

三全育人视域下，高校“一站式”学生社区 实践探索

——以某学院党总支“初心工作站”为例

许美琳，龚莉

重庆三峡学院生物与食品工程学院，重庆

收稿日期：2024年1月23日；录用日期：2024年2月22日；发布日期：2024年2月29日

摘要

为落实高校立德树人根本任务，持续推进教育事业的发展，解决高校“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”的根本问题，着重推进“三全育人”工作。高校“一站式”学生社区的建设作为“三全育人”的重要抓手，本文通过建设“一站式”学生社区，从思想理论学习、传统文化沁润、志愿服务参与和心理健康教育等方面开展实践探索，发现建设过程中的难点并提出解决办法，不断完善“一站式”学生社区的建设，助力教育事业的高质量发展。

关键词

三全育人，“一站式”学生社区，高校

Exploring the “One-Stop” Student Community Practice in Universities from the Three Comprehensive Education System

—Taking the “Chuxin Workstation” in the General Party Branch of a College as an Example

Meilin Xu, Li Gong

College of Biology and Food Engineering, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jan. 23rd, 2024; accepted: Feb. 22nd, 2024; published: Feb. 29th, 2024

Abstract

In order to implement the establishing virtue and cultivating talents in universities, continuously promote the development of education and solve the fundamental problem of “who to cultivate, how to cultivate people, and for whom to cultivate people” in universities, focusing on promoting the work of “the three comprehensive education system”. The construction of “one-stop” student community is an important starting point of “the three comprehensive education system”, through the construction of “one-stop” student community, this paper carries out practical exploration from the aspects of ideological and theoretical learning, traditional culture nourishing, participation in volunteer service and mental health education, finding the difficulties in the construction process and put forward solutions, and constantly improve the construction of “one-stop” student community, to help the high-quality development of educational cause.

Keywords

The Three Comprehensive Education System, “One-Stop” Student Community, Institution of Higher Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在新时代中国特色社会主义教育中,为落实高校立德树人根本任务,持续推进教育事业的发展,习近平总书记针对高等教育工作曾多次发表重要讲话,强调全员育人、全过程育人和全方位育人的重要性[1],使“三全育人”成为一种具有中国特色社会主义的教育思想,不断革新高校的教育理念和教育模式,紧跟新时代的步伐,将外在的育人理念转化为内在的思想内涵,真正实现教育事业的深刻变革。而建设“一站式”学生社区作为“三全育人”的重要抓手就显得尤为重要。新时代下,为推进各类人才培养改革,大学生对于学习、生活和交流的方式日益多元化[2],打造育人阵地的重要性就日益突出。为全面了解学生的动态,充分满足多元化的需求,学院积极探索关于“一站式”学生社区的建设,以学生宿舍园区为主体,联合领导干部、师生党员、辅导员和学生骨干集体下沉到学生社区中去,将思想理论学习、传统文化沁润、志愿服务参与和心理健康教育紧密联合起来,打造富有学院特色、贴近学生生活的生活园区,充分落实全员、全过程、全方位育人。

2. 建设“一站式”学生社区的实践探索

高校的立身之本在于立德树人[3],在“一站式”学生社区综合管理模式建设过程中,应不断强化“以学生为中心”理念[4],不断提升服务学生的工作质量。学生在哪里,高校的工作就应该推进到哪里,以学生社区为依托,协同学院领导、辅导员、师生党员、学生骨干四级联动育人力量,形成党的创新理论学习、思想宣传、心理健康教育、志愿服务、文化浸润、自我管理的大学生多维成长平台,逐步打造成为“三全育人”的实践园地。

2.1. 强化思想引领,激发队伍活力

加强基层党组织的建设,为大学生思想政治教育赋能。习近平总书记在二十大的报告中强调:“新

征程上, 我们必须强化思想政治引领, 广泛凝聚共识, 不断画大同心圆[5]。”在学院党总支的领导下, 以党建为引领, 建设思想学习平台, 把初心工作站打造成为思想学习基地。一是以集中政治学习的方式强化党员理论学习, 形成师生党员带头学习, 党员发展对象、入党积极分子跟进学习, 小组交流讨论学习的模式, 提高学生的思想政治素质。二是开设工作站特色学习活动——“每周一学”小课堂, 师生党员轮流在初心工作站带头读书, 学习“四史”、中国精神、时事政治、交流专业知识等, 引导大学生广泛参与, 树立积极的人生观、世界观、价值观。

2.2. 沁润传统文化, 提升文化素养

助推三全育人的过程中, 除了统筹把握思想引领, 还应强调传统文化沁润的重要性。习近平总书记在文艺工作座谈会上说道: “中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 是涵养社会主义核心价值观的重要源泉, 也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。增强文化自觉和文化自信, 是坚定道路自信、理论自信、制度自信的题中应有之义[6]。”思想引领注重对人才培养的核心把关, 而传统文化的沁润则强调润物细无声的力量。学院将初心工作站打造成为宣传教育平台, 从大学生党团活动宣传和主题教育宣传入手, 以工作站为基地, 开展理想信念、文明养成、心理健康、诚信感恩、安全稳定、科研创新、就业创业、学风建设、时代精神、民族精神等主题式宣传教育, 提供学生的综合素养, 弘扬传承中华优秀传统文化。因此, 思想引领是方向, 传统文化沁润是方式, 两者共同发力, 才能保证高校的育人工作顺利开展, 最终达到育人的效果。

2.3. 参与志愿服务, 引领社会风尚

高校的志愿服务应把握时代变化, 紧跟时代要求。习近平总书记在中国志愿服务联合会第二届会员代表大会的贺信上说道: “希望广大志愿者、志愿服务组织、志愿服务工作者立足新时代、展现新作为, 弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神[7]。”高校青年志愿者不仅需要丰富内在素质, 更应在现实生活中自我奉献。一是以学生为中心, 从学生党员结对帮扶、教师党员学业与就业帮扶及“寝室工作日”的实施以打造志愿服务平台。根据学习困难学生的具体情况, 由师生党员带领成绩优秀的学生对学困生进行学业指导, 解决学生在学习上的困难与疑惑, 提升学习能力、营造良好的学习氛围。在就业与创业方面, 定期进行就业帮扶与创业指导, 以减轻学生的就业压力, 最终助力学生成功就业。找准方位为学生服务, 聚焦学生关心的重点、难点, 才能满足学生的需求, 真情实意地解决学生的困难与疑惑, 为助推“三全育人”打下坚实的基础。“寝室工作日”作为工作站的育人特色, 学院领导和教师积极进入工作站值班, 围绕思想认识、学业规划、学术科研、考研、就业创业、职业规划、人际交往、社会实践、心理健康等内容开展服务, 加强学生成人成长成功的指引, 促进学生成为德智体美劳全面发展的人。二是针对校外志愿服务, 提倡学生走下网络、走出寝室、走向校外, 每月不定期开展志愿服务活动, 包括“青鸾课堂”、走进福利院和养老院、学生进社区、义务献血、垃圾分类等志愿服务活动。站在新时代, 青年一代应于祖国同行, 为他人奉献, 在志愿服务中寻找更加深刻的人生意义、青春价值与加过情怀。

2.4. 注重心理健康, 促进全面发展

心理健康是高校人才培养体系的重要组成部分, 提高学生的心理素质、促进学生身心健康的和谐发展, 也是“三全育人”工作的重要内容。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调: “要培育理性平和的健康心态, 加强人文关怀和心理疏导[8]。”高校育人不仅仅是促进大学生德智体美劳全面发展, 更应在教育中坚持融入育心, 重视心理健康的培育, 要准确把握心理健康教育的重要性。通过积极开展辅导员心理干预机制, 带领学生骨干常态化开展心理健康知识的宣传, 持续开展辅导员的谈心谈话,

促进学生形成积极、健康的心理状态。同时, 结合学院“心灵小树洞”心理健康工作室, 联合打造心理健康教育平台, 从个别辅导和团体辅导中帮助学生疏导和解决学习、生活、自我意识、情绪调适、人际交往和升学就业等出现的心理行为问题, 排解心理困扰, 减轻心理压力。当然, 解决大学生的心理问题需要转变传统思维, 发现创新方法, 通过对新时代大学生心理健康问题的梳理, 探索了园艺疗愈在大学生心理健康教育中的应用, 工作站积极引入生物与园艺专家, 通过定期开展植物拓染、花艺 DIY、植物培育、干花制作等活动, 发现园艺疗愈能助力学生发现并提升自我, 加强学生专注力和自制力等。

3. “一站式”学生社区服务助推三全育人的实践思考

随着“一站式”学生社区服务的逐渐推进, 以党建为引领, 聚焦学生成长发展中的难点与困惑[1], 从理论学习、思想宣传、文化沁润、志愿服务和心理健康教育中逐步助推“三全育人”, 取得了一定的育人效果, 同时也暴露了一些现实问题, 在育人效果上的实践思考主要包含以下四个方面。

3.1. 基础设施与专业人员配备较为欠缺, 及时调整与改善

在“三全育人”过程中, 基础设施与专业人员的优化配置不仅提升学生学习与生活的幸福感, 还能强化育人手段。但学生传统的活动场地一般在教学楼、实验室和宿舍等, 而对于学生交流区、教学沙龙区、学生休息区与生活区的配备较少; 在硬件设施上, 学生社区的基础设施较为陈旧, 活动室内布局不合理, 均处于更新换代的阶段。学院的博士教师较多, 在教学和科研上有一定优势, 但在党建理论知识宣讲、就业创业指导和心理健康咨询等方面缺乏专业性, 在全方位育人上还存在一定难度。因此, 改善基础设施有助于增加学习交流场所, 是学生社区活动开展的必需条件; 引入专业人员, 可深入学生社区及时解决学生在思想、心理、就业创业等方面的问题, 在促进大学生全面发展上起到重要作用。

3.2. 活动开展固化, 党建政治引领形式需创新

随着高校学生的人数增加以及新时代网络的发达, 对于高校学生党建思想政治教育的难度也逐步增大, 受网络文化、不良思想的影响, 部分学生的政治思想变得复杂化、功利化; 再加上日常党建政治活动开展形式多为理论宣讲、政治学习、座谈会等, 在践行社会主义核心价值观, 培育高素质人才上就显得尤为单调。因此, 以学生社区党员工作站为平台, 创新丰富党建活动开展形式, 提升“一站式”学生社区党建的育人成效。开展“思政大课堂”活动, 邀请思政领域的专家、思政专业教师以及学工干部和专职辅导员进社区开展主题教育活动, 组织学生党员带头在社区开展主题党日活动, 通过党史知识竞赛、红色故事在身边、红色短视频分享会等形式, 使思想政治学习的形式更加丰富, 让思政教育内容可以入脑入心, 提升大学生的政治领悟能力和判断力。在集中学习后, 通过心得体会分享, 课堂趣味问答等形式拓展学习党建的吸引力。另外, 开展“书书漂流记”趣味活动, 可以让大学生自由借阅关于“四史”、人物传记、心理健康、创新创业等方面的书籍以充实日常生活, 在社区中形成主动参与、自主学习的浓厚氛围。

3.3. 下沉服务仍待加强, 协调资源入驻学生社区

在“一站式”学生社区服务的构建过程中, 学院持续推进“2+4”协同育人机制, 充分利用博士教师较多的优势, 在本科大学学生的每个班配备1名辅导员和1名博士班主任, 贯穿学生4年的学习生涯; 在“寝室工作日”的制度下, 学院领导、专任教师以及专职辅导员主动进寝开展活动, 为大学生做好教育管理服务工作。但关于学生的心理健康咨询与就业创业指导仍存在一定的难度, 还需要这两方面的专家以及相关资源整体下沉到学生社区, 才能真实有效增加学生在心灵上的慰藉以及在就业创业上的底气。从心理健康方面入手, 邀请大学生心理咨询专家或心理咨询师入驻学生社区, 每月开展一次心理健康教

育专题讲座或者心理咨询, 让大学生在熟悉的环境享受到最便利的心理服务, 逐步提升心理素质, 以达到心理健康育人效果。从就业创业方面入手, 邀请就业创业指导专家入驻学生社区, 从政策解读与宣传、创业知识讲解、就业信息推荐、岗位选择、面试技巧等方面进行专题分享, 让学生在经济形势逐渐回暖的今天, 稳步提升就业创业能力。提升学生的心理素质, 改善学生的心理状况, 不仅可以促进大学生良好的身心发展, 也能平衡好就业创业带来的不良因素, 更促进“三全育人”中全员、全过程的育人方式, 让校内校外资源相辅相成、相互促进, 充分协调各方面人员、各类资源入驻学生社区。

3.4. 产教融合育人难度大, 强化校企合作

党的二十大报告指出: “培养什么人、怎么培养人、为谁培养人是教育的根本问题[9]。”高校“一站式”学生社区的建设应把握育人目的, 时刻牢记为党育人、为国育才的初心和使命。学院“一站式”学生社区服务体系的构建是为了更好地为学生服务, 助力学生快速成长为德智体美劳全面发展的人, 同时实现高质量就业的目标。但理论与实践的差距、实操技能的掌握以及就业质量的高低等问题均是就业路上的“拦路虎”。根据学生自身特点与人才培养需要, 主动与具备条件的企业开展合作就显得特别重要。因此, 学院可以开设“专业直通车”小班教学, 根据学生与企业需求, 从理论知识到实践操作进行强化学习, 使大学生能够将理论与实践相结合, 在高效学习理论知识的同时也能扎实掌握与专业知识相关的技能, 以达到强化实践操作的目的。当推荐学生到企业进行实习时, 能精准输送学生到适合的岗位进行实习实践, 也能让企业更加满意学生的综合能力, 最终实现学生与企业之间的互利共赢。校企合作不仅是让学生走进企业, 同时院校也应打破常规模式, 主动与企业搭建资源共享平台, 形成校企合作育人合力, 最终实现大学生的高质量就业。

4. 结语

在新时代高校三全育人视域下, 建设“一站式”学生社区不仅仅是学生日常、生活和工作的场所, 同时也是高校全体教育人员开展育人工作的重要场域。通过党建思想引领、传统文化沁润、志愿服务参与以及心理健康教育等的实践探索, 发现应把党建思想引领摆在首位, 并始终贯穿于其他实践中。当然, 在构建“一站式”学生社区的过程中也会遇到瓶颈, 这就需要学校党委统筹安排、统一规划, 不断推进社区服务功能的转变和升级, 着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 雷起宏, 向金玲, 李韩, 等. 党建引领下研究生“三全育人”工作实践与思考[J]. 高教学刊, 2023, 9(11): 17-20. <https://doi.org/10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.11.005>
- [2] 李阳光. 全程导师参与“一站式”学生社区建设的逻辑、问题与路径研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(4): 139-141. <https://doi.org/10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.04.055>
- [3] 李晶冰, 徐登伟, 尹申申. 新发展理念下“一站式”学生社区高质量发展路径探析——基于南京林业大学“一站式”学生社区综合管理模式的思考[J]. 继续教育研究, 2023(6): 31-35.
- [4] 胡雪凤. 高校“一站式”学生社区建设: 价值、困境与进路[J]. 池州学院学报, 2022, 36(6): 65-68. <https://doi.org/10.13420/j.cnki.jczu.2022.06.016>
- [5] 中国共产党新闻网. 强化思想政治引领 凝聚团结奋斗合力[EB/OL]. <http://theory.people.com.cn/n1/2022/10/22/c40531-32549543.html>, 2023-04-18.
- [6] 新华网. 习近平: 在文艺工作座谈会上的讲话[EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2015-10/14/c_1116825558.htm?z=9, 2023-04-24.
- [7] 上观新闻. 学习语 | 弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神[EB/OL]. <https://export.shobserver.com/baijiahao/html/558259.html>, 2023-05-09.
- [8] 人民网. 打通高校育人“最后一公里”——教育部思政司负责人就《高等学校学生心理健康教育指导纲要》答记

者问[EB/OL]. <http://edu.people.com.cn/n1/2018/0726/c1053-30171145.html>, 2023-05-11.

- [9] 沈龙云. 新时代高校基层党支部在“三全育人”中“唱主角”的实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(3): 165-166.