教文汇, 2015(31): 86-87.
- [2] 袁野. 谈高职实训教学方法改革[J]. 中国科教创新导刊, 2010(14): 98-99.
- [3] 张笔觅, 杨明静, 张佳诗. 高职食品检测类专业教学方法改革与创新探究[J]. 发明与创新: 职业教育, 2021(7): 192-193.
- [4] 王海毓. 高职学生实验实训教学方法探讨[J]. 当代教研论丛, 2018(12): 22.
- [5] 许传杰. 职业教育教学实训设备利用效果探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(4): 283.
- [6] 辛晨. 高等职业教育现状浅析[J]. 新课程学习: 社会综合, 2010(5): 51-52.
- [7] 李玉峰, 庞安超. 高职教育实训教学的状况及存在的问题[J]. 商情, 2010(16): 33.
- [8] 王丽娜. 高职“食品加工技术”实训课程教学改革探索[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2020, 33(1): 123-125.
- [9] 孟宇竹, 雷昌贵, 王霞. 基于蓝墨云班课的高职“食品快速检测技术”课程信息化教学模式的构建与实施[J]. 农产品加工, 2019(17): 107-108+111.
- [10] 何晓蓉. 高职院校计算机专业实训教学方法的研究[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2007, 6(3): 57-58+63.
- [11] 赵晖. 高职教育教学改革的探讨与实践[J]. 商情, 2022(30): 79-81.