

基于“MOOC + SPOC”《马克思主义基本原理》 混合式教学实践研究

闵清

湖北汽车工业学院马克思主义学院, 湖北 十堰

收稿日期: 2023年12月18日; 录用日期: 2024年1月15日; 发布日期: 2024年1月23日

摘要

随着教育信息化全面推进教育现代化, 混合式教学模式与思想政治理论课深度融合是高校思想政治教育理论课教学改革的热点问题, 本文以湖北汽车工业学院开设的《马克思主义基本原理》课程为例, 基于“MOOC + SPOC”混合式教学改革, 通过利用全国共建共享的优质课程资源, 通过学习通平台利用互联网教学的优势, 实现课程线上线下、课内课外的学习内容的翻转, 衔接了线上主体式学习与线下互动式教学。通过马克思主义基本原理课程的教学改革实践, 激发了学生的学习动能, 切实提高了课程的教学实效性。

关键词

MOOC + SPOC, 马克思主义基本原理, 混合式教学

Research on Mixed Teaching Practice of Basic Principles of Marxism Course Based on “MOOC + SPOC”

Qing Min

College of Marxism, Hubei University of Automotive Technology, Shiyan Hubei

Received: Dec. 18th, 2023; accepted: Jan. 15th, 2024; published: Jan. 23rd, 2024

Abstract

With the comprehensive promotion of education modernization by education informatization, the deep integration of blended teaching mode and ideological and political theory course is a hot is-

sue in the teaching reform of ideological and political education theory course in colleges and universities. This paper takes the course “Basic Principles of Marxism” offered by Hubei Automotive Institute as an example, and based on the “MOOC + SPOC” mixed teaching reform. Through the use of high-quality curriculum resources co-built and shared across the country, and the advantage of Internet teaching through the learning platform, the curriculum can be flipped online and offline, in-class and out-of-class learning content, connecting online subject learning and offline interactive teaching. Through the teaching reform practice of the course of Basic Principles of Marxism, it stimulates the students’ learning momentum and improves the teaching effectiveness of the course.

Keywords

MOOC + SPOC, Basic Principles of Marxism, Mixed Teaching Mode

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

伴随着信息技术创新与迭代速度的加快，智能化大数据、全媒体已全面渗透当代大学生的学习、生活中，大学生获取信息的渠道、内容越来越丰富，面对纷繁复杂的各种信息，单纯的课堂理论讲解和知识的灌输，不能满足大学生解决实际问题的需要。思想政治理论课数字化信息技术如今已成为推动高等教育高质量发展、建设教育强国的新动力，教育信息化对高校的思想政治教育课程带来了前所未有的机遇。

正如同习近平总书记曾指出“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律”[1]。《马克思主义基本原理》课程作为高校思想政治理论课的重要组成部分，是教育部规定本科生的必修课，是高校大学生理解和掌握马克思主义基本理论知识为主要渠道，通过本课程的学习，帮助学生深刻领会、准确把握马克思主义科学的立场、观点以及方法，学会运用马克思主义基本原理分析世界的的能力，增强对人类社会发规律和中国特色社会主义发规律的认识和把握，从而坚定马克思主义信仰，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，发挥思政课培根铸魂的作用[2]。

2. 《马克思主义基本原理》课程教学中存在的问题

在教学过程中《马克思主义基本原理》的教学面临着一系列的问题与挑战：

第一，部分思政课教师教学观念滞后。思政课的质量关键还是在教师，《马克思主义基本原理》课程逻辑性和抽象性较强，在课堂授课过程中，许多教师习惯于传统教学，已经形成了主要以理论灌输为主的固定教学范式，忽视当代大学生的学习认知的规律，对学生的上课学习状态关注度较低，加之本课程知识点较多，并且理论较为抽象，就会导致学生上课不听讲，课堂抬头率较低，从而导致课堂质量一直提不上去。

第二，没有激发大学生的学习能动性。大学生对《马克思主义基本原理》课程学习的兴趣和态度因人而异，一部分学生对马克思主义理论缺乏兴趣，将其视为枯燥或难以理解的学科，影响学习积极性，这导致他们不积极参与课堂讨论和学习，还有一部分学生在学习和理解马克思主义相关理论所包涵复杂

的概念和思想可能具有一定的难度；尽管授课教师使用了多种方式的教学手段，在课堂上一定程度上调动了学生的学习积极性，但教师主导、学生主体的教学方式没有得到充分发挥[3]，课堂参与率不高，大学生学习还是处于被动学习，学习能动性没有得到有效激发。

第三，《马克思主义基本原理》课程内容庞杂，包含马克思主义的基本原理、历史、政治经济学、科学社会主义等多个方面的内容，有限的教学时间可能导致无法深入讲解每个方面；如果仅仅以课堂教学的时间进行于理论教学，是难以引导学生对马克思主义基本原理的知识融会贯通，这需要从线上线下、课内课外全面拓展课程的学习空间。

第四，在“互联网+”的时代背景下，多元化的观点和各种社会思潮对大学生的意识形态产生较大的影响，在智能算法推送的“信息茧房”影响下，出现信息传播的排异化，碎片化、泛娱乐化严重影响当代大学生的思辨能力，如何实现学生对马克思主义理论的学习入脑、入心，探索数字化多渠道的教学模式是《马克思主义基本原理》课程教学未来不可逆转的发展趋势。

3. “MOOC + SPOC”的《马克思主义基本原理》混合式教学模式优势分析

“MOOC” (Massive Online Open Course)是大规模的在线课堂，能够提供广泛的课程内容，在线开放性的《马克思主义基本原理》慕课提供了丰富的教学资源，如视频、文献、案例研究等，时间短、移动式的网络课堂[4]，突破了时间、空间的限制，能够满足“00后”大学生的学习需求，开放性的学习允许学生根据自己的兴趣、时间和学习节奏自主选择，学生能够体验个性化学习，在课程学习的自主性表现得更加明显，这丰富了《马克思主义基本原理》课程的教学内容和形式。

“SPOC” (Small Private Online Course, 翻转课堂)也称为翻转课堂，是对MOOC的发展和补充，针对学生在“MOOC”学习中的作业、讨论，进行课堂授便于组织深入学习、分析复杂问题，引导学生参与讨论和争论，通过学生与教师之间的互动、讨论和问答环节，教师及时、个性化地给予学生反馈和指导，能够促进学生对马克思主义理论的深度理解和思考。

“MOOC + SPOC”混合式教学模式可以收集大量学习数据，用于评估学生的进展和理解他们的学习需求，以便调整教学策略，改进课程设计和教学方法。课程教学中能够提供多样化的学习资源，增强学生的自主学习能力，加强互动和反馈，提高教育资源的利用效率，在《马克思主义基本原理》教学层面具有十分明显的优势，但也面临着一些问题和挑战。如在线学习需要学生有很强的学习动机和自律能力，一些学生可能面临缺乏动力或纪律不足的问题，导致学习效果不佳；一些学生可能在SPOC环境中仍然感到互动不足，因为他们可能不积极参与讨论或教师不充分参与，这也意味着需要投入更多的授课教师需要引导学生确保互动和反馈，另外线上的教学可能会出现抄袭或作弊等情况，在实践混合教学模式需要综合考虑这些问题，以确保“MOOC + SPOC”混合式教学的有效性。

4. “MOOC + SPOC”《马克思主义基本原理》课程混合式教学模式的设计与实施

4.1. “MOOC + SPOC”《马克思主义基本原理》课程混合教学模式设计

第一，《马克思主义基本原理》MOOC课程设计：创建完整的《马克思主义基本原理》MOOC课程，在学习平台网站上传清晰、简洁、有趣的视频讲座，涵盖课程的各个主题的视频讲座；上传电子教材或相关阅读材料，以便学习网站上进一步学习和复习；建立题库，上传自测题和练习，帮助学生巩固所学知识；在学习平台网站上建立在线论坛，促进学生互相交流和讨论。引导学生可以根据自己的时间表和进度表自主学习MOOC课程、完成练习，参与在线讨论，并在学习进程中随时提问通过线上或课堂进行解答。

第二，《马克思主义基本原理》SPOC课程设计：将学生分为小组，根据情况组织互动性强的面对面或线上课堂讨论小组活动，分组讨论MOOC课程中的重要概念和问题，或采用案例分析、角色扮演等

方式帮助学生理解理论在实践中的应用。

第三,“MOOC + SPOC”混合教学模式设计,教师需要协调“MOOC”和“SPOC”教学时间表,以确保学生能够参与“SPOC”课程的活动并按计划完成。教师可以积极参与“MOOC”课程中的讨论区,回答学生的问题,并跟踪他们在“MOOC”中的学习进展,以便为“SPOC”课程提供有针对性的支持,提供学术辅导和技术支持,确保学生能够顺利参与“MOOC + SPOC”课程。

混合式教学模式将“MOOC”的广泛资源与“SPOC”的互动性结合在一起,提供了更具吸引力和个性化的学习体验。学生可以在MOOC中自主学习,然后在SPOC中通过与教师和同学的互动获得更深入的理解和指导,从而更好地掌握《马克思主义基本原理》的课程学习内容。授课教师可以定期组织课堂展示、期中考试和期末考试,以评估学生的学习情况,也可以提供个别同学的反馈与交流,有针对性的提供个性化的反馈和指导。《马克思主义基本原理》的课程改革实施过程中融入了多种智能化、信息化的应用工具,如学习通、微信等拓展多角度的教学场景,提高课程的教学实效性,通过小规模分组模式,提高了教学的灵活性,从而形成了课前、课中以及课后的课程教学阶段。

4.2. “MOOC + SPOC”《马克思主义基本原理》课程混合教学模式实施

4.2.1. 课前阶段：以超星学习通平台的MOOC + SPOC建设，增强师生互动的频度和效率

在课程开始之前,教师整合线上的课程资源,建设学习通的课前学习内容,其中包括国内相关名校名师MOOC的相关课程讲解视频、话题讨论与课前练习,根据具体情况进行线上分组或线下分组,引导学生自主学习的基础上,在小组内对学习内容进行交流讨论,以小组为单位进行主题研究,小组以报告的形式发给教师检查,学生通过对线上资源的课前学习,完成练习题与讨论,生在课前的学习过程中可以根据自己的时间和安排掌握学习的进度,同时也可以在其他同学的讨论中看到其他同学对问题的理解与认知,从而形成良好的“互动式”线上学习讨论氛围,这有利于激发学生主动思考,让学生带着问题进入线下课堂。对于教师而言,可以通过学习通的平台了解学生的课前学习情况并予以点评,根据学生的课前学习效果 and 知识盲区,及时调整线上课堂的授课内容,从而进行有针对性的知识点讲解与补充。

4.2.2. 课中阶段：采用线下课堂面授的方式，利用线上线下课堂帮助学生夯实理论

根据课前学习内容衔接,过学习通平台记录学生的学习状况,了解学生对知识点的掌握情况,对难度较大的重难点知识进行讲解,引导学生通在课堂上通过学习通平台对上课内容进行标记,并接收授课教师发送的各类堂上习题,如单项选择题、多项选择题、填空题等,根据学生在课堂上的作答情况,教师可以实时掌握学生的课堂学习效果,扫清知识盲区,有针对性的进行答疑。在课堂上也要根据重点难点问题,开展主题汇报展示会,让各个小组对成果进行展示答辩。这样在授课过程中可以更偏重于学生学习过程中普遍问题较多的重难点知识,在课堂的面授过程中更精准地将问题讲透,不仅提升了授课效率,重要的是学生的听课效率得到了提升,通过小组的分享与互动,实现了全体学生共同进步,有效地提高了马原课程的班级学习氛围。

4.2.3. 课后阶段：利于分组学习进行线上巩固学习

打造差异化的主体学习氛围,满足学生个性化的学习需求,完成课堂学习后,授课教师以学习通平台为载体,发布课程相关资料供学生学习并差缺补漏,同时,引导学生整合课程拓展资料,为学习能力较强的学生提供进一步的学习和交流探索平台。

4.2.4. 考核反馈阶段：《马克思主义基本原理》课程考核贯穿整个教学全过程

具体的考核方案:总成绩(100分) = 形成性考核(平时成绩*50%) + 终结性考核(期末成绩*50%)。其一是形成性考核占总分值的50%,主是要评价学生在整个学习过程中的表现,包括学生的线上线下互动

评价、小组讨论评价、课堂笔记评价、章节作业评价、线上 MOOC 学习评价、出勤评价等[5]。其二是终结性考核占总分值是 50%，主要是通过学生的期末成绩为评定标准，考试采用无纸化考试，学生统一在机房参加机试，试卷由通过学习通的题库电脑随机组卷，客观题由电脑自动生成，主观题由教师线上评阅，不仅提高了教师的阅卷负担，还提高了评卷质量。

5. “马原”课程混合教学模式学生学习情况与效果评价

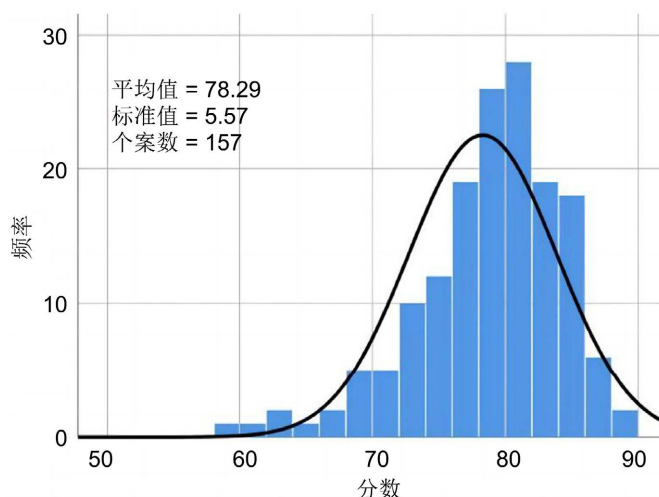


Figure 1. Class results of traditional offline teaching mode
图 1. 传统线下教学模式的班级成绩

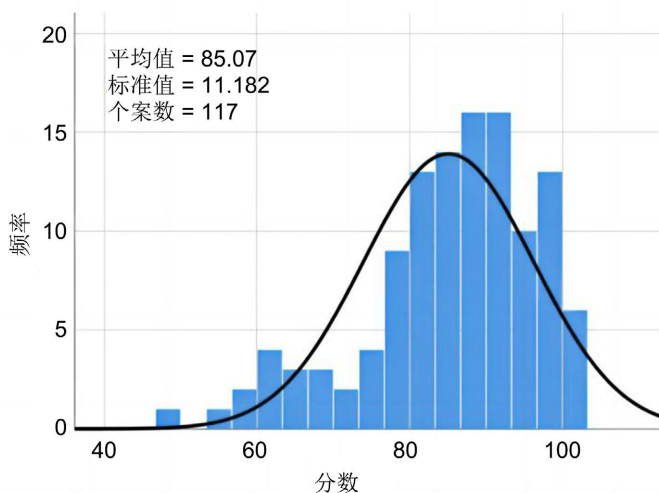


Figure 2. Class results of “MOOC + SPOC” blended teaching mode
图 2. “MOOC + SPOC” 混合式教学模式的班级成绩

我们从《马原》课程随机挑选的班级 117 名学生组成实验班，采取混合式教学方法，对与同一专业的其他班级采取传统的线下教学模式，最终《马原》课程的期末测试成绩如图所示，对两个班级成绩的分布以及正态分布曲线进行比较，可以看出采取传统线下教学模式(见图 1)班级人数是 157 人，平均成绩是 78.29，学生成绩接近正态分布，可以看出学生成绩并不存在两极分化的情况，与采取混合式教学模式的班级相比，峰值偏左相对而言低分的学生居多；“MOOC + SPOC”混合式教学模式(见图 2)班级人数

是 117 人, 平均分数是 85.07, 同样学生的成绩的分布符合正态分布, 与图 1 相比峰值偏右, 可以看出经过“MOOC + SPOC”混合式教学班级成绩较高, 其中成绩较高者相较于传统线下教学模式的班级明显较多, 学生对于知识的掌握程度明显优于传统线下教学模式。

6. 《马克思主义基本原理》课程采用“MOOC + SPOC”混合式教学模式的经验与建议

第一, “MOOC + SPOC”混合式教学模式是“互联网+”模式下的教学改革, 其提供了更多的自主性, 同时也需要学生能够自觉地管理时间和学习进度, 对于一部分同学而言能够有效地提高学习成绩, 但并不是每位同学都具有足够的自我管理和学习能力, 部分学生缺乏学习动力, 无法有效地组织自己的学习时间, 这就需要授课教师从小组任务、时间管理、目标设定等方面入手, 明确学生学习课程的规则和期望, 帮助他们规划学习进度, 提醒学生完成作业和学习任务的截止日期, 督促学生之间的交流和合作。教师保持与学生在线互动, 提供支持和反馈, 教导学生如何阅读、笔记、思考和复习, 帮助学生建立学习技能, 提高学生自主学习效率。

第二, 在线上布置学习视频学习、主题讨论以及小组任务等, 应该充分考虑到学生的积极性, 尤其是同时面地多门在线课程或课程负担较重的情况下, 要避免过度的学习负担, 控制在线视频的学习时长, 提高学习材料的生动性以及多样性, 尽量为学生提供时间管理和学习策略的指导, 缓解学生的学习压力。

第三, 采用混合式教学模式时, 《马克思主义基本原理》课程的考核评估可能会面临一些问题: 其一, “MOOC + SPOC”混合式教学过程中, 对于在线测验、小组项目、主题讨论等, 都会有不同的评估标准, 如果评估标准不一致或不清晰, 可能导致不公平的评估, 这就需要明确评估标准, 并在课程大纲中明确说明; 其二, 在小组讨论过程中, 在线学习中参与度不高会导致评估结果不准确, 因此综合考虑教学设计、评估方法以及拓展平台的技术支持, 确保与学习目标相符就显得尤为重要。其三, 线上作业需要教育学生遵守学术规范, 并采用反抄袭工具检测学生作业的原创性, 尽量采取多样化的评估方法, 可以有效降低学生作弊的机会, 提高学生的学习评估质量。

第四, 在整个的教学过程中授课教师还应与学生保持沟通, 倾听学生学习的反馈, 强化教学效果和学生问题的收集, 不断改进用混合式教学课程教学质量, 进一步创新教学考核评价模式, 为学生学习提供具有科学性、客观性、公平性的评估, 以保障课程混合式教学成功实施, 真正意义上构建起“以教师为主导, 以学生为主体”的《马克思主义基本原理》教学课堂, 实现课程的政治引领、价值导向作用, 发挥思想政治理论课立德树人、铸魂育人的重要作用[6]。

基金项目

本文系湖北汽车工业学院课程思政教学改革研究专项课题“《马克思主义基本原理》学习共同体的构建与优化”(21mdsz20)的阶段性研究成果; 湖北汽车工业学院本科教育改革项目(XYLK2022009)的阶段性研究成果; 受到课程思政专项课题(JY2021042)的资助。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 新长征(党建版), 2021(3): 4-13.
- [2] 王强芬. “马克思主义基本原理概论”课“1+2+X”线上线下混合式教学实践研究[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2021, 33(9): 17-23.
- [3] 杨建霞. 新时代高校思政课“翻转课堂”教学改革与探索实践——以马克思主义基本原理为例[C]//中国陶行知研究会. 2023年第五届生活教育学术论坛论文集: 2023年卷. 2023: 4.
- [4] 王巧玲. 慕课和思政课网络教学资源库有效适应研究[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2020, 19(2): 51-53.

-
- [5] 杨文娟. 线上教学模式下马克思主义基本原理概论过程化考核探索——以陕西科技大学为例[J]. 教育观察, 2021, 10(25): 67-69.
- [6] 张艳玲. 充分发挥“马克思主义基本原理概论”课教学的立德树人功能[J]. 高校马克思主义理论研究, 2020, 6(2): 90-95.