

学前儿童卫生保健课程思政实施路径研究

伍丹¹, 朱康文^{2*}

¹重庆文化艺术职业学院学前与艺术教育学院, 重庆

²重庆交通大学智慧城市学院, 重庆

收稿日期: 2024年1月12日; 录用日期: 2024年2月15日; 发布日期: 2024年2月21日

摘要

围绕《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件, 高校开展课程思政研究成为热点, 《学前儿童卫生与保健》课程思政研究也非常重要。当前总体上此课程的思政教学内容不丰富、效果不明显, 对思政方面的内容挖掘不够。因此本研究针对此课程在思政教学方面的不足, 以提升未来幼师的生命意识、健康意识、安全意识、仁爱意识、敬业意识等为目标, 构建思政教学框架并拟定实施路径, 以丰富此课程的思政教学内容和内涵。

关键词

课程思政, 学前儿童卫生保健, 学前教育

Research on the Implementation Path of Ideological and Political Education in the Curriculum of Health Care for Preschool Children

Dan Wu¹, Kangwen Zhu^{2*}

¹School of Preschool and Art Education, Chongqing Vocational College of Culture and Arts, Chongqing

²School of Smart City, Chongqing Jiaotong University, Chongqing

Received: Jan. 12th, 2024; accepted: Feb. 15th, 2024; published: Feb. 21st, 2024

Abstract

With the "Outline of the Guiding Principles for the Construction of Curriculum Ideology and Poli-

*通讯作者。

文章引用: 伍丹, 朱康文. 学前儿童卫生保健课程思政实施路径研究[J]. 教育进展, 2024, 14(2): 1352-1357.

DOI: 10.12677/ae.2024.142210

tics in Higher Education Institutions” and other documents, the research on curriculum ideology and politics has become a hot topic in universities. The research on curriculum ideology and politics in “Preschool Children’s Health and Nursing” is also very important. Overall, the ideological and political education content of this course is not rich and the effect is not obvious, and there is insufficient exploration of ideological and political content. Therefore, this study aims to address the shortcomings of this course in ideological and political education, with the goal of enhancing the life awareness, health awareness, safety awareness, compassion awareness, and professional dedication of future preschool teachers. It constructs an ideological and political education framework and proposes an implementation path to enrich the content and connotation of ideological and political education in this course.

Keywords

Curriculum Ideological and Political Education, Health Care for Preschool Children, Preschool Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2016 年在全国高校思政工作会议上, 习近平总书记指出各类课程与思想政治课程要形成协同效应 [1]。2018 年在全国教育大会强调教师应围绕思政与专业融合发展目标构建学科体系、教学体系等 [2]。教育部 2020 年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》文件中对课程思政建设目标和重点内容进行再次明确 [3]。因此课堂的课程教学是贯彻上述思想和文件精神的重要渠道, 可以很好的兼顾培养学生知识水平和政治水平。课程思政思想源于孔子、韩愈、陶行知等历史教育大家的教育思想, 课程思政教学作为新提出的一种教学模式, 能很好的平衡专业课程和思政课程两方面的差异, 使二者很好的融为一体, 增强学生的责任意识、规则意识等, 达到实现以德立身、以德立学、以德施教的目的。

《学前儿童卫生与保健》课程是学前教育学重要的课程, 此课程对于未来学前儿童的身心健康非常重要。作为培养幼儿教师的高职院校, 教学的目的不仅在于使学生拥有全面的专业知识、专业能力和教学能力, 还需要引导学生树立正确的职业理想(学为人师、行为示范)和良好的职业操守(爱国守法、规范从教), 帮助其成为“四有”(有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心)好老师。但就目前此课程的思政教学开展情况来看, 相关的实践和研究鲜有报道, 急需进行全面梳理以构建合理可行的思政教学研究框架和实施路径, 以满足学前儿童卫生保健课程的思政教学需要。因此本研究以《学前儿童卫生保健》课程为对象, 基于课程本身的具体内容进行归纳整合, 围绕立德树人这一核心挖掘课程包括的思政要素, 构建思想教学的整体框架和具体实施路径, 以达到全程育人、全方位育人的目的。

2. 课程思政的现状解析

研究从《学前儿童卫生与保健》课程思政的必要性、当前概况、可行性等方面进行解析。

2.1. 课程思政的必要性分析

高校立身之本在于立德树人, 高职院校也不例外。高校课程思政避不开“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这一根本问题。2004 年《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件

中即提出保障中国特色社会事业后续有人需要做好人才培育,提升学生的思政素质[4]。《学前儿童卫生与保健》课程的学生是未来的幼师,他们肩负着照料、引导、教育未来祖国花朵的重任[5]。此课程本身具有育人功能,课程思政有助于帮助未来幼师掌握科学的幼儿观,形成较高的幼儿素质和意识,拥有高度的幼儿责任感,提升幼儿的仁爱之心。同时授课老师肩负育人职责,课堂教学是教师育人的重要手段,因此加强此课程的思政教学非常重要。

2.2. 课程思政的当前概况

《学前儿童卫生与保健》课程是学前教育专业的核心课程,课程教学涵盖课程教育和思政教育[6]。课程教育方面,当前大多数此专业的大学生对于理论知识的储备较好,对于儿童卫生保健的具体内容和实践还较为缺乏。课程主要是使学生能系统掌握学前儿童生理特点、生长规律、常见疾病及急救措施、可能存在的心理问题、教育对策、营养学知识、膳食需求与管理、幼儿教育卫生要求等,使学生具备科学评价学前儿童身心发展的能力,为成为优秀的幼儿教师储备较好的理论和实践基础。思政教育方面,当前教学主要是注重培育学生自主学习、解决问题、协作、协调、创新、思辨等方面的能力,培养科学、规划、严谨的工作方式,提升学生的责任感和科学的职业素质,形成幼儿教育所需的热爱生命、呵护生命、尊重生命的意识,增强学生对幼儿教育事业的热爱与爱国意识。

当前《学前儿童卫生与保健》课程的思政教学处于探索阶段,大多数的教学仍然以理论知识和实践技术传授为主,对课程蕴含的思政思想剖析不够深入,就整个课程内容而言,较少全面的涵盖所有教学内容。同时教学期间思政时间占比低,学生接收的思政内容和课程思政的参与程度较低。因此教师对于思政信息的挖掘以及授课方式的转变是解决本课程思政的关键。

2.3. 课程思政的可行性分析

《学前儿童卫生保健》课程思政由于课程本身内容以培养幼师为目的,在思政教学方面存在一定的优势。课程内容涵盖学前儿童生理保育、营养膳食、常见意外和疾病、心理问题预防与矫正、幼儿园制度等方面,因此教师在思政教学方面可以重点以培养学生的健康意识、安全意识、忧患意识、仁爱意识、敬业意识5个方面为主。此外当前各级地方政府、高校等各类学校均重要课程思政,学生对于思政内容的获取也具有较强的兴趣。因此《学前儿童卫生保健》课程思政是必要且可较好实施的。

3. 课程思政教学框架设计

综合考核高职学前儿童卫生与保育课程标准、学前教育专业人才培养方案、学生认知与技能特点、职业成长规律等方面,提出将《学前儿童卫生与保健》课程整合成5个学习模块(图1):1)学前儿童生理保育,该模块侧重提升学生的生命意识;2)学前儿童的营养膳食,该模块侧重提升学生的健康意识;3)学前儿童的常见意外和疾病,该模块侧重提升学生的安全意识;4)学前儿童的心理问题预防与矫正,该模块侧重提升学生的仁爱意识;5)幼儿园的各项制度,该模块侧重提升学生的敬业意识。

4. 课程思政实施路径探究

4.1. 通过学前儿童生理保育课程思政提升学生生命意识

第一个学习模块:了解人体生理结构和功能,掌握学前儿童八大系统和感觉器官(运动、呼吸、循环、消化、神经、内分泌、泌尿、生殖)的特点与保育要点。让学生深知生命之伟大,加深学生对生命科学认知的同时激发对生命的珍惜与敬畏。让学生熟悉人体生长发育需要经历各阶段和儿童生理结构发育特征、规律与影响因素,感受生命过程(生命发生、发展、完善和死亡)从而引导学生崇尚和珍爱生命。让学

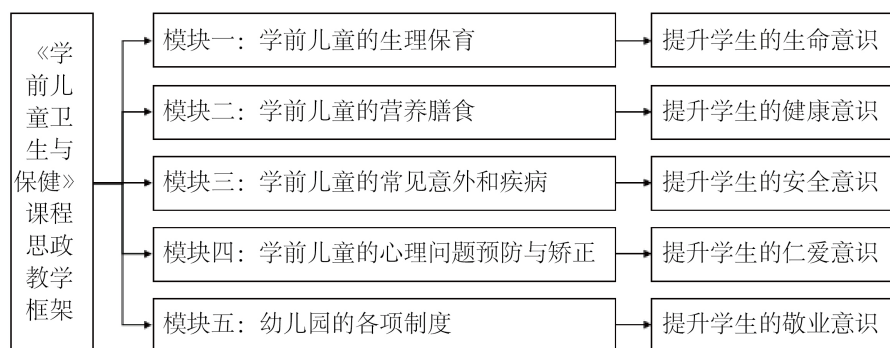


Figure 1. Course ideology teaching framework for preschool child health and care

图 1. 《学前儿童卫生与保健》课程思政教学框架

生在实际工作中学会兼顾儿童生长发育规律和儿童生长发育影响因素, 从而做到因人施教。通过课程思政激发学生的责任与使命感。下面是以“运动系统锻炼”为案例进行的实施路径设计(表 1)。

Table 1. Design case of the implementation path of ideological and political teaching in the course of physiological care

表 1. 生理保育课程思政教学实施路径设计案例

教学目标	授课要点	课程思政切入点	教学形式	思政元素
生理保育课程中运动系统锻炼内容的课程思政教学。	学前儿童骨骼、关节和韧带的特点及保育措施。	引入案例“悠圈子”：一位大人逗小孩子玩，然后抓住小孩两手使孩子脱离地面，把孩子一圈圈地悠着玩。请问这种逗小孩的方法是否可取？另外，大人用手托着孩子的下巴把身子往上提，这种玩法是否可取？让学生意识到第一种玩法会损伤孩子的关节和韧带，第二种玩法会损伤孩子的脊椎。让学生认识到生命科学学习的意义和必要性。	线上线下混合式教学，讨论法、应用讲授法、案例分析法。	生命教育、树立科学的保育观。

4.2. 通过学前儿童的营养膳食课程思政提升学生健康意识

第二个学习模块：课程从提升和调整学生对自身饮食健康认知角度出发加强学生对营养学基础知识和营养科学的学习。帮助学生树立对学期儿童身体生长发育的责任心与自豪感，熟悉膳食配制方法与养成良好饮食习惯。以“学前儿童营养及膳食管理”为案例进行实施路径设计(表 2)。

Table 2. Design case of the implementation path of ideological and political teaching in nutrition and dietetics courses

表 2. 营养膳食课程思政教学实施路径设计案例

教学目标	授课要点	课程思政切入点	教学形式	思政元素
营养膳食课程中营养与膳食管理内容的课程思政教学。	营养及其生理功能。	引入案例长期食用垃圾食品引起营养过剩的肥胖证。让学生认识到健康饮食的意义，让学前儿童养成健康饮食习惯的必要性。	线上线下混合式教学，讨论法、应用讲授法、案例分析法。	健康生活、社会责任。

4.3. 通过学前儿童的常见意外和疾病课程思政提升学生安全意识

第三个学习模块：掌握学前儿童常见疾病及其护理。课程以培育学生在实际工作中的忧患意识、责任感、精益求精精神等为出发点，培养学生掌握学前儿童常见病的护理技能，强化学生提升传播途径、

传染源、易感者等方面知识,并掌握控制传染过程、切断传播途径、保护易感者的传染病科学防控知识技能,协同提升被授者的爱国情怀和民族自豪感。以“学前儿童常见意外伤害及其紧急处理”为案例进行实施路径设计(表3)。

Table 3. Design cases of the implementation path of curriculum ideology and politics teaching in common diseases

表 3. 常见意见和疾病课程思政教学实施路径设计案例

教学任务	授课内容要点	课程思政要素切入点	授课形式与教学方法	思政元素
常见意见和疾病课程中常见意外伤害及其紧急处理内容的课程思政教学。	挤伤。	引入案例:在喂小兔的过程中,小雨不知不觉就把手指放进了合页中,恰巧旁边的小朋友推了一下护栏,小雨的手被挤住了。让学生认识到常见意外伤害是可以预防,提升学前儿童安全意识的必要性,以及掌握必要急救处理的医者精神。	线上线下混合式教学,讨论法、应用讲授法、案例分析法。	安全意识、忧患意识、医者精神。

4.4. 通过学前儿童的心理问题预防与矫正课程提升仁爱意识

第四个学习板块:学前儿童的心理管理。人的认识、意志、行为、人格、情感完整与协调,及是否能适应社会并与之保持同步,是判断人是否心理健康的依据。心理学家指出,幼儿的心理是否健康不仅关系的身体的正常发育,而且会影响其今后的人生发展方向,充分了解幼儿的个性,心理发展规律,掌握对幼儿实施心理健康教育的要点,在努力提高自身心理素质的同时,以健康的人格影响幼儿,以温馨和谐的环境感染幼儿,以友爱互动的群体氛围帮助幼儿建立积极的情绪体验与平等友善的同伴关系,从而使幼儿获得身心和谐发展。增强学生对学前儿童的热爱、关心,提升学生的仁爱之心,树立大局意识,提升社会责任感,少年强则国强,学前儿童身心健康,则未来之社会也将和谐。以“用爱呵护每个幼儿成长”为案例进行实施路径设计(表4)。

Table 4. Design case of the implementation of course thoughts and politics teaching in the course of prevention and correction of psychological problems

表 4. 心理问题预防与矫正课程思政教学实施路径设计案例

教学任务	授课内容要点	课程思政要素切入点	授课形式与教学方法	思政元素
心理问题预防与矫正课程中用爱呵护每个幼儿成长内容的课程思政教学。	用爱呵护每个幼儿成长。	引入案例:苏霍姆林斯基摘玫瑰花。让学生认识到仁爱之心(温暖、奖赏、关怀、宽容、安慰、鼓励、信任等)。幼儿教师对孩子的爱应该像妈妈的爱那样,是平等的、无条件的。幼儿要学会与教师、同伴交往,需要使他们沐浴爱的阳光,让他们拥有安全感从而达到适应幼儿园环境的目的。	线上线下混合式教学,讨论法、应用讲授法、案例分析法。	仁爱意识、心理健康、平等待人。

4.5. 通过幼儿园各项制度课程思政提升敬业意识

第五个学习模块:课程以激发和提升被授者的责任感和职业道德为目标,通过认真执行各项制度,让学生深刻认识到了解学前儿童生活制度的意义,熟知学前儿童生活各环节具体的卫生要求并能合理安排一天的日常生活活动,掌握入园晨检等卫生保健制度并能进行简易的幼儿体格检查。以“户外活动的安全管理制度”为案例进行实施路径设计(表5)。

Table 5. Design cases of curriculum politics teaching implementation paths for various systems in kindergartens
表 5. 幼儿园各项制度课程思政教学实施路径设计案例

教学任务	授课内容要点	课程思政要素切入点	授课形式与教学方法	思政元素
幼儿园各项制度课程中户外活动的安全管理制度的课程思政教学。	户外活动的安全管理制度的	引入案例：一个 3 岁的女孩在幼儿园的活动场内不小心摔倒，胳膊划在地上的玻璃碎片上，破了近 10 厘米长的一个大口子，到医院缝了 40 多针，缝合了三层。让学生认识到户外活动前检查的重要性，树立规则意识，安全意识，对工作认真负责，爱岗敬业。	线上线下混合式教学，应用讲授法、讨论法、案例分析法。	职业责任感、大局意识、认真负责。

5. 结语

本文对《学前儿童卫生与保健》课程思政教学框架和实施路径进行探索，凝练了生理保育、营养膳食、常见意外和疾病、心理问题预防与矫正、幼儿园各项制度 5 个学习模块，并分别以案例形式提出课程思政教学实施路径。研究可供课程思政教学参考，引导教师在教学过程中培养和提升学生的生命意识、健康意识、安全意识、仁爱意识、敬业意识，利于协同提升幼儿教师“顽强拼搏、奋斗有我”的信念和全民族身体素质的责任感。

参考文献

- [1] 杨雯珺. 高职院校《学前教育学》课程思政探索研究[J]. 现代交际, 2021(8): 13-15.
- [2] 熊欢. 高职院校学前教育专业课程思政元素的提炼与运用——以“幼儿家庭教育”课程为例[J]. 教育科学论坛, 2021(6): 37-40.
- [3] 郭焯婕. 高职学前教育专业课程思政建设中的多元化教学探索[J]. 职业教育(下旬刊), 2021, 20(2): 84-91.
- [4] 冯刚. 改革开放以来高校思想政治教育政策设计与发展展望[J]. 国家教育行政学院学报, 2018(9): 28-35.
- [5] 杨雯珺. 高职院校“学前卫生学”课程思政探索研究[J]. 教育观察, 2021, 10(16): 113-115.
- [6] 窦敏娜. 课程思政在高职学前儿童卫生与保育课程中的应用探索[J]. 品位·经典, 2021(13): 74-76.