

# “双减”背景下初中英语分层作业设计研究

金喆鑫, 左义

四川轻化工大学外语学院, 四川 自贡

收稿日期: 2024年1月22日; 录用日期: 2024年2月21日; 发布日期: 2024年2月28日

## 摘要

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策)以来,许多教育工作者一方面为减压减少了作业布置量,但另一方面又担忧学生的学习水平难以提高,陷入了两难的境地。因此,减少机械性的作业,根据学生水平进行作业分层设计十分具有必要性。本文首先分析了初中英语作业设计现状以及“双减”背景下作业分层设计的必要性,然后阐明了作业分层设计的理论基础,接着以初二年级某一节课为例设计了一份分层作业,最后对作业分层设计的难处以及局限性进行总结与反思,探寻关于实现初中英语分层作业设计的有效方法。

## 关键词

“双减”政策, 初中英语, 分层作业

## A Study on the Design of Stratified English Homework in Junior High School under the Background of “Double Reduction”

Zhexin Jin, Yi Zuo

School of Foreign Languages, Sichuan University of Science and Engineering, Zigong Sichuan

Received: Jan. 22<sup>nd</sup>, 2024; accepted: Feb. 21<sup>st</sup>, 2024; published: Feb. 28<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

Since the issuance of the *Opinions on Further Reducing the Burden of Homework and Off-Campus Training for Compulsory Education Students* (hereinafter referred to as the *Double Reduction Policy*) by the General Office of the Communist Party of China Central Committee and the General Office of the State Council, many teachers have reduced the amount of homework assigned to them in order to relieve stress, however, they are also concerned that students' learning levels will not be im-

proved so that there are several teachers have fallen into a dilemma. Therefore, it is necessary to reduce mechanical homework and design homework layers based on students' level. This article first analyzes the current situation of homework design in junior high school English and the necessity of designing stratified English homework under the *Double Reduction Policy*. Then, it clarifies the theoretical basis of designing stratified English homework. Then, it takes a lesson in the second grade of junior high school as an example and designs a stratified English homework. Finally, it summarizes and reflects on the difficulties and limitations of designing stratified English homework and explores effective methods for achieving designing stratified English homework in junior high school English.

## Keywords

“Double Reduction” Policy, Junior High School English, Stratified Homework

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策),提出了“全面减轻学生过重作业负担”、“作业布置更加科学合理”的工作目标,并从作业管理机制、作业总量、作业设计质量、作业指导、课余时间等五个方面就“全面压减作业总量和时长、减轻学生过重作业负担”提出了明确要求[1]。该政策被喻为义务教育史上“规格最高、要求最严”的减负、减压政策,对作业布置及管理提出了新的更高要求[2]。在“双减”政策背景下,初中英语教学如何减轻学生的作业负担,如何进行作业设计优化,是当前初中英语教学研究的重点内容之一[3]。

## 2. 初中英语作业设计现状及作业分层设计的必要性

### 2.1. 初中英语作业设计现状

笔者在知网以“初中英语”、“作业设计”等关键词进行检索,结果显示大量学者以及一线教师都对初中英语作业设计有着深刻的认识与研究。通过总结其观点,不难发现我国初中英语作业设计存在着以下几个方面的不足:内容单调,多为单词抄写与练习册,内容缺乏差异性以及创新性,不利于激发学生英语学习兴趣;形式单一,以书面作业为主,缺乏听、说、读、写、看的一致性练习,不利于促进学生英语语言技能的提升;评价笼统,学生作业评价多为评定等级,未针对学生的个体差异进行个性化评价,不利于提高学生英语学习能力。

因此,从初中英语作业设计的现状来看,目前我国初中阶段英语作业的设计还不成熟,仍需广大教师进一步探索并优化。

### 2.2. “双减”背景下作业分层设计的必要性

针对目前我国初中英语作业设计的现状,尤其是在“双减”政策的背景之下,进行作业分层设计刻不容缓。将作业进行分层设计,一方面有利于环节学生的学习压力,减少不必要的、机械性的作业,促使学生提高学习效率;另一方面有利于针对学生的水平与兴趣设计不同的任务,满足其成就动机,激发

学生的学习内驱力, 促使学生掌握争取的学习心理与学习方法。

### 2.2.1. 缓解学生学习压力, 提高学习效率

作业分层设计这一理念由来已久, 但是由于受到传统教育理念的影响, 教师在教学和布置作业的过程中, 往往还是采用集中布置作业、集中讲解、集中检测的方式。集中授课制这一方式虽然适用于我国人口众多这一情况, 也切实提高了大多数学生的成绩, 但是却无法顾及到不同水平层次、不同兴趣爱好的学生, 没有尊重学生的学习天性。同时, 部分教师由于没有掌握一定的理论基础以及作业布置技巧, 往往给学生布置了大量的、机械性的作业, 导致学生作业繁多却无法取得实质性的进步。因此, 教师应将作业进行分层设计, 减少机械性、重复的作业, 根据学生的实际情况布置具有针对性的作业。这既满足了学生的需求, 也满足了“双减”政策的要求。

### 2.2.2. 增加学生学习内驱力, 掌握学习方法

在最新颁布的《义务教育英语课程标准(2022年版)》中明确提出, 义务教育英语课程体现工具性和人文性的统一, 具有基础性、实践性和综合性特征[4]。这也就意味着, 初中阶段的学习承担着提升学生学习认知和培养学习习惯的作用, 也起到了打开学生思维、激活学生学习内驱力的作用。教师应当明确初中阶段学生学习的重要性, 积极地在英语课堂当中利用分层作业设计来培养学生的良好习惯和正确的学习方法, 为今后的学习奠定基础。

总而言之, “双减”背景下初中英语教师优化作业设计不仅有助于提高学生学习英语的主动性, 还能为学生的发展奠定更为坚实的基础, 充分彰显学生在学习中的主体地位[5]。

## 3. “双减”背景下作业分层设计的理论基础及设计原则

### 3.1. 作业分层设计的理论基础

#### 3.1.1. 最近发展区理论

苏联心理学家维果斯基提出的“最近发展区”理论认为: 学习者存在两种水平, 一种是实际的水平, 也就是学习者现有的能解决问题水平; 另一种水平则是指潜在的水平, 指的是学习者在他人帮助下所能到达的解决问题的水平, 而这两种水平之间的差距就称为发展区[6]。该理论强调, 教师的任务就是判断学习者当下的实际水平, 根据学生现有水平设计有一定难度的任务以激发学生的潜能, 使其能够超越当下的发展水平达到更高的层次。学生在此过程中, 不断地化未知为已知, 不断地超越其最近发展区, 从而实现自身的完善与发展[7]。

最近发展区理论表明学生都具有潜力, 因此教师需要了解学生的现有水平“i”, 给予其“i+1”水平的任务, 并为学生提供指导与帮助。在作业分层设计方面主要表现为, 依据学生现有水平将学生分为不同层级, 并根据实际情况设计既具有一定挑战性但是学生有能在教师或他人帮助下能够完成的任务。

#### 3.1.2. 成就动机理论

成就动机理论由美国心理学家戴维·麦克利兰提出, 他将个体的成就动机可以分为渴望成功型和逃避失败型。逃避失败型的人内心特别害怕失败, 往往会选择难度低, 容易成功的任务, 因为选择容易完成的任务可以保证成功, 使自己免遭失败; 而如果挑选艰困的任务, 失败后他们也会找各种理由, 逃避失败带来的挫折感。渴望成功的人内心希望成功, 也愿意为成功付出更多的努力, 但并不害怕失败, 通常会选择难度适中的任务, 通过完成这样的任务他们可以获得成就感[8]。

由于学生的成就动机类型以及学习风格有所不同, 如果涉及相同的作业, 部分学生因为任务简单而无法获得成就感, 从而对作业产生懈怠的心理; 另一部分学生则认为作业任务超出了自己的能力范围,

无法获得成功, 长此以往容易对自己失去信心。因此, 作业设计要根据学生现有水平进行分层, 最大程度地让学生体会到成就感。只有在学生体验到成功后, 才能增强其学习自信心, 从而激发其学习内驱力。

### 3.1.3. 多元智能理论

多元智力理论是由哈佛大学心理发展学家霍华德·加德纳在 1983 年针对传统的一元化智能理论提出来的。在加德纳看来学生的智能不分高低, 只是每个学生表现出来的智能有所不同, 因此他认为人或多或少具备以下八种智能: 语言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能、自然认知智能。由于每个人从小到大所处的环境不同, 所接触的人和事也有所不同, 因此每个人所表现出的智能也存在差异。但是只要给予每个个体提供适当的生活环境以及具体的指导, 加之个体愿意为自我成长付出努力, 那么每个人的每种智能都能得到一定的发展[7]。

多元智能理论表明学生在智能上存在差异性与多元性, 每个学生所擅长的方面不同, 其智能发展的关键期也有所不同, 因此教师需对学生的智能发展有着清楚的认识并提供帮助。在作业设计方面主要表现为, 设计形式多样的作业, 以促进学生优势智能的发展; 设计小组合作作业, 加强不同优势智能学生之间的交流与讨论, 以促进学生弱势智能的提高。

## 3.2. 分层作业设计的原则

### 3.2.1. 作业分层原则

笔者在进行作业分层时, 主要以英语学习活动观为依据, 围绕主题语境, 设计了学习理解、应用迁移以及综合实践三个类型的作业, 三者之间相互联系、层层递进。

学习理解型作业。该部分主要帮助学生梳理、概括、整理文本脉络, 巩固课堂中的基础知识。

应用迁移型作业。该部分融合了英语学习活动观中两个层次的内容——应用实践与迁移创新, 旨在帮助学生内化文本信息、运用自身已掌握的基础知识, 从而超越文本语篇进行知识迁移。

综合实践型作业。该部分是基于融合教学以及全人教育的思想, 培养学生“英语+”能力。后文案例中综合实践型作业则是与劳动课程相结合, 培养学生的动手能力, 以实现学生的全面发展。

### 3.2.2. 学生分层原则

依据学生的学习成绩、兴趣爱好以及自身评价将学生分为 Level A、Level B、Level C 由高到低三个层级, 以满足不同学生的需求。同时, 作业分层设计并不是将学生等级固化, 而是要根据其现实情况进行动态分层, 以满足不同学生在不同时期的需求。

## 4. 初中英语分层作业设计案例

笔者以人教版八年级上册 Unit 8 How do you make a banana milk shake?—Section B Thanksgiving in the United States 这节阅读课为例, 设计了一份初中英语分层作业案例。

### 4.1. 学习理解型

学习理解型的作业为基础性作业, 旨在帮助学生复习文章的整体框架结构以及关键性的知识点, 为后续的单元写作奠定基础。该类型作业分层设计如表 1 所示。

在本类型的作业分层设计当中, 为 Level A 的学生提供较少的支架, 让学生对文章内容进行自我复述, 加深理解与记忆; 而针对 Level B 与 Level C 的学生则给予不同程度的支架——为 Level B 的学生提供句子中的主要名词从而考察其连接词与动词的掌握情况, 为 Level C 的学生提供完整句子让其排序从而减小任务的整体难度, 帮助学生顺利完成文章的理解与记忆, 为后续的学习奠定较为扎实的基础。

**Table 1.** Learning and understanding**表 1.** 学习理解

Levels	Contents
Level A	Q1. Where do people celebrate (庆祝) Thanksgiving Day? (1 min) Q2. When is Thanksgiving Day? (1 min) Q3. What is the traditional food of the Thanksgiving Day? (1 min) Q4. Retell the steps of making a turkey dinner. (first, next, then...) (5 mins) <ul style="list-style-type: none"> <li>• First, mix together some bread pieces, onions, salt and pepper.</li> <li>• Next, fill the turkey with this bread mix.</li> <li>• Then, put the turkey in a hot oven and cook it for a few hours.</li> <li>• When it is ready, place the turkey on a large plate and cover it with gravy.</li> <li>• Finally, cut the turkey into thin pieces and eat the meat with vegetables like carrots and potatoes.</li> </ul>
Level B	Q1. Where do people celebrate (庆祝) Thanksgiving Day? (1 min) Q2. When is Thanksgiving Day? (1 min) Q3. What is the traditional food of the Thanksgiving Day? (1 min) Q4. Fill in the blanks. (5 mins) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>First</u>, <u>mix together</u> some bread pieces, onions, salt and pepper.</li> <li>• <u>Next</u>, <u>fill</u> the turkey <u>with</u> this bread mix.</li> <li>• <u>Then</u>, <u>put</u> the turkey <u>in</u> a hot oven and <u>cook</u> it for a few hours.</li> <li>• <u>When it is ready</u>, <u>place</u> the turkey <u>on</u> a large plate and <u>cover</u> it <u>with</u> gravy.</li> <li>• <u>Finally</u>, <u>cut</u> the turkey <u>into</u> thin pieces and <u>eat</u> the meat <u>with</u> vegetables like carrots and potatoes.</li> </ul>
Level C	Q1. Where do people celebrate (庆祝) Thanksgiving Day? (1 min) Q2. When is Thanksgiving Day? (1 min) Q3. What is the traditional food of the Thanksgiving Day? (1 min) Q4. Number the sentences according to the passage. (5 mins) <ul style="list-style-type: none"> <li>• First, mix together some bread pieces, onions, salt and pepper. (1)</li> <li>• When it is ready, place the turkey on a large plate and cover it with gravy. (4)</li> <li>• Then, put the turkey in a hot oven and cook it for a few hours. (3)</li> <li>• Next, fill the turkey with this bread mix. (2)</li> <li>• Finally, cut the turkey into thin pieces and eat the meat with vegetables like carrots and potatoes. (5)</li> </ul>

## 4.2. 应用迁移型

应用迁移型的作业既是对前一环节的加深与巩固,也是下一环节的基础,既需要一定的知识输入,也需要为学生提供一定的输出渠道,以保证后续环节的进行。因此,本环节的作业由美国的感恩节文化迁移到我国传统节日,促使学生积极了解我国的优秀传统文化,加深青年学生的文化自信。该类型作业分层设计如表 2 所示。

在本类型的作业分层设计中,为了将书本中的感恩节迁移到中国的传统节日,为不同水平的学生设计了不同类型的任务,以保证知识的迁移度。针对 Level A 的学生,设计了写作的任务,虽然此任务难度较高,但是提供了与原文类似的结构框架并给予了范文示例,保证了其任务完成度;针对 Level B 的学生则是设计了问答题,从四个关于节日信息的关键方面进行提问,以保证学生对某一传统节日有一定的了解;而针对 Level C 的学生则是设计了连线题,给出了较为典型的四个传统节日的关键信息让其连线,既保证了该层级的学生对中国传统节日有一定的掌握,也减小了任务的难度从容使得学生能够顺利地、独立地完成该项任务,从而达到既定的学习目标。

## 4.3. 综合实践型

综合实践型的作业旨在帮助学生利用已学的知识进行创新,通过实践的、非书面的方法加深对知识的记忆,并培养学生的动手能力,促进学生核心素养的全方位发展。该类型作业分层设计如表 3 所示。

**Table 2.** Applying and transferring  
**表 2.** 应用迁移

Levels	Contents			
Level A	<p>Introduce your favorite Chinese traditional festival and write a passage. (15 mins) For example: My favorite Chinese traditional festival is the Spring Festival. It falls on January 1st of lunar calendar (农历). It originated from... The main dish of the Spring Festival is dumpling. It can be made by following steps...</p>			
Level B	<p>Answer the following questions. (10 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is your favorite traditional festival in China?</li> <li>• When is your favorite traditional festival in China?</li> <li>• Why do people celebrate it?</li> <li>• What is the main dish of the festival?</li> </ul> <p>Match the festivals with their dates and foods. (10 mins)</p>			
Level C	<table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           1. the Spring Festival             2. the Dragon Boat Festival             3. the Mid-Autumn Festival             4. the Lantern Festival         </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           A. the 5th day of the 5th lunar month             B. the 1st day of the 1st lunar month             C. the 15th day of the 8th month lunar month             D. the 15th day of the 1st lunar month         </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           a. dumplings             b. rice dumplings             c. glutinous rice ball (汤圆)             d. mooncake         </td> </tr> </table>	1. the Spring Festival  2. the Dragon Boat Festival  3. the Mid-Autumn Festival  4. the Lantern Festival	A. the 5th day of the 5th lunar month  B. the 1st day of the 1st lunar month  C. the 15th day of the 8th month lunar month  D. the 15th day of the 1st lunar month	a. dumplings  b. rice dumplings  c. glutinous rice ball (汤圆)  d. mooncake
1. the Spring Festival  2. the Dragon Boat Festival  3. the Mid-Autumn Festival  4. the Lantern Festival	A. the 5th day of the 5th lunar month  B. the 1st day of the 1st lunar month  C. the 15th day of the 8th month lunar month  D. the 15th day of the 1st lunar month	a. dumplings  b. rice dumplings  c. glutinous rice ball (汤圆)  d. mooncake		

**Table 3.** Comprehensive practice  
**表 3.** 综合实践

Levels	Contents
Level A	1. 二选一
Level B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make your favorite traditional food with your parents and take a video about the progress. (30 mins) - Examples: dumplings, rice dumplings (粽子), glutinous rice ball (汤圆), etc.</li> </ul>
Level C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a cultural symbol by paper about your favorite Chinese traditional festival. (30mins) - Examples: Lantern (灯笼), firecracker (鞭炮), etc.</li> </ul> <p>2. Share your productions with class.</p>

在本类型的作业分层设计中, 给予三个层次的学生相同的、开放的任务, 使其可以根据自己的实际情况以及兴趣爱好来完成。通过设计实践类的英语作业, 既符合《义务教育英语课程标准(2022 年版)》的要求, 也满足了《义务教育劳动课程标准(2022 年版)》的要求, 实现了跨学科的融合, 促进学生德智体美劳五位一体全方面发展。“五育融合”的教育理念正反映了对“双减”政策的有力贯彻和全面支撑 [9]。

## 5. 总结与反思

本文所设计的分层作业涉及到了作业分层以及学生分层两个维度, 以求最大程度上满足所有学生的需求。但是, 作业设计的系统性以及学生分层的科学性还有提高的空间。

首先, 优化作业分层。本文中的分层作业根据作业难度分层, 以寻求“ $i + 1$ ”的可理解性输入。而教师在设计分层作业时还可按照作业难度分层、作业数量分层的原则, 针对听、说、读、写、看不同的技能, 让学生选择自己的短板, 根据自己的完成情况进行选择, 从而满足不同学生的需要。

其次, 提高学生分层的科学性。本文所设计的分层作业主要根据学生成绩以及兴趣对学生进行分层, 这种方法有利于提高学生成绩, 但是同样也容易带来隐患——最后一个层级的学生容易产生自卑心理。因此, 教师可以建立学生作业档案袋, 关注每个学生的进步情况, 采用自评的方法了解学生对自我水平的认知, 实时调整学生的层级。如此, 既促进了学生的发展, 培养了学生自我监督、自我评价的能力, 也保护了学生的自尊心。

总之, 作业分层设计不仅仅只是将作业与学生进行分层, 最重要的是将两者巧妙地结合以寻求作业的最优化成效, 真正将课堂与课后衔接起来从而形成学习的闭环。如此, 让学生在减负的同时, 英语核心素养得以提高, 德智体美劳五育得以全面发展。

## 基金项目

本文为 2021~2023 年四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目——中华优秀传统文化教育有效融入外语教育教学的研究与实践(项目编号: JG2021-1058)的阶段性成果。

## 参考文献

- [1] 教育部. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/2021-07-24/content\\_5627132.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2021-07-24/content_5627132.htm), 2023-08-20.
- [2] 刘利莹. “双减”政策下小学高学段英语课后作业管理研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 四川外国语大学, 2022.
- [3] 施霞. “双减”政策背景下初中英语作业设计的优化策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2022(10): 88-91.
- [4] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [5] 丁宏玲. “双减”背景下初中英语作业设计优化策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2023(6): 46-48.
- [6] Vygotsky, L.S. (1980) *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press, Cambridge. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- [7] 张晓丽. 初中英语家庭作业有效性研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2021.
- [8] 刘倩倩. 高中英语作业分层设计的问题及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 郑州: 郑州大学, 2022.
- [9] 王若语, 李奕奕. “双减”背景下小学英语作业的三个指向[J]. 中国教育学刊, 2022(2): 108.