

公共营养学课程思政教学改革的探索与实践

罗顺莉^{1*}, 卢星军¹, 张志军¹, 严妍¹, 汤兴宇¹, 米思杰¹, 孙素霞^{2#}

¹湖南医药学院公共卫生与检验医学院, 湖南 怀化

²南方医科大学公共卫生学院营养与食品卫生学系, 广东 广州

收稿日期: 2024年1月3日; 录用日期: 2024年1月31日; 发布日期: 2024年2月8日

摘要

在高校全面推进课程思政建设、完善课程思政教学评价体系的背景下, 本文从培养家国情怀、职业担当、法制观念和科学精神等四个方面构建公共营养学课程思政教学效果评价体系, 为开展公共营养学课程思政教学及构建公共营养学课程评价体系提供参考。

关键词

公共营养学, 课程思政, 评价体系, 教学改革

Exploration and Practice of Ideological and Political Teaching Reform in Public Nutrition Course

Shunli Luo^{1*}, Xingjun Lu¹, Zhijun Zhang¹, Yan Yan¹, Xingyu Tang¹, Sijie Mi¹, Suxia Sun^{2#}

¹School of Public Health and Laboratory Medicine, Hunan University of Medicine, Huaihua Hunan

²Department of Nutrition and Food Hygiene, School of Public Health, Southern Medical University, Guangzhou Guangdong

Received: Jan. 3rd, 2024; accepted: Jan. 31st, 2024; published: Feb. 8th, 2024

Abstract

Under the background of comprehensively promoting curriculum ideological and political con-

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 罗顺莉, 卢星军, 张志军, 严妍, 汤兴宇, 米思杰, 孙素霞. 公共营养学课程思政教学改革的探索与实践[J]. 教育进展, 2024, 14(2): 1201-1205. DOI: 10.12677/ae.2024.142184

struction and perfecting curriculum ideological and political teaching evaluation system in colleges and universities, this paper constructs the effect evaluation system of public nutrition course ideological and political teaching from four aspects, such as cultivating national feelings, professional responsibility, legal concept and scientific spirit, so as to provide reference for carrying out public nutrition course ideological and political teaching and public nutrition course evaluation system.

Keywords

Public Nutrition, Curriculum Thinking and Politics, Evaluation System, Teaching Reform

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2016年12月习近平总书记指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；要使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应” [1]。

课程思政作为一种全新的教学实践，已逐步成为新形势下高校落实立德树人根本任务的长期职责和时代要求。公共营养学课程本身蕴含着大量的课程思政元素，为教师在课堂教学活动中进行思政教育奠定了良好的基础。目前国内外几乎没有关于公共营养学课程思政相关研究的报道。因此，本研究旨在探讨在公共营养学的课程教学中如何挖掘并融入思政元素，并完善课程思政评价体系，使专业课程与思政课程同向同行，达到立德树人的培养目标，为培育高素质食品卫生与营养学专业人才奠定基础。

2. “公共营养学”课程思政研究现状

现阶段，各大医学院校虽然设置了思政课程来满足人才培养需要，但是效果并不理想。一些学生比较注重专业课程学习，不能正确认识思政教育，错误地认为只要将专业课程学好即可 [2]。通过与学生谈话，我们发现本专业的学生在思政课程中缺乏学习热情，在课堂上注意力不集中，没有充分认识到思政课程作用。因此，在公共营养学课程教学中开展课程思政就显得尤为重要。

虽然全国各大高校对营养与食品卫生学课程进行了一系列课程思政研究 [3] [4] [5]，但是目前国内外关于公共营养学课程思政相关研究鲜有报道。在营养与食品卫生学课程中，公共营养只属于其中的一个章节，且众多研究中主要对中国居民膳食指南的内容进行了思政设计 [6] [7]，而基本上没有对营养教育、营养咨询、营养监测和新资源食品等其它公共营养的内容进行课程思政 [7] [8] [9]。很显然，目前对公共营养学课程思政元素挖掘还远远不够。

课程思政考核目前存在评价过程和评价内容不全面的问题 [10]，主要表现在：① 传统教学考核评价实施重结果、轻过程，基本不能很好地体现课程思政教学的动态过程；② 传统教学考核评价的内容不全面，只强调对本课程专业知识和专业技能的考核，缺少思想政治素养的考核与评价。由此可见，课程思政评价体系仍有待完善，制定多元化的动态考核评价机制显得越来越重要。

综上所述，我们亟待进一步挖掘公共营养学课程的思政元素，将课程教学和思政进行融合，并完善课程思政评价体系，对培育高素质食品卫生与营养学专业人才具有非常重要的意义。

3. 课程思政的实施

3.1. 根据专业和课程特色，确立“四有标准”

根据食品卫生与营养学专业(简称食营)和公共营养学课程的特色,确立“四有标准”,即有家国情怀、有职业担当、有法制观念和有科学精神。

3.2. 深挖课程思政元素,寻找思政融入点

3.2.1. 紧跟国家营养卫生事业发展,激发食营学子爱国情怀

营养是人类维持生命、生长发育和健康的重要物质基础,国民营养事关国民素质提高和经济社会发展。近年来,我国营养法规标准体系基本完善;营养工作制度基本健全,省、市、县营养工作体系逐步完善,基层营养工作得到加强;食物营养健康产业快速发展,传统食养服务日益丰富;营养健康信息化水平逐步提升;重点人群营养不良状况明显改善,吃动平衡的健康生活方式进一步普及,居民营养健康素养得到明显提高。在教学环节中,结合专业内容,整合时代发展背景资料,让学生感知祖国的强大,增强学生的民族自豪感,并让学生从内心深刻意识到祖国的强大,繁荣昌盛是每一个公民的坚强的后盾,从而引导学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

3.2.2. 弘扬榜样力量,培养食营学子科学精神

通过讲述我国最早的膳食模式,即“五谷为养、五果为助、五畜为益、五菜为充”的膳食理论,从而引出有关《黄帝内经》的小故事。《黄帝内经》成书以后至唐代中叶,期间历经千年战乱,原籍原貌被破坏,其中《素问》部分更是面目全非,并缺失了其中的第七卷,共计九篇。王冰在这种艰难的情况下,于公元750年开始着手搜集、整理、编次、补缀并注释《黄帝内经》的《素问》部分。历经12年,于公元762年才得以完成。利用古代典籍素材既能诠释中华儿女的聪明才智,增强学生民族自豪感和自信心,又能提升课堂文化氛围,激发学生的学习兴趣。课堂上我们通过讲述王冰整理《黄帝内经·素问篇》的过程,激发学生勇于挑战、坚持不懈、为科学献身的工匠精神。

3.2.3. 强调责任担当,培养食营学子社会责任感

随着我国经济的快速发展,大众的生活方式也随之发生改变,我国居民的膳食模式、饮食行为、营养问题和营养相关疾病均发生了相应的改变,这对于公共营养学的研究、营养调查、营养监测、营养教育、营养改善和营养咨询等工作提出了更高的要求。根据《美国新闻与世界报道》显示,其中地中海饮食和DASH饮食分别位于2021年度的整体最佳饮食榜单的第1名和第2名,是最具影响力的膳食模式代表,但是我国的“东方健康膳食模式”毫不逊色。在课堂上可以结合我国江南沿海一带的居民(如上海、浙江、江苏、广东、福建等)成为“传统的东方膳食模式”向“东方健康膳食模式”转变的良好范例的背后原因进行课程思政。这种转变与我国营养学专家们在全国范围内大力开展营养调查、营养监测、营养教育和营养咨询等工作密切相关。让学生从内心深刻意识到要想在全国范围内宣传、推广东方健康膳食模式,并引导居民践行健康的膳食模式,任重而道远,从而培养食营学子社会责任感。

3.2.4. 树立法治理念,增强食营学子法制观念

以小视频的形式呈现郴州“大头娃娃事件”。2020年5月11日,湖南电视栏目《经视焦点》报道,郴州永兴县一家母婴店将一款名叫“倍氨敏”的蛋白固体饮料冒充“特医奶粉”售卖给家长。当地多名儿童食用“倍氨敏”后出现湿疹、体重严重下降、头骨畸形酷似“大头娃娃”等异常情况,被当地医院确诊为佝偻病。视频中不法商家将固体饮料当做特殊医学配方食品进行售卖,且价格不菲,企图获取高额利润,这种行为违背了做人的基本道德,违背了以诚信为本的理念。在讲述过程中让学生意识到产品

的销售应本着诚实守信的原则，任何形式的促销都应该向消费者传递真实的产品信息，一些毫无道德底线的不法经销商为了一己私利，将一些虚假夸大的信息传递给消费者，从而危害消费者的健康和生命安全，这是十分恶劣的行为。不法商家的行为超越了法律的底线，也严重危害了人民的生命和财产安全。从而引导学生在自身权益受到侵犯时，要学会拿起法律的武器，保护自身利益和安全。

4. 课程思政教学效果

公共营养学理论教学结束后及时设计了调查问卷，共发出问卷 47 份，回收问卷 46 份，回收率 97.9%，结果见表 1 和表 2。

Table 1. Ideological and political development of community nutrition course

表 1. 公共营养学课程思政开展情况

项目	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
应用多种教学方法，优化课程思政教学效果	20 (43.48%)	20 (43.48%)	6 (13.04%)	0 (0%)	0 (0%)
思政设计与课程内容相关	19 (41.3%)	21 (45.65%)	5 (10.87%)	1 (2.17%)	0 (0%)

从表 1 看，86.94% 学生在课堂中应用多种教学方法，可以优化公共营养学课程思政教学效果。同样的，也有 86.94% 学生思政设计与课程内容相关较强，但是有 2.17% 学生对思政设计与课程内容相关表示不满意。

Table 2. Effect of ideological and political teaching in community nutrition course

表 2. 公共营养学课程思政教学效果

项目	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
激发学生的爱国情怀	23 (50%)	20 (43.48%)	3 (6.52%)	0 (0%)	0 (0%)
培养学生的科学精神	21 (45.65%)	19 (41.3%)	6 (13.04%)	0 (0%)	0 (0%)
培养学生的社会责任感	22 (47.83%)	20 (43.48%)	4 (8.7%)	0 (0%)	0 (0%)
增强学生的法制观念	22 (47.83%)	20 (43.48%)	4 (8.7%)	0 (0%)	0 (0%)
增强学生的文化自信	22 (47.83%)	20 (43.48%)	4 (8.7%)	0 (0%)	0 (0%)
增强学生的专业认同感	20 (43.48%)	21 (45.65%)	5 (10.87%)	0 (0%)	0 (0%)

从表 2 看，大多数学生对公共营养学课程思政教学效果表示“满意”。在公共营养学课程中开展课程思政，90% 以上的学生认为：可以激发学生的爱国情怀、培养学生的社会责任感、增强学生的法制观念、增强学生的文化自信。86.94% 学生认为在对公共营养学课程思政的过程中可以培养学生的科学精神。89.13% 学生认为在对公共营养学课程思政的过程中可以增强学生的专业认同感。但是，少部分同学并不太认可课程思政的教学效果，可能与课堂上开展课程思政的方式不够丰富、思政融入未能很好得做到润物无声等有关。因此，这是我们进行课程思政教学改革的内生动力。只有不断进行教学改革，才能为实现立德树人的培养目标，为培育高素质的专业人才奠定坚实的基础。

5. 存在的问题与改进的办法

公共营养学课程思政考核体系仍不够完善，可以考虑从以下几个方面着手进行改进：

1) 将“四有标准”纳入课程成绩的考核中,期末考试在以往课本内容的基础上适当新增理论联系实际、社会热点问题等案例分析试题的比例。

2) 利用“雨课堂”或“学习通”平台将课前预习、课中学习讨论、课后复习等过程性评价环节中可能涉及的思政教育有机融合到教学全过程中,同时通过完备的后台数据(如课堂签到、预习及答题时间、弹幕和投稿发布等互动情况等)为学生过程性评价提供一定的评定依据,以综合评价学生学习情况。

3) 通过问卷调查的方式,在期初、期中和期末对学生的价值取向、专业认同感、职业担当、法制观念和科学精神的转变等进行评价,并进行对比分析,从而评价公共营养学课程思政的教学效果,为完善公共营养学课程思政的评价体系奠定基础。

4) 在学生毕业后,至少对三届毕业生坚持进行问卷追踪调查,了解学生在社会实践过程中是否真正达到了“四有标准”。

6. 结语

综上所述,教师应该深度挖掘公共营养学课程中所蕴含的思政元素,并将思政元素融入课程教学过程中,尽量做到“如盐入水”,并不断完善公共营养学课程思政考核体系,从而实现全程育人、全方位育人,为培养有家国情怀、职业担当、法制观念和科学精神的“四有青年”奠定坚实的基础。

基金项目

湖南医药学院课程思政项目(2022JG48)。

参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [2] 李留义. 医学院校“马原”课教学成效提升的现实意义和途径[J]. 继续医学教育, 2019, 33(5): 57-59.
- [3] 董称仙, 李志威, 杨海清, 等. 课程思政融入营养与食品卫生学的探索[J]. 农垦医学, 2021, 43(1): 75-78.
- [4] 冯小雨, 王长文. 营养与食品卫生学实验教学中课程思政的几点体会[J]. 吉林医药学院学报, 2021, 42(4): 316-317.
- [5] 邵本瑞, 杨海清, 李志威, 等. 课程思政融入营养与食品卫生学的实施及效果评价[J]. 农垦医学, 2020, 42(5): 463-466.
- [6] 郎玉苗, 杨晓溪, 杨春柳, 等. 营养与食品卫生学课程思政的探索[J]. 教育教学论坛, 2020(18): 112-113.
- [7] 岳嘉, 张书楠, 陈丽, 等. 营养与食品卫生学课程思政教学设计的实践探索[J]. 现代职业教育, 2021(31): 84-85.
- [8] 黄建初, 李崇高. “食品营养学”课程思政教学实践探索[J]. 广州城市职业学院学报, 2021, 15(3): 22-26.
- [9] 许荣华, 姜慧, 乔支红. 课程思政视域下的“营养学”课程教学创新探索与实践[J]. 轻工科技, 2022, 38(1): 170-172.
- [10] 陈明, 李艳, 周根来, 等. 混合式教学模式下的课程思政考核评价体系研究——以高职“动物营养与饲料”课程为例[J]. 养殖与饲料, 2021, 20(11): 6-9.