

# 基于“三课堂”的职业教育 教学模式探究

郭冰, 刘存海, 梁小蕊, 柳叶, 金靓婕

海军航空大学航空基础学院, 山东 烟台

收稿日期: 2023年12月21日; 录用日期: 2024年1月18日; 发布日期: 2024年1月26日

## 摘要

以优化人才培养模式为切入点, 本文对职业教育进行了研究, 在基础教育、职业教育、创新教育方面提出了研究关注的要点问题。本文探究了案例讲授、小组合作学习、校企合作的“三课堂”教学模式, 为培养创新、应用型人才提供一种灵活可行的思路。

## 关键词

职业教育, “三课堂”, 教学模式

# Research on Vocational Education Teaching Mode Based on “Three Classrooms”

Bing Guo, Cunhai Liu, Xiaorui Liang, Ye Liu, Liangjie Jin

Aviation Foundation College, Naval Aviation University, Yantai Shandong

Received: Dec. 21<sup>st</sup>, 2023; accepted: Jan. 18<sup>th</sup>, 2024; published: Jan. 26<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

Starting with the optimization of the training mode, this article studies the concept of vocational education and presents the basic ideas of “Three principle” from basic education, vocational education, innovation ability. This paper explores “Three Classrooms” teaching model including case study, group cooperative learning and school-enterprise cooperation. A flexible and feasible idea has been put forward for the cultivation of innovative talents.

## Keywords

### Vocational Education, “Three Classrooms”, Teaching Mode

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

移动互联、云计算、大数据等技术已经加快了教学信息化的进程，泛在学习环境的建设对现行教育模式提出了新的挑战[1] [2]。在丰富的教学资源下，要对资源有效选择，充分利用，提高学习效率杠杆，重构信息化教学模式是首要任务。各种网络硬件和软件资源，可助力时间空间无死角的泛在学习环境下的教学多边活动[3] [4]。

以灵活的教学理念和多元化的教学模式搭建教师、学生、知识、能力之间的桥梁，解决学生有限的学习时间、空间与日益膨胀的学习资源之间的矛盾，解决知识吸收内化周期成本与人才培养急需的快速能力增长之间的矛盾。

本文在考虑教学资源和教学组织形式的情况下，探索了职业教育应保证含有的三个基本要素以及有助于提高学生协同合作、自主学习的基本方法。

## 2. 职业教育的三个要素

### (一) 基础教育应用化

职业教育活动中的基础内容的学习要突出实际应用的特点。首先，要符合生产生活的实际情况，客观考查相关的应用案例及要素，切忌脱离实际地情景模拟与设定。其次，要深入专业的需求，挖掘出知识点与应用案例之间的深层逻辑联系，找到科学的教学切入点，切忌应用“贴补丁”式地生搬硬套。最后，教育训练活动要突出工程实践氛围，从严要求各个环节，打造过硬的基本素质和技术，为后续学习与工作奠定良好的基础，培养严谨的实践态度。

### (二) 职业教育终身化

“互联网+”时代的教育资源丰富，形式灵活多样，教育对象更是遍布各个年龄段及多个领域。泛在学习环境的提出，从侧面也反映出了继续教育的重要性与迫切性。在知识快速更新迭代的大数据时代，知识的惰性某种程度上取决于掌握者对其相关知识体系发展的认识与理解。因此，职业教学终身化是摆在各个领域的现实要求，对于职业教育更是如此。

### (三) 创新思维渗透化

保持着终身学习对于生产力标准和个人职业发展还远远不够。在各种现实问题面前，不但要有扎实的基本功，更要有独特的分析能力和解决问题能力来简化问题，事半功倍，高效完成任务，走在前列。以上都离不开创新的思维方式。在职业教育中，要注重思维、方法的培养。可在教育训练活动中，加入探索元素，开展创新活动，交流创新过程和成果，将创新的文化和氛围渗透到日常思维方式中，有效指导实践活动。

## 3. 教学模式

“三课堂”模式鼓励学生有效利用网络资源学习，调动学生的学习积极性。

### (一) 第一课堂：基于案例的授课环节

在教学方法改革层出不穷的今天，讲授法在某种程度上淡出了研究的视界，却在实际教学中占有重要的一席之地[5]。针对具体课程来讲，总有一些基本的、经典的理论、规律、方法、技术等陈述性、经验型的内容。而针对这些铺垫性知识模块，讲授法虽然有自身的局限性，但其优势也很明显。故第一课堂仍沿用了传统的讲授法。

对于讲授法，要改变的并不是讲授法本身，而是怎样去有效地实施讲授法。在讲授法中让学生积极有效地参与，是避免照本宣科满堂灌、老师积极学生乏的关键点。因此，可以考虑将案例与演讲融入到讲授法中，让师生协同作业，生生互帮互助。

具体实施思路是，让学生从备课阶段开始参与进来。针对具体一堂课，可以分为课前预习阶段，课中讲授阶段和课后总结阶段。

课前预习阶段，老师要做好整体的课堂设计，提炼每堂课教学目标的知识点、重点和难点，以名词形式给学生，见表1。学生拿到题目后，根据兴趣选择其一进行拓展。拓展内容应围绕此名词的概念、由来、功能、应用、发展等展开，进行相关例子的学习与提炼。这就客观要求了阅读量，利于获得深层次预习。同时，对某知识点的深入挖掘、提炼，能够使学生的搜索能力、总结能力、自主学习能力得到锻炼。

**Table 1.** Example of teaching objectives release

**表 1.** 教学目标发布举例

教学目标	观察液体的内摩擦现象	能够用落球法测定液体的粘滞系数	能熟练使用螺旋测微器测量微小长度
关键词	液体的内摩擦	液体粘滞系数、液体粘滞系数与温度的关系、控温方法、时间测量方法、	螺旋测微器

对于学生的讲授形式，可不限于形式，鼓励尝试漫画式、演讲式、新闻播报式等，见表2。原则是在能将案例讲明白的基础上，做到简单明了、概括性强、直观性强，生动趣味，便于记忆。这期间锻炼了学生的分析能力、概括能力、表达能力、创新能力。

**Table 2.** Examples of student teaching methods

**表 2.** 学生讲授方法举例

关键词	液体的内摩擦	时间测量方法	螺旋测微器
展示形式	搜集的视频	实验仪器结构图	现场实操

课中讲授阶段，教学要按照事先的课程设计进展，虽以讲授为主，但把某些知识点的讲授让位给准备充足的学生来进行，老师及时地总结、引导、控制课堂进程和方向，做好主导工作。对于学生经典例子，应该给出肯定和记录，为后续学习及分享经验做准备。

课后总结阶段：下课前将重点和难点仍旧以名词或动词的形式给学生，让学生根据本节内容课后做一个5分钟内的演讲式总结，课后形成书面稿上交。下节课开头，选择优秀作品的作者现场演讲总结。

### (二) 第二课堂：基于任务驱动的小组合作学习

具体实施包含分组、给定任务、自学、指导、评价五个基本环节。

分组原则：优化小组的结构，将不同基础的、不同专业的、不同能力结构的人员划分为一组，易于相互交流指导，打破认知壁垒[6][7][8]。

## 汇报要点

- 1.说明投影仪组成、相关光路及原理。
- 2.根据实验条件选择聚光透镜与放映物镜的焦距?  
(设计放大率为4的投影仪, 物距\_\_\_\_\_ mm,像距\_\_\_\_\_ mm)

实验条件: 光学平台 (900mm\*600mm)、米尺、光源、白屏、4个凸透镜 (45mm、50mm、150mm、190mm)。

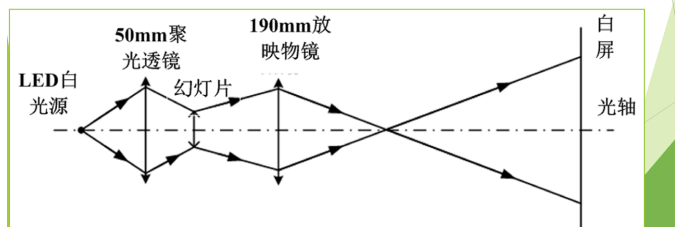


Figure 1. Student plan PPT of optical of design experiment  
图 1. 光学设计实验学生方案 PPT

主要环节:

- (1) 将给定的任务分解成多个任务元。通过小组内部讨论的方式确定各个任务元的目标、实施思路和负责人; 确定任务验收节点及形式;
- (2) 每个任务元的负责人制定实施方案, 并将其书面化;
- (3) 汇总实施方案, 进行集中讨论(如图 1), 尤其注重各任务元间的衔接问题, 方案可操作性的评价及调整, 提炼创新元素;
- (4) 任务产品验收, 小组自评、互评。制定评价标准, 细化评价类型分值, 衡量冲突因素的处理方式及效果。

在各环节中, 学生锻炼独立思考能力, 语言表达能力。表达能力在一定程度上倒逼分析、思考能力。期间, 培养倾听、耐心、合作等团队合作的重要素质。

### (三) 第三课堂: 基于校企合作[9] [10] [11]的教学

企业是原理和技术转换为实物的地方。产品设计及生产工艺从多角度立体呈现了理论和方法, 直观性强, 关联度广。校企合作不仅可以拓宽学生的知识面, 更能使学生学以致用, 促进实景演练, 接触实践中的困难, 锻炼动手能力和思维方式。借此开展的创新活动, 接近工程需求, 技术嫁接点多, 能够促进成果向生产力的转换。

校企合作可以分三步走: 参观、参与、创新。组织形式可以分“请进来”、“走出去”两种, 灵活结合, 以便捷高效为原则。

## 4. 总结与反思

“三课堂”职业教育教学模式的特点是兼顾理论联系实际应用、学生自主学习能力培养两个方面, 打开面向职业的教育突破口。本文探究了职业教育的三个基本要素, 就教学模式的基本组成部分和实施思路进行了研究和归纳。可进一步在教学管理和基本保障方面进行拓展, 如: “三课堂”中各课堂评价机制的统一构建; 软硬件配套设施助力“三课堂”实施的方式方法等。

## 参考文献

- [1] 郭靖花. 泛在学习环境下大学生信息获取能力的影响因素及策略[J]. 高等继续教育学报, 2014, 27(5): 5-8.

- [2] 郑庆思, 杨现民, 余胜泉. 泛在学习环境下学习资源的聚合研究[J]. 现代教育技术, 2013, 23(12): 79-84.
- [3] 林雪燕, 潘菊素. 基于翻转课堂的混合式教学模式设计与实现[J]. 中国职业技术教育, 2016(2): 15-20.
- [4] 伍丽媛. 基于同伴辅导的混合式教学模式研究[J]. 中国职业技术教育, 2016(2): 155-157.
- [5] 周序. 讲授法在大学课堂中的困境及其突破——兼论高校创新人才培养[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2015, 42(1): 82-88.
- [6] 曲凌. 任务驱动的小组教学法在实践教学中的应用[J]. 实验室研究与探索, 2014, 33(6): 200-203.
- [7] 李晶. 小组合作学习在现代教育技术课程教学中的应用[J]. 当代继续教育, 2016, 34(1): 66-70.
- [8] 王凝. 大学生参与小组合作学习效果及影响因素的分析[J]. 现代教育科学, 2016(4): 105-108, 113.
- [9] 魏小锐, 李勇, 赵维佳. 电子商务三元制实践教学体系探索[J]. 实验室研究与探索, 2016, 35(3): 157-160, 172.
- [10] 王联翔. 德国职业教育校企合作的启示[J]. 工业技术与职业教育, 2013, 11(3): 14-16.
- [11] 蔡文芬, 郭翔, 程苗. 基于校企合作模式下的本科应用型人才培养探索[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2015(7): 158-160.