

幼儿园开展冒险性游戏活动的价值探析

宋华丽

喀什大学教育科学学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2024年1月22日; 录用日期: 2024年2月21日; 发布日期: 2024年2月28日

摘要

冒险性游戏因其特有的刺激感和挑战性深受幼儿喜爱。但是由于成人对安全问题的过度担忧, 很难意识到冒险性游戏对幼儿发展的重要价值, 在幼儿园开展冒险性游戏也受到一定的阻碍。本文通过梳理国内外相关文献, 明确冒险性游戏对幼儿发展的重要价值, 并提出树立科学的冒险观、创设可控风险的冒险环境、定期开展风险教育、加强家园合作等建议。

关键词

冒险性游戏, 安全问题, 幼儿发展

An Analysis on the Value of Adventure Games in Kindergartens

Huali Song

School of Educational Science, Kashi University, Kashgar Xinjiang

Received: Jan. 22nd, 2024; accepted: Feb. 21st, 2024; published: Feb. 28th, 2024

Abstract

Adventure games are loved by children because of their unique sense of stimulation and challenge. However, due to the excessive concern of adults about safety issues, it is difficult to realize the important value of adventure games for children's development, and the development of adventure games in kindergartens is also hindered to some extent. By combing relevant literature at home and abroad, this paper clarifies the important value of adventure games to children's development, and puts forward suggestions such as establishing a scientific concept of adventure,

文章引用: 宋华丽. 幼儿园开展冒险性游戏活动的价值探析[J]. 教育进展, 2024, 14(2): 1773-1777.

DOI: 10.12677/ae.2024.142275

creating an adventure environment with controllable risks, regularly carrying out risk education, and strengthening home cooperation.

Keywords

Adventure Game, Security Issues, Early Childhood Development

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

爱冒险是幼儿的天性。由于成人对安全问题的过度关注，冒险性游戏在幼儿园的开展受到一定程度的阻碍。然而《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出，要注重在活动中培养幼儿的自我保护能力[1]。这也就意味着，我们需要为幼儿提供具有挑战性的环境和活动，幼儿在与环境的互动中去应对挑战、抵抗风险、了解自身的能力边界，这样幼儿才能提高保护自己的能力和能力。如今，在追求绝对安全的背景之下，成人把冒险看做危险，生怕幼儿受到一点伤害，这种做法反而不利于幼儿成长。我们应正视并理性看待“冒险”，允许幼儿安全地“冒险”。幼儿园作为幼儿日常生活学习的重要场所，理应为幼儿提供进行冒险性游戏的机会。基于此，本文通过梳理国内外关于冒险性游戏的文献，分析幼儿园开展冒险性游戏活动对幼儿发展的价值，并提出相关的建议。

2. 冒险性游戏的内涵

冒险性游戏(risky play)是本世纪初提出的新概念。也被称为风险游戏、危险游戏[2]。国外对冒险性游戏的研究比较深入，挪威学者 Sandseter (2007)将冒险性游戏划分为高处游戏、高速游戏、有风险工具的游戏、在危险场地的游戏、打闹游戏和消失游戏六种类型。并且，Sandseter (2009)首次明确提出冒险性游戏通常可以定义为刺激和令人兴奋的游戏形式，涉及到身体伤害的风险，具有不确定性。目前，国内学者对冒险性游戏的界定大多与 Sandseter 相似。从学者对冒险性游戏的定义可以归纳出冒险性游戏的共性：具有兴奋性、刺激性、挑战性等体验，有一定的受伤风险，可以了解自己的能力和能力边界，游戏结果的不确定性，通常发生在户外等。

3. 冒险、风险与危险的辨析

冒险性游戏是由 risky play 翻译而来，risk 在汉语中又翻译为冒险、风险或危险。那冒险、风险与危险三者又有何区别呢？危险(danger)是客观存在的，如幼儿园环境里的安全隐患。例如，爬梯老旧、零件松落、绳索磨损等。这些隐患是可以察觉且避免的，但是幼儿却无法预估。而风险(risk)是一个中性词，仅代表发生的可能性，行为后果具有不确定性，可能是积极的，也可能是消极的。虞永平教授指出，风险不是一个常值，活动的氛围、活动的性质、幼儿的组织方式、材料的特质及幼儿的年龄等都会对风险水平产生一定的影响。冒险(risk-taking)是因为主客观因素对风险的影响不同，导致结果具有不确定性，需要幼儿根据自我的判断选择是否冒险。并且已有研究表明，幼儿对冒险带来的不确定性结果是可以预判的。因此，幼儿进行冒险性游戏的关键在于教师采取一些可控的措施降低危险发生的可能性，而不是让幼儿处在零风险的环境中。我们只有正确辨别三者的关系，才能为幼儿提供安全的保障和满足幼儿冒

险的需求。

4. 幼儿园开展冒险性游戏的价值分析

许多研究已经表明,冒险性游戏对幼儿的发展具有重要的价值。由于全社会对安全问题的过度关注,幼儿园冒险性游戏的开展也受到一定程度的禁锢。虽然冒险性游戏对幼儿来说具备一定的风险,但是零风险的环境和游戏是不存在的。冒险性游戏因其特殊的性质,也具备了特有的价值。

4.1. 冒险性游戏在幼儿身体发展中的价值

《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出鼓励幼儿进行跑跳、钻爬、攀登、投掷等活动来发展幼儿动作的协调性和灵活性,还要注重在活动中培养幼儿的自我保护能力。儿童在户外进行冒险性游戏,不仅可以锻炼各种基本动作如跑跳、钻爬、攀登、投掷等,还可以提高幼儿的速度、力量、灵敏性和协调性。正是在这种有挑战性的游戏中通过控制身体、规避障碍,幼儿的自我保护能力得到了锻炼和提升。此外,还有研究者调查发现,幼儿在幼儿园中发生的摔伤、骨折等受伤频率与幼儿经常进行的冒险性游戏并没有显著相关性。反而经常把幼儿关在室内、限制幼儿的户外活动时间导致的久坐行为带来的负面影响显著增加。因此,冒险性游戏不仅可以发展幼儿的基本动作,而且还能提高幼儿的自我保护能力。

4.2. 冒险性游戏在幼儿认知发展中的价值

虞永平教授在学前教育首届圆桌会议上指出,幼儿需要冒险和挑战。幼儿在冒险的过程中会认真思考、动手动脑解决问题,从而促进自己的思维发展。另外,冒险性游戏不仅有利于运动感知觉(深度、形状、大小)、动作知觉和空间定向能力的发展,还可以获得对风险认知、判断、评估和管理的能力[3]。幼儿通过探索环境了解自身的能力水平,从而保护自己不受到伤害,这对幼儿发展有着不可替代的意义。正如维果茨基提出的最近发展区,要让幼儿在跳一跳、够得着的游戏水平之内,游戏难度不能过高也不能过低,要符合幼儿的能力水平幼儿才愿意去游戏。此外,幼儿在面对挑战时会运用一定的策略解决问题,还促进了幼儿问题解决能力的发展。

4.3. 冒险性游戏在幼儿社会性发展中的价值

幼儿在进行冒险性游戏时,会与不同的幼儿进行交流、沟通、协作等,从而促进了幼儿的社会性发展。虞永平教授指出,我们要防止把幼儿关在室内的现象,幼儿在户外环境中,通过与他人、环境互动来促进自己的社会性发展。还有学者认为,如果幼儿的冒险行为超出了自己的能力范围,那么,幼儿则会通过和其他幼儿协作、配合等方式进行冒险,从而提升自己的沟通、协作能力。此外,还有研究者发现幼儿在户外游戏中常常会产生更多的思考,能有更多的想法,有更想表达自己的冲动。而且有研究表明,幼儿在冒险性游戏中亲社会行为增加,攻击性行为减少。这说明冒险性游戏对幼儿社会性的发展具有重要意义。

4.4. 冒险性游戏在幼儿情绪情感发展中的价值

挪威学者 Sandseter 观察分析发现,幼儿在参与冒险性游戏时,会经常获得兴奋感、兴奋与恐惧感以及恐惧感三种情绪体验。这说明冒险性游戏对幼儿来说是开心的、兴奋的、并且具有挑战性的。此外, Sandseter (2011)还进一步分析发现冒险性游戏还可以帮助幼儿克服恐惧。随着在冒险性游戏中不断地积累经验,幼儿的恐惧感逐渐减少,应对风险的技能不断提高,因此,幼儿不再害怕甚至逐渐掌控游戏情境中的恐惧刺激,从而形成“反恐惧效应”(Anti-Phobic Effect)。这种效应可以帮助幼儿减少紧张、焦虑、恐惧的情绪,甚至可以减少社会中恐惧症或焦虑症等精神疾病的恶化,进而促进人们的心理健康。当幼

儿不再害怕，幼儿则会在冒险性游戏中体验到快乐、成就感，从而进一步提高自我效能感。

5. 幼儿园开展冒险性游戏的策略

冒险性游戏是一种在“促进发展”和“风险管控”上矛盾十分突出的游戏形式[4]。由于父母和社会对风险问题的过分担忧，幼儿参与冒险性游戏的机会正在消逝。基于此，本文就幼儿园如何在考虑安全的同时，又能为幼儿创设冒险性游戏机会以支持幼儿的发展提出以下几点建议。

5.1. 树立科学的冒险观

虞永平教授在首届圆桌会议上指出，学前教育的变革首先是观念上的变革。我们要充分认识到幼儿是在与外界的相互作用中进行学习的，幼儿在多样化的活动中运用多种感官不断获得新经验。冒险性游戏作为一种新颖的理念，不断冲击着儿童游戏的价值取向，在社会过度关注安全问题的背景下，成人将幼儿的冒险游戏看做危险游戏，很难改变自己的观念。因此，我们要尝试树立科学的冒险观。首先，家长要树立正确的教养方式，适当放手，给与幼儿自由的游戏空间。避免过度保护幼儿，培养幼儿的独立性，引导幼儿学习自我保护知识，提升幼儿自我保护意识，增强幼儿自我保护能力。其次，教师正确区分“冒险”、“风险”和“危险”是冒险性游戏开展的重要前提，只有这样教师才能树立科学的风险态度，既能保证幼儿冒险的需求又能给幼儿提供恰当的安全防护。当然，不是所有的户外活动都会引发幼儿的冒险和挑战。户外活动场地的安排、材料的投放、幼儿自主性的活动空间等等都需要教师用幼儿的眼光、从幼儿的兴趣和需要出发，让环境真正吸引幼儿去挑战、去冒险。最后，园长要适当放手，赋予幼儿教师开展冒险性游戏的权利。并且开展有关冒险性游戏的讲座和培训等，提高幼儿教师对冒险性游戏的理解以及风险识别与评估能力。还可以带领幼儿教师去参观冒险性游戏开展的较好的园所，借鉴其成功践行的经验。比如我国开展冒险性游戏较好的安吉游戏、利津游戏幼儿园。

5.2. 创设可控风险的冒险环境

成人在树立正确的冒险观的同时，也要为幼儿创设可控风险的冒险环境。首先，冒险环境要相对安全。尤其是教师可以发现的一些安全隐患要尽量避免。比如，在进行户外活动之前检查幼儿的衣帽、鞋带等是否会和游戏器械发生缠绕，大型游戏器械是否有零件松动、尖锐零件等。其次，教师要为幼儿提供充分自由的游戏环境，要为幼儿提供可以进行奔跑、追逐的游戏空间，活动场地尽量铺设柔软的草坪或保护性地面。另外，成人不要过多的干涉幼儿的游戏，越是成人干涉幼儿的活动，幼儿越是不自信，这样也就越容易发生安全事故。最后，教师要考虑每个幼儿的游戏水平。对游戏水平较高的幼儿可以适当增加难度，对游戏水平较低的幼儿要适当降低难度。总之，幼儿园要完善安全管理措施，加强对幼儿的安全防护，教师创设可控风险的冒险环境，使幼儿在安全的环境中大胆地冒险。

5.3. 定期开展风险教育

保护幼儿的生命安全不应只是限制幼儿的自由，让幼儿处在一个零风险的环境中，而是要向幼儿定期开展风险教育，增强幼儿对风险的认知、判断、评估和管理能力。首先，教师要教会幼儿正确区分积极冒险与消极冒险。比如，有危险标志的地方不能靠近，教师要告诉幼儿这是一种消极冒险。教师可以通过设置障碍物、增加游戏难度等积极冒险训练幼儿身体的协调性和灵敏性。其次，教师要教给幼儿基本的自我保护知识。比如，跌落时应顺势向前滚，避免头部着地，从高处往下跳时要在自己的能力范围之内跳跃，要注意屈膝弯腿以防腿部受伤等。最后，教师要加强对幼儿的生命教育[5]。让幼儿知道生命只有一次，我们要珍惜爱护自己的生命，潜移默化地告诉幼儿要理性冒险，不能做超出自己能力范围外的冒险。

5.4. 加强家园合作

幼儿园开展冒险性游戏的阻碍很大程度上是家长的不理解、不支持、不配合，幼儿园若想顺利开展冒险性游戏首先要获得家长的支持和配合。家长是家园共育的直接参与者，家长的需求和期望反映了家园共育的工作方向。家长之所以不愿意让幼儿进行冒险，关键就是怕幼儿受到伤害。幼儿园首先要做的就是尽量避免安全事故的发生，严格按照环境安全、场地安全等规章制度进行安全检查。此外，家长要意识到幼儿在幼儿园里难免会受到一点小磕小碰，这是无法避免的。如果幼儿出现安全事故，家长首先要冷静下来，了解事情的来龙去脉，而不是一味地指责园长和教师，这也是幼儿园很难开展冒险性游戏的原因之一。最后，幼儿园可以通过家长会、家园共育日、专家咨询日等活动帮助家长了解冒险性游戏的价值，帮助家长提升风险识别、评估和管理能力，转变家长的观念。教师还要鼓励家长适当放手，培养幼儿的独立自主能力，增强幼儿自我保护的意识。幼儿园只有和家长进行积极地配合，相互信任，形成教育合力，才能共同促进幼儿的健康成长，使幼儿在相对安全的环境中大胆地冒险。

6. 结语

虞永平教授在首届圆桌会议上指出，户外运动的魅力之一就是冒险。因此，冒险性游戏作为一种新颖的理念，不断冲击着儿童游戏的价值取向，是对儿童游戏理论和实践极大的丰富发展[6]。我们不能只从消极的一面去看待冒险性游戏，要看到冒险性游戏带来的收益和价值。我们要认识到幼儿是游戏的主体地位，不能因为害怕幼儿受伤就剥夺了幼儿冒险的权利。我们要做的是提高幼儿抵抗风险的意识，创设可控风险的冒险环境，而不是一味地过度保护。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[S]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012: 12.
- [2] 李珂, 王宇佳. 幼儿冒险性游戏的开展现状及其促进策略[J]. 学前教育研究, 2020(12): 82-85.
- [3] 华爱华. 幼儿户外游戏的挑战与安全[J]. 体育与科学, 2009(4): 35-38.
- [4] 刘宇. 户外冒险性游戏的价值分析和实践思考[J]. 幼儿教育, 2017(Z6): 16-20.
- [5] 李喜元. 冒险性游戏: 类型、价值及其开展策略[J]. 成都师范学院学报, 2019, 35(2): 77-80.
- [6] 李佳景. 儿童冒险游戏的价值[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(5): 56-59.