

跨学科主题学习下的中小学英语教师专业发展探究

高 洁

广西师范大学外国语学院, 广西 桂林

收稿日期: 2024年1月26日; 录用日期: 2024年2月22日; 发布日期: 2024年2月29日

摘 要

2022年版义务教育课程标准提出跨学科主题学习的要求, 教师自身的跨学科学习是实施跨学科教学、发展学生核心素养的重要前提。本文通过对《教育部-乐高“创新人才培养计划”基础教育教师培训项目第三方评估报告》数据分析, 了解中小学教师“跨学科主题学习”的现状及影响因素, 探索培养中小学英语教师跨学科主题学习的路径。基于当前教师对跨学科教学存在的问题, 探讨了如何构建跨学科共同体, 践行“教-研-培”一体化, 开发英语跨学科校本课程等路径, 旨在提升教师跨学科教学能力, 促进学生的综合素质能力发展, 实现英语学科育人价值。

关键词

跨学科主题学习, 跨学科教育, 中小学英语教师, 专业发展

Exploration of Professional Development of English Teachers in Primary and Secondary Schools from the Perspective of Interdisciplinary Thematic Learning

Jie Gao

College of Foreign Studies, Guangxi Normal University, Guilin Guangxi

Received: Jan. 26th, 2024; accepted: Feb. 22nd, 2024; published: Feb. 29th, 2024

Abstract

The curriculum standards for compulsory education (2022-year edition) puts forward the re-

requirement of interdisciplinary thematic learning, and teachers' interdisciplinary learning is an important prerequisite for implementing interdisciplinary teaching and developing students' core literacy. Based on the data analysis of the Third-Party Evaluation Report of the Basic Education Teacher Training Project of the Ministry of Education-Lego "Innovative Talents Training Plan", this paper analyzes the current situation and influencing factors of interdisciplinary thematic learning for primary and secondary school teachers, and explores the path of cultivating interdisciplinary thematic learning for primary and secondary school English teachers. Based on the existing problems of teachers' interdisciplinary teaching, this paper discusses how to build an interdisciplinary community, practice the integration of "teaching-research-training" and develop interdisciplinary school-based English courses, aiming at improving teachers' interdisciplinary teaching ability, promoting the development of students' comprehensive quality and ability, and realizing the educational value of English subjects.

Keywords

Interdisciplinary Thematic Learning, Interdisciplinary Education, English Teachers in Primary and Secondary Schools, Professional Development

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“有效推动跨学科教育模式的发展，是对全面提升国家教育竞争实力非常重要的举措” [1]。教育部2019年发布的《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》提出探索跨学科教学等教育教学新模式，把促进教师跨学科教学能力提升作为主要措施之一。《义务教育课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)明确提出教师要具备跨学科教学的知识体系，综合多学科知识，促进学生德智体美劳的全面发展，使教学知识与学生生活经验相融合，是落实立德树人的重要抓手。同时，新课标指出，教师要设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求[2]。因此，当前的教育的目标已经不再是简单的知识传授，而是要培养学生的创造力、批判性思维和综合素养。同时，在这样一个全球化、信息化及多元文化互相影响的时代，英语已经被广泛应用于各个领域，因此，英语教师的专业发展面临着更高的要求，需要跨越传统的学科界限，拥抱跨学科主题学习。本论文旨在探究“跨学科主题学习下的中小学英语教师专业发展”，来分析当前中小学英语教师在实施英语跨学科教学中的现状、探讨影响中小学英语教师开展跨学科主题教学的影响因素、探索培养英语教师跨学科主题学习的路径，进而促进中小学英语教师的专业发展，提高教学质量和学生的综合素养。

2. 跨学科主题学习的概念和特点

2.1. 跨学科主题学习的概念

“跨学科”的含义非常复杂且多样，不同学者对于“跨学科”的理解不同。在国外，“跨学科”最早诞生于20世纪20年代美国社会科学研究理事会会议的速记文字中，1926年美国心理学教授Woodorth R.S.最早公开使用“跨学科”一词。美国跨学科学研究者Klein J.T.认为“跨学科学习是学习者创造性地联结某一主题的多个学科知识，对主题属性进行多维整合的过程” [3]。美国学者Lttuca L.R.认为“跨学科学习的核心是知识的整合，其过程需要多学科跨越知识边界主动作用，其目标是培养学生不仅能够从

不同的视角看待事物，而且能够形成鉴别、比较、联系、综合等解决复杂问题的能力”[4]。Mansilla V.B.教授在《中学项目：跨学科教学与学习指南》报告中提出，“跨学科学习是学生对两门或两门以上学科或学科组的知识和思考模式产生理解，并将它们加以整合，从而生成新的理解”[5]。

在我国，刘仲林最早于1993年指出“跨学科是超越一个已知学科的传统界域而进行的科学或者教学”[6]。自2022版义务教育课程方案与课程标准颁布后，李俊堂认为“跨学科主题学习是运用两种或两种意识学科的知识、方法、观念，综合解决主题聚焦的问题的教学理念”[7]。英语跨学科主题学习将“跨学科课程”和“主题课程”两种课程形态结合起来，既立足学科知识之间的关联，又将这种关联拓展到社会生活当中，围绕特定主题整合学生的知识、经验进行教学设计。吴刚平认为“跨学科主题学习是指为培养跨学科素养而整合两种及以上学科内容开展学习的主题教学活动安排，具有综合性、实践性、探究性、开放性、操作性等特点”[8]。总之，跨学科主题学习不再局限于传统的学科划分和知识分类，而是强调整合不同学科的知识、技能和观念，以促进学生的综合发展和跨学科思维能力。

2.2. 跨学科主题学习的特点和优势

2.2.1. 促进跨学科整合，培养学生综合素质能力

跨学科主题教学以特定主题为核心，整合多个学科的知识进行教学，有利于突破学科之间的界限，形成综合学习的内容使学生能够更全面地理解和应用知识。如在英语教学中，在学习北师大版义务教育教科书《英语》八年级下册 Unit 5 Memories 一课时，可以以英语学科内容为主干，关联并运用历史学科有关二战的历史事实、道德与法治学科中感受社会的变迁与发展，引导学生开展跨学科主题学习和教学，有利于促进学生对语篇内容的理解和思考，了解社会变迁与发展的知识[9]。

2.2.2. 激发跨学科思维，建立知识与实际的连接

“学生在跨学科主题学习活动中以探索问题的解决方案为目标，结合其他学科的知识，运用语言去发现和描述问题，探究解决问题的方法，形成解决方案或系统化认知，从而解决现实生活中的真实问题或思维认知层面的问题”[10]。教师在跨学科主题教学中通过创设贴近学生生活、社会实践的主题，让学生发挥思维，从不同学科的角度思考问题，有利于培养跨学科思维，使学习更具有现实意义，帮助学生建立知识与实际应用的连接，培养学生解决问题的能力。如在学习新人教版高中《英语》必修二 Unit 2 Wildlife Protection 一课时，可以采用“跨学科项目式”学习，以英语为核心科目学习英语语言知识点，结合数学科目，分析藏羚羊数量急剧下降的详细，提高数学图表能力，也可结合美术学科，让学生绘制保护野生濒危动物的海报，提高学生的创作能力、设计能力及审美能力等，呼唤身边的同学朋友保护动物，由此能够将书本上的知识运用到实际生活中，建立知识与实际的连接。

2.2.3. 进行跨学科学习，实现英语学科育人价值

英语跨学科主题学习与教学是实现工具性与人文性有机结合的重要途径。“在跨学科主题学习活动中，教师帮助学生通过活动习得相应阶段应掌握的语言知识和技能，同时通过跨学科的主题和内容兼顾英语课程的人文性，丰富学生的知识，提升学生的综合素养，从而实现英语学科独特的育人价值”。如在新人教版高中《英语》必修二 Unit 1 Cultural Heritage 这一单元，教师可以融入历史、地理、政治、艺术等学科内容，设计跨学科主题学习“调查家乡的历史文化遗产保护情况”，鼓励学生走出校门调查家乡历史文化遗产的历史和现状，以及保护方面所面临的困难，挖掘其地理、历史及艺术价值，用英语宣传家乡的文化遗产，提出保护古迹的措施，积极推动文物保护利用和文化遗产传承，完善学生的知识结构和提升学生的素养等，最终实现英语学科的育人价值。

总之，跨学科主题教学体现了以学生为中心、以问题为导向、注重整合和实践的教育理念，有助于

打破学科之间的界限，培养学生的跨学科思维和解决实际问题的能力，同时也有利于实现英语学科的育人目标，培养学生的综合素养和创新能力。

3. 中小学教师“跨学科主题学习”的现状及其影响因素

本现状分析数据主要来自上海市教育科学研究院普通教育研究的《教育部-乐高“创新人才培养计划”基础教育教师培训项目第三方评估报告》[11]。上海市青浦区教师进修学院向全区公办中小学 1736 名教师通过问卷发放的形式来了解教师对跨学科教学的认识、教师跨学科教学的实践、跨学科教学的支持性和障碍性因素及教师对相关能力及其发展的需求。

3.1. 中小学教师“跨学科主题学习”现状分析

3.1.1. 中小学教师对跨学科教学的认识

通过问卷调查分析发现，中小学教师对于跨学科教学的内涵存在着一定的偏差。大多数教师认为跨学科教学就是在课堂上融入其他学科的内容，也有一些教师认为跨学科教学就是教师指导学生就某问题进行研究，其中涉及不同学科的内容，也有少部分教师认为跨学科教学是两个学科教师同上一节课。

对于跨学科教学的意义，大部分教师认为跨学科教学有助于促进学生的学科知识综合英语、提高学生相关学科知识融会贯通能力及在真实情境中的问题解决能力，同时也有利于增强学生学习的兴趣和主动性、拓宽学生的学科视野。但是，仅有少数教师认同跨学科教学有利于提高学生的学业成绩。

3.1.2. 中小学教师开展跨学科教学的实施现状

通过调查问卷显示，参与跨学科教学的教师比例随年龄段升高而降低，在小学阶段，大部分教师有参与过跨学科教学，而在高中阶段，由于升学及知识难度升高等压力，只有少部分教师参与了跨学科教学。

将参与过跨学科教学的教师分为小学、初中与高中三个组别，发展在小学阶段，尝试开展跨学科教学最多的学科分别是科学、探究与信息技术；在初中阶段，尝试开展跨学科教学最多的学科分别是美术、信息技术与音乐；在高中阶段，尝试开展跨学科教学最多的学科分别是艺术类教师、思想政治学科教师及历史与生物学科教师。

综上所述，跨学科实践的开展与学科性质有着比较密切的关系，初中阶段开展跨学科教学的教师比例最高，同时综合类学科比单一学科开展跨学科教学比例较多，由于受到升学压力的影响，中考、高考考试学科开展跨学科教学的比例较低。从中小学英语教师开展跨学科教学的角度看，英语的跨学科主题学习还是相对较少，需要中小学英语教师不断研究及挖掘。

3.2. 中小学英语教师“跨学科主题学习”专业发展的影响因素

3.2.1. 外部影响因素

1) 教育政策及课程标准的影响

教育政策对于教师专业发展具有重要的引导作用。政策文件中对于跨学科教学和主题学习的支持程度、要求和指导直接影响到教师的专业发展方向和内容。在调查问卷中，对于教师参与跨学科教学的主要缘由这一问题，大部分教师认为开展跨学科教学是为了回应培育学生解决问题能力，提升综合素养等的育人要求。近年来，教育政策越来越注重学生的主体地位，促进学生学科素养的发展和综合素质的提升。《义务教育课程方案(2022 年版)》提出各门课程用不少于 10%的课时设计跨学科主题学习，强化课程协同育人功能同时，《义务教育英语课程标准(2022 年版)》也提出了设立跨学科主题学习活动，加强各学科间的相互关联，融合各学科之间的相关理念，从而带动课程的综合化实施，强化实践性的要求。自新课标颁布后，越来越多的中小学英语教师开始投入到跨学科的研究中，如在跨学科的内涵及意义研

究生,王蕾在英语跨学科主题学习的内涵、设计路径及教学意义的基础上,对一线教师如何解决英语跨学科主题学习实践中存在的一些关键问题提供了一些思路和参考。成澳缘指出“教师自身的跨学科学习是实施跨学科教学、发展学生核心素养的重要前提”[12]。在跨学科的设计研究上,很多中小学教师将“跨学科”与“单元整体教学”“项目式学习”“深度学习”“英语学习活动观”“教学评一体化”等融合在一起,设计以跨学科为主题的教学设计,如徐玲以“通过英语跨学科主题学习实现课程协同育人目标的教学设计”为题,使学生能够在“跨学科主题学习”的综合性实践探究活动中获得知识、能力和素养的综合提升,实现课程协同育人目标[9]。

2) 有关跨学科教学的专业培训和资源支持

教师能否获得相关的跨学科教学培训和资源支持,将直接影响其专业发展的效果和水平。在问卷调查过程中,不少教师认为自己对于开展跨学科教学的知识储备不足,缺少支持与资源使教师惧怕开展相关的跨学科实践。而如果学校能够给教师提供更多的支持性保障,将会很大程度上提升教师开展跨学科教学的可能性。有关跨学科的专业培训和资源支持包括“指导跨学科教研活动的开展”、“有关跨学科的教学评价体系”、“有关跨学科的课程开发及校本课程”、“跨学科公开课”、“专家指导及讲座”、“跨学科的课程与教学”等。通过提供专业培训和资源支持,教师可以增强他们在跨学科教学方面的专业能力,深化对跨学科主题学习的理解,并能更好地设计和实施相关课程。

3) 学生对跨学科学习的需求及其学习效果

跨学科主题学习的目的在于更好地满足学生的学习需求和促进学生的综合能力发展。因此,学生需求和学习效果的反馈对于教师的专业发展产生重要影响。在问卷调查中,有教师认为跨学科教学在培养学生高级思维能力,如综合、问题解决能力等有重要价值,但在提高成绩上的价值较小。但近年来,随着新课标的颁布及其对跨学科的课时要求,英语考试命题也发生了相应的改变。山西省教育科学研究院李萍等人指出山西省的中考英语试题命越来越注重跨学科、跨文化和跨技能的整合。考试命题偏向用自然完整的语篇拓宽学生的思维、激发学生的思考,将从这些语篇中所学到的内容迁移到自己的实际生活中。因此他们提出,英语学科具有学科融合和跨文化教育的特质,教师要积极探索开展跨学科教学,注重跨学科、跨文化的知识和技能整合,引导学生以英语学科为依托,建立起各学科知识、能力之间的联系,构建更加完整的知识体系和更加综合的素养,并且学会运用跨学科的知识 and 思想应对复杂多变的生活[13]。

3.2.2. 内部影响因素

1) 教师个人意愿和教育理念

教师个人对于跨学科主题学习的认知、兴趣和意愿,以及其教育理念对于专业发展具有重要影响。在教师的个人意愿方面,由于跨学科主题学习需要教师花费更多的时间和精力来设计、实施和评估课程,因此教师如拥有进行跨学科教学的意愿有利于教师对跨学科主题学习的持续兴趣和投入。同时,教师的教育理念也是影响其是否采用跨学科主题学习的重要因素。一些教师可能认为传统的学科分离教学更加有效,而另一些教师则相信跨学科主题学习可以更好地激发学生的兴趣和创造力。因此,教师的教育理念将直接影响他们是否愿意尝试跨学科主题学习。

2) 学科专业知识与跨学科能力

教师自身的学科专业知识和跨学科能力是开展跨学科主题学习的关键。在开展跨学科主题学习时,教师不仅要有相应的学科专业知识,还需要有跨学科教学的能力。在相应的学科专业知识方面,教师需要了解各个学科的核心概念、基本原理和学科内的重要内容,以便能够在跨学科主题学习中准确地引入和整合相关的学科知识。在跨学科能力方面,教师需要具备较强的综合分析能力和创新能力,能够将不

同学科的知识 and 技能联系起来,使学生能够在跨学科主题学习中获得更加全面和深入的学习体验。因此,是否拥有足够的学科专业知识和跨学科能力也会影响到教师是否开展跨学科主题学习及教学的重要影响因素之一。

综上所述,中小学教师们在跨学科主题学习专业发展中受到外部和内部因素的影响,外部因素包括教育政策及课程标准的影响、有关跨学科教学的专业培训和资源支持、学生对跨学科学习的需求及其学习效果等,内部因素包括教师个人意愿和教育理念和学科专业知识与跨学科能力等。中小学英语教师应充分结合好外因和内因的积极因素,通过不断学习和实践,教师可以提升自己的学科专业知识和跨学科能力,为学生提供更好的教育服务。

4. 中小学英语教师“跨学科主题学习”的发展路径

4.1. 构建“跨学科”共同体,提升教师跨学科教学能力

“教师跨学科教学能力是决定新课程改革最终能否落到实处的核心要素,教师跨学科教学力涵盖跨学科教学设计力、实施力和评价力”[14]。提升教师的跨学科设计、实施和评价能力,可以构建“跨学科”共同体。Walter Ruegg 指出,“跨学科共同体不是不同的学科在一起工作,而是多个有不同学科背景、拥有足够开放思维的个体,想要用他们的专业知识来解决和完成共有的问题和任务”[15]。同时,我国学者沈佳乐也提到,“跨学科共同体是多个具有互补性学科背景的教师,基于实践中解决共性问题的需要,自愿合作建立起来的具有共同信仰的呈现开放性、多元性、整合性的学校组织社群”[16]。在跨学科共同体中,可以鼓励不同学科的教师进行交流与合作,共同研究跨学科教学的理论和实践,同时也可以跨学科共同体中分享自己开发或收集到的跨学科教学资源,形成跨学科资源库,也可以互相听评课,学习不同学科的知识,更好地促进跨学科教学。在“跨学科”共同体中,教师们有更多的机会跟其他教师进行交流、学习和研讨,互相学习,取长补短。

4.2. 践行“教-研-培”一体化,提升教师跨学科研究能力

林静提出,“基于‘教-研-培’相结合的教师专业发展路径包含以下几个方面:在教学研究中,以学生、课标及教材推动教师的教学变革;在研修融合中,通过个人反思、同伴互助、专家引领创建教师组织共同体;在教师培训中,立足终身学习理念、跨学科知识体系、信息化教学能力拓展教师的素养结构,为教师专业发展指明方向,以切实提升教师专业素养”[17]。在跨学科主题学习下,教师在教学中,可以多关注课标对跨学科的要求,总结分析教材中跨学科知识点,仔细研究中高考有关“跨学科”的命题方向,同时教师也需要进行跨学科阅读,拓宽专业和学科视野。在研修中,学校可以成立跨学科教研团队,开展有关跨学科教学的课题,共同制定跨学科课程、教学资源,共同设计教学活动,举办专题研讨会、教师交流分享会、学术研讨会等,帮助教师了解最新的跨学科研究成果和教学方法。在教师培训中,学校可以组织针对跨学科教学研究方法的培训,提供相关知识和技能的学习机会,建立研究平台,提供研究资源和设施,为教师的跨学科研究提供支持和保障。

4.3. 开发英语跨学科校本课程,提升教师跨学科开发能力

英语跨学科校本课程的开发对于学生的综合素养培养、跨学科思维能力的培养以及教师的专业发展都具有重要的意义。学校可以开发有关“英语跨学科学习”的校本课程,组织跨学科教研团队,开设跨学科项目,共同讨论和规划校本课程的目标、内容和结构,进而对这些内容进行教学设计并将其运用到具体教学实践中。英语跨学科的校本课程不仅能形成学校的办学特色,还能提升教师跨学科开发能力,促进学生的综合发展。

5. 结语

总而言之, 跨学科主题学习对学生的培养具有重要的意义, 如有利于培养学生综合素质能力、建立知识与实际的联系和实现英语学科育人价值。但目前中小学英语教师在开展跨学科主题学习过程中仍面临着各种问题, 如老师对跨学科教学的认识不足, 因学业繁重及升学压力等而对开展跨学科学习力不从心。同时, 影响中小学英语教师专业发展的因素有诸多的内因和外因, 两者之间是相辅相成, 相互影响的。教师的个人意愿和教育理念等内因对教师专业发展起着决定性作用, 教育政策及跨学科的培训等外因起着形成性作用。客观分析影响中小学英语教师专业发展的因素从而寻找解决途径至关重要。在培养中小学英语教师跨学科教学能力方面, 学校可以构建“跨学科”共同体, 践行“教-研-培”一体化, 开发英语跨学科校本课程, 提升教师跨学科开发能力, 不断提高中小学英语教师的跨学科教学能力。

参考文献

- [1] 路熙佳. 跨学科视阈下海西高职英语教师专业发展思考[J]. 职业技术, 2019, 18(7): 80-83.
<https://doi.org/10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2019.07.019>
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准: 2022 年版[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] Klein, J.T. (2000) A Conceptual Vocabulary of Interdisciplinary Science. In: Stehr, N. and Weingart, P., Eds., *Practicing Interdisciplinarity*, University of Toronto Press, Toronto, 3-24. <https://doi.org/10.3138/9781442678729-003>
- [4] Lttuca, L.R. (2001) Creating Interdisciplinarity: Interdisciplinary Research and Teaching among College and University Faculty. Vanderbilt University Press, Nashville, 115. <https://doi.org/10.2307/j.ctv167563f>
- [5] Mansilla, V.B. (2010) MYP Guide to Interdisciplinary Teaching and Learning. Cardiff International Baccalaureate Organization, Cardiff.
- [6] 刘仲林. 交叉科学时代的交叉研究[J]. 科学学研究, 1993(2): 11-18, 4.
<https://doi.org/10.16192/j.cnki.1003-2053.1993.02.003>
- [7] 李俊堂. 跨向“深层治理”——义务教育新课标中“跨学科”意涵解析[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2022, 49(4): 116-124. <https://doi.org/10.13734/j.cnki.1000-5315.2022.04.014>
- [8] 吴刚平. 跨学科主题学习的意义与设计思路[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(9): 53-55.
<https://doi.org/10.19877/j.cnki.kcjcf.2022.09.016>
- [9] 徐玲, 陈芳. 通过英语跨学科主题学习实现课程协同育人目标的教学设计[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2023(21): 11-17.
- [10] 王蕾, 刘诗雨. 在英语教学中开展跨学科主题学习的意义与关键问题解决[J]. 英语学习, 2023(7): 4-11.
- [11] 胡庆芳, 严加平, 黄开宇, 许娇娇. 跨学科实践推进与教师能力发展[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021.
- [12] 成澳缘. 中小学教师跨学科学习研究[J]. 江苏教育研究, 2023(11): 41-46.
<https://doi.org/10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2023.11.015>
- [13] 李萍, 胡亚蓉, 徐倩, 等. 落实立德树人根本任务凸显英语学科育人价值——2022 年山西省初中学业水平考试英语试题分析[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(32): 3-7.
- [14] 罗生全, 黄朋, 潘文荣. 跨学科主题教学的系统设计与实践进阶[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2023, 22(5): 9-15. <https://doi.org/10.19503/j.cnki.1671-6124.2023.05.002>
- [15] Ruegg, W. (1997) Interdisciplinary in the History of the European University. *Global Environmental Change*, 8, 177-182.
- [16] 沈佳乐. 教师共同体的要素及其情境分析[J]. 课程·教材·教法, 2015, 35(4): 105-109.
<https://doi.org/10.19877/j.cnki.kcjcf.2015.04.018>
- [17] 林静. 基于“教-研-培”相结合的教师专业发展路径研究[J]. 教育观察, 2022, 11(33): 71-74.
<https://doi.org/10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.33.015>