

# 中国式教育现代化背景下高职创新创业课教学改革研究

邓雄峰

湖南环境生物职业技术学院园林学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2024年1月9日; 录用日期: 2024年2月13日; 发布日期: 2024年2月20日

## 摘要

本研究聚焦于中国教育现代化背景下, 针对高等职业教育中的创新创业课程的教学改革进行深入探讨。文章分析了中国教育现代化的特点和对高等职业教育的影响, 特别是在培养创新和创业能力方面的需求, 着重考察了现有高职创新创业教育的问题与挑战, 如课程内容的时效性、教学方法的创新性以及与产业实际需求的对接程度。通过案例分析和对比研究, 提出了一系列教学改革措施, 旨在提升课程的实践性和互动性, 加强理论与实践的结合, 并强调了教师角色的转变和学生主体性的培养。这些改革措施能够有效促进学生的创新能力和创业精神, 为中国高职教育的发展贡献新的思路。

## 关键词

中国教育现代化, 高等职业教育, 创新创业课程, 教学改革, 实践性教学

# Research on the Teaching Reform of Innovation and Entrepreneurship Courses in Higher Vocational Education under the Background of Modernization of Chinese Style Education

Xiongfeng Deng

School of Landscape Architecture, Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan

Received: Jan. 9<sup>th</sup>, 2024; accepted: Feb. 13<sup>th</sup>, 2024; published: Feb. 20<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

This study focuses on the background of China's education modernization, higher vocational education for Innovation and entrepreneurship curriculum teaching reform in-depth discussion. The article analyzes the characteristics of modernization of education in China and its impact on higher vocational education, especially the demand for cultivating innovation and entrepreneurship abilities. It focuses on examining the problems and challenges of existing innovation and entrepreneurship education in higher vocational education, such as the timeliness of course content, the innovation of teaching methods, and the degree of integration with actual industry needs. Through case analysis and comparative study, this paper puts forward a series of teaching reform measures, aiming at improving the practicality and interactivity of the curriculum and strengthening the combination of theory and practice, it also emphasizes the change of teacher's role and the cultivation of students' subjectivity. These reform measures can effectively promote students' innovative ability and entrepreneurial spirit, and contribute new ideas to the development of China's higher vocational education.

## Keywords

China's Education Modernization, Higher Vocational Education, Innovation and Entrepreneurship Curriculum, Teaching Reform, Practical Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

党的二十大报告明确提出了全面建设社会主义现代化强国的中心任务，以实现中华民族伟大复兴的第二个百年奋斗目标。这一目标的实现需要中国式现代化的全面推进，而高职教育作为教育体系的重要组成部分，必然在这一进程中扮演着重要的角色。本文深入探讨了这一背景下高职创新创业课程的教学改革，着眼于解决当前教育体系中存在的挑战，特别是如何更有效地培养学生的创新能力和创业精神。通过分析现有问题并提出切实可行的改革措施，旨在为中国高职教育的发展提供新的视角和方案，激发学生的潜能，推动教育与时俱进。

## 2. 中国教育现代化的发展趋势及其对高等职业教育的影响

中国教育现代化的进程，自改革开放以来，已经迈入了一个新的历史阶段。在这一过程中，高等职业教育作为教育体系的重要组成部分，承载着培养具备实用技能和创新能力人才的重任。随着经济和社会的快速发展，对高职教育的要求也在不断提高，尤其是在创新创业教育方面。

1) 中国教育现代化的一个重要特征是对创新能力的重视。在全球化和知识经济的背景下，创新已成为国家竞争力的核心。这要求高等职业教育不仅要传授专业知识和技能，更要培养学生的创新思维和实践能力。因此，高职院校需要更新教学内容和方法，将创新能力的培养贯穿于教学的各个环节[1]。

2) 高等职业教育在现代化过程中面临的挑战之一是如何更好地结合市场需求。随着产业结构的升级和新技术的应用，市场对人才的需求也在发生变化。高职教育需要紧密跟随行业发展的步伐，及时调整课程设置，加强与企业的合作，确保教育内容与实际工作需求相吻合。这种紧密结合不仅能提高教育的

针对性和实用性，还能促进学生的就业和创业。

3) 信息技术的迅猛发展也对高等职业教育提出了新的要求。数字化和网络化已成为教育现代化的重要方向。高职院校需要利用信息技术改善教学环境，如通过在线教育平台提供更多元化的学习资源，利用大数据分析优化教学策略，以及通过虚拟现实技术等提高实践教学的质量。这些技术的应用不仅可以提高教学效率，还能激发学生的学习兴趣，提高他们的技术适应能力。

4) 在创新创业教育方面，高职院校还需要重视培养学生的创业意识和能力。这不仅涉及到课程内容的改革，如增加关于创业理论和案例分析的课程，还包括提供实际的创业实践机会，如创业项目孵化、企业实习等。此外，高职院校还应加强与政府、行业协会等机构的合作，为学生提供更多的创业资源和支持。

5) 教师队伍的建设也是高等职业教育现代化的关键。教师不仅要具备扎实的专业知识和实践经验，还要有能力引导学生进行创新思考和实践操作。因此，高职院校需要加强教师的培训和发展，鼓励他们参与行业实践，更新知识结构，提高教学方法的现代化水平。

总体而言，中国教育现代化对高等职业教育提出了新的要求和挑战。高职院校需要积极应对这些挑战，不断改革和创新，以培养能够适应现代社会需求的高素质技术技能人才。

### 3. 高职创新创业教育现状分析

当前高等职业教育中的创新创业课程现状是中国教育改革的一个重要组成部分。在分析这些课程的实际情况时，我们需从课程设置、教学方法、师资力量以及学生的参与度等多个维度进行综合考量。

1) 在课程设置方面，高职院校的创新创业课程呈现出多样化的趋势。这些课程旨在培养学生的创新意识、创业技能和实践能力。然而，目前许多课程内容仍然偏重理论，缺乏与实际市场需求的紧密结合。课程中对创业环境分析、市场调研、财务管理等实务内容的涉及不够深入，这限制了学生将理论知识应用于实际创业实践的能力。

2) 在教学方法方面，传统的教学模式仍然占主导地位，这种模式往往以教师讲授为中心，学生参与度较低。这种一方面输出的教学方式难以激发学生的创新思维和主动学习意识。当前，一些高职院校开始尝试项目导向、案例分析、模拟创业等更为互动和实践的教学方法，但这些新方法的应用还不普遍，且执行效果参差不齐。

3) 在师资力量方面，尽管许多高职院校已经开始重视招聘具有实际创业经验或行业背景的教师，但总体上，专业和经验丰富的师资仍然不足。许多教师虽然具备扎实的理论知识，但在创新创业的实践经验上缺乏深度，这直接影响了他们在教学中对学生创新创业能力的培养。

4) 学生参与度方面，虽然学生对创新创业课程兴趣浓厚，但面对传统的教学模式和理论重的课程内容，他们的参与热情和实践能力的提升受到限制。此外，学生在校外获取创业资源和实践机会的渠道相对有限，这也影响了他们将所学知识应用于实际创业实践的能力[2]。

综上所述，当前高职创新创业教育在课程设置、教学方法、师资力量和学生参与度等方面均面临诸多挑战。课程内容需要更紧密地结合市场需求，教学方法需更加注重实践和互动，师资队伍需要进一步加强专业和实践能力的建设，学生的主动参与和实践机会也需要进一步扩大。

### 4. 面临的挑战与问题识别

在高等职业教育的创新创业教育过程中，多项挑战和问题日渐显现，严重影响了教育质量和效果。这些问题主要集中在课程内容与市场需求的脱节、教学方法的传统性、以及学生实际创新创业能力的不足等方面。

1) 课程内容与市场需求的脱节是一个突出问题。许多高职院校的创新创业课程仍然停留在传授基础理论的层面, 缺乏与当前市场需求和行业发展趋势的紧密结合。这种脱节使得学生在完成课程学习后, 仍然难以适应真实的商业环境和创业挑战。例如, 课程内容可能忽视了新兴行业的特点, 或是对创业必需的实际技能如财务规划、市场营销策略等涉及不够深入。

2) 教学方法的传统性也是一个重要问题。目前, 许多高职院校在创新创业教育中仍然采用传统的教学模式, 如课堂讲授和书本学习, 这种方式往往难以激发学生的创新思维和实践能力。缺乏互动性和实践性的教学方法使得学生在理解和应用创新创业知识方面存在限制, 难以培养出真正适应市场需求的创新和创业能力。

3) 学生实际创新创业能力的不足是当前高职创新创业教育面临的一个重要挑战。尽管学生们可能在理论知识上有所掌握, 但在将这些知识转化为实际创业项目和创新想法时往往显得力不从心。这种能力的不足部分源于课程和教学方法的局限, 也与学生缺乏实际操作和市场经验有关。

4) 高职院校在创新创业教育资源的配置上也存在不足。例如, 缺乏与企业 and 行业的紧密合作, 导致学生难以获得实际创业经验和行业指导。同时, 学校内部对于创新创业项目的支持和投入也不足, 缺乏有效的激励机制和资源支持系统, 这在一定程度上限制了学生创新创业能力的发展[3]。

针对上述问题, 高职院校需要采取一系列措施。首先, 应重新审视和调整课程内容, 确保其与市场需求和行业发展保持同步。其次, 教学方法应更加注重实践和互动, 引导学生参与实际项目和案例分析, 以增强其实际操作能力。同时, 高职院校还需要加强师资队伍建设, 特别是增聘具有实际创业经验的教师, 以提升教学的实践性和针对性。此外, 学校应加大对创新创业项目的支持力度, 包括提供必要的资金、设施以及与企业 and 行业的合作机会, 为学生创新创业提供更加广阔的平台。

总体来说, 高职创新创业教育面临的挑战和问题需要高职院校、政府、企业以及社会各界的共同努力来解决。

## 5. 高职创新创业教学改革策略

针对当前高职创新创业教育所面临的挑战, 提出一系列教学改革策略至关重要。这些策略应包括课程内容更新、教学方法创新、师资培训强化以及实践教学环节的加强, 旨在全面提升学生的创新能力和创业精神。

1) 更新课程内容是改革的首要步骤。高职院校应密切关注行业发展趋势和市场需求变化, 及时调整和更新课程内容。这包括引入新兴行业的案例分析、最新的市场研究方法、创新技术应用等, 使课程更加贴合实际需求。同时, 课程设计应更加灵活多样, 例如开设短期专题讲座、工作坊, 以及邀请行业专家进行现场教学, 为学生提供更多元化的学习体验。

2) 教学方法的创新也是提升教育质量的关键。传统的教师主导教学模式应逐渐转变为以学生为中心的互动式和体验式学习。例如, 采用项目式学习, 让学生参与真实或模拟的创业项目, 通过实践操作来学习和运用创新创业知识。此外, 鼓励学生参与团队合作和讨论, 以培养他们的团队精神和领导能力。

3) 师资培训的强化也是教学改革的一个重要方面。高职院校应定期组织教师参加专业培训和行业交流, 以提升他们的专业水平和教学能力。特别是增加对教师在创新创业实践方面的培训, 例如通过与企业合作安排教师进行实地考察和实习, 让他们更好地理解市场需求和行业发展趋势, 从而更有效地指导学生。

4) 加强实践教学环节对于提高学生的实际操作能力至关重要。高职院校应建立和完善实验室、孵化器等实践基地, 为学生提供创新和创业实践的平台。同时, 与企业 and 行业建立密切合作关系, 为学生提供实习机会, 使他们能够在真实的工作环境中学习和实践[4]。此外, 学校还可以举办创业比赛、创新挑

战赛等活动，激发学生的创新热情和创业精神。

通过这些教学改革策略的实施，不仅可以提升高职院校创新创业教育的质量和效果，还能有效促进学生创新能力和创业精神的全面发展。这对于适应社会经济发展的需求、促进学生个人职业发展以及推动社会创新创业文化的建设具有重要意义。

## 6. 改革实施效果评估与未来展望

在高等职业教育的创新创业教学改革过程中，对改革措施的效果进行评估并据此展望未来发展方向，对于确保改革成果的持续性和有效性至关重要。

1) 评估改革效果的关键在于建立一个全面且科学的评价体系。这个体系应涵盖教学内容的更新、教学方法的创新性、师资队伍的专业水平以及学生创新创业能力的提升等多个方面。具体评估方法可以包括问卷调查、面试、课程评价、项目成果展示等。通过收集学生、教师、企业合作伙伴以及行业专家的反馈，可以全面了解改革措施的实际效果。

2) 根据评估结果，高职院校应及时调整和完善改革策略。例如，如果发现某些教学方法或课程内容未能达到预期效果，应根据反馈进行调整。同时，评估过程中发现的新问题和挑战也应成为未来改革的重点。此外，高职院校还应定期对教学改革进行跟踪评估，确保改革措施能够持续有效地执行。

3) 在未来展望方面，高职创新创业教育应继续加强与行业的紧密结合。通过建立更多的校企合作项目、实习基地和创新实验室，为学生提供更多的实践机会，使他们能够在真实的工作环境中学习和锻炼。此外，高职院校应进一步利用现代信息技术，如在线教育平台、虚拟现实技术等，提高教学效率和质量。

4) 长远规划方面，高职创新创业教育应着眼于培养适应未来社会发展需求的创新型人才。这包括加强学生的跨学科知识学习，培养他们的综合素质和国际视野，以及提升他们对新兴行业的适应能力。同时，高职院校应强化对教师的持续培训和发展，特别是在创新教学方法和行业实践经验方面。

综上所述，通过有效的改革实施效果评估和基于评估结果的未来规划，高职创新创业教育可以不断完善和发展，为中国高职教育的持续发展提供坚实的理论和实践支撑。这不仅对提升学生的创新创业能力具有重要意义，也对促进社会经济发展和科技创新具有深远影响[5]。

## 7. 结语

总之，高职创新创业教育的改革是一个持续的过程，需要不断地评估和调整。通过更新课程内容、创新教学方法、强化师资培训，以及加强实践教学，可以有效提升学生的创新能力和创业精神。面向未来，我们应继续深化改革，适应社会发展的新需求，为培养适应未来市场的创新型人才打下坚实基础，从而推动社会经济的持续发展和创新。

## 基金项目

2022年湖南省职业院校教育教学改革研究项目——创新创业课程对新时代高职学生思想成长的引领力研究(ZJGB2022336)。

## 参考文献

- [1] 朱健. 创新创业教育在高等教育中的地位与作用[J]. 中国高等教育研究, 2020, 7(3): 35-42.
- [2] 王明. 中国式现代化背景下高职教育的战略思考[J]. 现代教育管理, 2019, 39(2): 52-58.
- [3] 李红. 创新创业课程的发展趋势与教学改革面临的挑战[J]. 教育发展研究, 2018, 28(5): 21-30.
- [4] 韩晓明. 中国高校创新创业教育体系构建的路径与机制[J]. 创业与管理, 2021, 4(2): 63-70.
- [5] 张丽. 创新创业教育在中国式现代化教育中的地位和作用[J]. 高等教育研究, 2017, 12(1): 88-96.