

初中英语课堂生生互动教学策略探究

张莉

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年1月23日; 录用日期: 2024年2月22日; 发布日期: 2024年2月29日

摘要

课堂生生互动是互动式教学的一种形式, 能充分发挥学生的主体作用、活跃课堂氛围。以重庆市万州区某中学初二年级共100名学生上课互动情况为例, 研究者通过课堂观察、与任课教师和学生的访谈, 发现初中英语课堂的生生互动学习还存在以下问题: 生生互动方式比较单一、生生互动重形式而非质量、生生互动参与不均衡。本研究提出初中英语课堂生生互动的改进策略: 丰富互动活动, 增添课堂活力; 提高互动质量, 促进学生发展; 明确个人任务, 全体参与互动。

关键词

初中英语课堂, 生生互动, 教学策略

Exploring Student-Student Interaction Teaching Strategies in Middle School English Classrooms

Li Zhang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jan. 23rd, 2024; accepted: Feb. 22nd, 2024; published: Feb. 29th, 2024

Abstract

Classroom student-student interaction is a form of interactive teaching, which can give full play to the main role of students and enliven the classroom atmosphere. Taking the classroom interaction of a total of 100 students in the second grade of a middle school in Wanzhou District, Chongqing Municipality as an example, the researcher, through classroom observation and interviews with teachers and students, found that the following problems still exist in the junior high school English classroom of student-student interactive learning: the way of student-student interaction is

relatively single, the student-student interaction emphasizes the form rather than the quality, and the participation in the student-student interaction is not balanced. This study proposes improvement strategies for student-student interaction in junior high school English classrooms: enrich interactive activities to add vitality to the classroom; improve the quality of interaction to promote the development of students; clarify individual tasks and involve all in the interaction.

Keywords

Junior High School English Classroom, Student-Student Interaction, Teaching Strategies

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》的实施和基础教育改革的不断深化,传统英语教学模式的弊端日益凸显。在当前的初中英语课堂教学过程中,越来越多的教师意识到传统教学模式的缺点,逐步实施生生互动的课堂教学模式,以突出学生在课堂中的主体地位,改善“填鸭式”教学模式。但初中英语课堂生生互动教学仍存在着一定的问题:生生互动方式比较单一、生生互动重形式而非质量、生生互动参与不均衡。为此,本研究从初中英语课堂生生互动的问题入手,分析原因,提出对策。

英语课堂的“生生互动”是指,学生之间用英语相互交流、表达想法以完成某种教学任务的行为[1]。对于初中生而言,英语课堂的生生互动具有以下作用:培养学生学会倾听、交流、协作、分享的合作意识;锻炼学生口语表达能力、提高学生的沟通交流能力;体现学生的主体性,使得教师的“教”与学生的“学”之间的关系变得更为生动活泼;有助于发挥教师的主导地位,促进师生互助互学[2]。

2. 初中英语课堂生生互动教学存在的问题

近年来,越来越多的教师意识到生生互动对于提高学生的学习成绩、提高教学效率具有作用,在日常教学中积极开展生生互动活动。但现阶段由于多方面因素的影响,初中英语课堂生生互动教学仍存在着一定的问题:生生互动方式比较单一、生生互动重形式而非质量、生生互动参与不均衡[3]。

2.1. 生生互动方式比较单一

生生互动的方式有:学生个体与个体、小组、全班之间,学生小组与小组、全班之间等[4]。但在实际英语课堂中,教师往往会采取任务型教学法,通过让学生完成一系列任务来完成课堂教学。其教学过程一般为:首先教师围绕学习任务抛出问题,其次是学生以个体、同伴或小组的形式思考问题、回答问题,最后由教师进行总结和评价。这样的互动形式是比较单调的,教师在课堂上重复使用这些方式,会让学生感到枯燥无味。因此,学生积极性不高,活动参与率低,也没有到达交流互动的目的。而且在整个过程中教师虽然使用了生生互动的教学方式,但互动的问题还是由教师提出,学生按照老师的安排进行互动,互动仍掌握在教师手中,学生在课堂中的主体性并没有充分体现出来。

2.2. 生生互动重形式而非质量

初中英语课堂中的一些互动往往是重形式忽视了质量[5]。部分教师让学生进行互动,常常是采取同

伴或小组讨论完成教师提问的形式，但缺乏互动过程的指导。这会使得少数学生在互动过程中开小差、说闲话、做其他的与课堂无关的事，没有真正参与到互动中。此外，课堂上大部分的互动活动时间都比较短，教师口头说5分钟，但实际只有2~3分钟左右。在这短短的时间里，学生刚要进行分享观点的时候，时间就到了。此外，在一些公开课中，教师们往往会要求学生准备一些对话进行展示，经过准备，学生在课堂上互动热烈、非常积极，似乎对知识点很熟悉。但这并不是学生的真实水平，有可能学生对于单词、语法都没有掌握清楚，只是为了完成表演任务。

2.3. 生生互动参与不均衡

从生生互动中学生的参与程度来看，学生参与程度不均衡，不能面向全体学生。我国目前的初中课堂大多数还是采用大班教学的形式，受大班教学的影响，英语课堂中的生生互动并不能有效确保每位同学都参与进来。由于学生的学习能力和学习兴趣的不同，学习成绩较好、兴趣高的同学会更主动、积极地参与到互动中，在互动过程中往往扮演着领导者的角色。对于教师安排的问题，他们会积极思考，组织小组成员一起分析讨论，发表各自的观点，带领他们一起完成小组任务。而成绩差、兴趣低的学生往往害怕回答错误或是不知道答案就不主动与小组成员之间进行互动。此外，在整个互动过程中，英语能力较强的同学会下意识地说服其他组员同意自己的观点，他们的观点往往就代表了小组交流后的结果。因此，大部分组员很难自由表达自己的观点，平等参与到互动中去。英语课堂中的互动模式由“教师讲，学生听”逐渐演变为“好学生讲，差学生听”，成绩好的学生主导了整个互动活动，而其他学生只能被动地接受。

3. 初中英语课堂生生互动教学策略

英语课堂是在教师有意识、有目的的引导下，学生通过一系列活动主动学习，获得语言知识、掌握基本语言技能和促进自身发展的场地[6]。教师想充分发挥学生的主体地位，就必须要对学生的课堂生生互动活动做出一定的改变。因此本文提出初中英语课堂生生互动教学策略：丰富互动活动，增添课堂活力；提高互动质量，促进学生发展；明确个人任务，全体参与互动。

3.1. 丰富互动活动，增添课堂活力

教师是教学过程的设计者和组织者，在设计课堂生生活活动的时候，就要注意创新形式，新颖的活动形式能够增加学生学习的兴趣、积极主动参与课堂。因此，教师可以在充分了解本班学生性格特点、兴趣爱好和班级氛围的基础上，根据具体的教学内容设置丰富多样的互动活动，比如角色扮演、话剧表演、英语朗诵比赛等，让学生勇于展示自我、培养自信[7]。但是这并不意味着教师要在一节课中使用多种互动活动，如果活动太多反而会物极必反，在一节课中选用一到两种不同的互动活动就能达到很好的效果，但这些互动活动必须在学生之间形成一种信息沟，这样才能激起学生之间沟通交流的欲望，使他们主动参与互动活动。此外，教师要根据学习内容灵活搭配互动活动，让学生保持住对英语的兴趣。总之，英语课堂中的生生互动活动不能局限于小组讨论、同伴分享等一些简单的活动或者是互动的话语权集中在一位学生手里，教师要根据具体的教学内容和时间灵活选择互动形式，让全班学生都能参与到互动中，锻炼学生胆量、提高学生口语表达水平。

3.2. 提高互动质量，促进学生发展

教师要提高学生互动的质量，以达到教学目标。

第一，教师要向学生传授互动策略。互动的本质就是沟通，因此，教师需要向学生传授沟通技巧。

首先,教师要培养学生耐心倾听的习惯。在生生互动过程中,学生分享自己的意见是一个必不可少的环节,有学生扮演“演讲者”的角色,也有学生充当“倾听者”的角色。当他人讲话时,其他同学要能耐心倾听其观点,认真思考其观点是否合理,也可以在他人结束分享之后表达自己的疑惑或者建议,对他的观点做出合理评价,让别人感受到自己有认真听他讲话。但是不能在别人讲话时随意插话,这样不仅会打断别人的思路,也是一种很不礼貌的交往行为。其次,学生要学会清晰表达自己的观点。在发言的时候一定要有逻辑,可以先把自己的想法写下来,整理之后,再做出分享。最后,学生要学会如何纠错。学生在用英语进行交流时,可能会出现一些语法和词汇等方面的错误,有时甚至忘了某一句话用英语怎么说,这时其他同学可以适当提醒和纠正,使同伴能够用更加口语化的语言表述自己的观点,提高其语言表达的准确性和语言的可理解性。

第二,教师要在学生的讨论中发挥指导和调控的作用。教师布置完小组学习任务后,应当作为参与者加入到各小组中,密切关注每位学生的活动,保证讨论的顺利进行。在讨论过程中,当教师发现有些学生开小差、走神或遇到讨论障碍时,要及时提醒学生参与讨论并向学生提供问题解决思路。

第三,教师要让学生做好讨论准备。在讨论之前,教师应该重点关注学生对于知识点的掌握情况,保证学生有话可说。教师在生生互动之前就要帮助学生真正掌握知识,突破困难词汇、语法,让他们熟悉操练的任务。如,要让学生进行对话练习,就要提前扫清词汇、语法的障碍,真正明白如何进行对话,而不是走形式,表面上看起来互动激烈,但实质对知识点没有真正理解。

3.3. 明确个人任务, 全体参与互动

在生生互动中,特别是进行小组讨论时,很多同学只是作为一个旁观者,没有加入到讨论活动中,也就没有达成讨论的意义。因此提出小组互动建议:

首先,教师要合理控制小组人数,让每个小组成员都有机会参与互动。小组的人数要根据具体问题的难易程度进行划分,并没有严格的分组标准。小组人数既不能太多,也不能太少,一般是4~6人,人数过多会使部分学生丧失在小组中发言的机会,达不到互动的效果,人数太少则难以让学生之间取长补短,集思广益。

其次,教师要按照“组内异质,组间同质”和“男女搭配”的原则进行分组,确保小组划分的科学性。因此,教师要做到因材施教,充分了解学生的性格特点、兴趣爱好、学习能力等方面的差异,再按照此原则进行分组。这样才有利于学生在英语学习中进行公平竞争、小组成员之间互相帮助,培养学生的团队合作精神、促进学生发展。

最后,要实行任务负责制,即每个小组成员需要承担一定的任务和角色,确保在合作学习活动中能全员参与,都有所收获,共同进步。如,在进行阅读活动时,就可以设置六人一小组的阅读圈任务,有“Discussion leader, Summarizer, Cultural collector, Connector, Word master, Passage person”再根据学生英语基础情况分配角色,保证每一个学生都能积极参与课堂活动。此外,小组中首先要考虑的就是小组长的人选,为了保证互动的公平性,小组长的角色可以采用轮流制的形式,让每个成员都能获得成就感。

4. 结语

课堂生生互动,是一种重要的教学形式,有助于活跃课堂氛围、激发学生英语学习的兴趣和提高学生的综合语言能力。作为学生“引路人”的教师,要丰富互动活动、提高互动质量、明确学生个人任务,以促进学生的全面发展。此外,教师还要引导学生发现问题、解决问题,充分发挥学生的主体性,让学生主动去构建知识体系,这样才能牢固掌握知识、提高成绩、提高教师教学效率和促进学生发展,让学生真正成为学习的主人。

参考文献

- [1] 刘玉红. 英语课堂教学生生互动模式管窥[J]. 教学与管理, 2010, 27(9): 117-118.
- [2] 裘英鹂. 让学生真正“动”起来——“生生互动”合作学习的实践与思考[J]. 上海教育科研, 2004, 24(4): 73-74.
- [3] 王慧. 初中英语教学中“生生互动”有效性的实践探索[J]. 中学生英语, 2021, 39(30): 82.
- [4] 方艳, 赵敏, 李岩. 英语课堂互动教学模式探究[J]. 教学与管理, 2010, 27(18): 116-117.
- [5] 王清治. 初中英语生生互动初探[J]. 山西教育(教学), 2014, 59(6): 42-43.
- [6] 叶秀芳. 浅谈初中英语课堂生生互动活动设计观——以 Unit 1-4 的教学为例[J]. 英语教师, 2022, 22(24): 159-164.
- [7] 苗若楠. 优化生生互动让课堂“活”起来[J]. 中国教育学刊, 2020, 41(7): 103.