

学科交叉背景下会计专业师资能力提升研究

王卫晓

西安交通大学城市学院, 陕西 西安

收稿日期: 2024年1月3日; 录用日期: 2024年1月31日; 发布日期: 2024年2月8日

摘要

随着全球经济一体化及信息技术的飞速发展, 当代会计学不仅需要处理日益复杂的财务信息, 还要积极适应数字化和网络化带来的挑战。会计专业的教学和实践模式正经历着深刻的转变, 不仅体现在工具和平台的更新, 更体现在对会计专业师资能力提升的迫切需求上。当前会计专业师资能力在传统领域具有稳固的教学基础, 但在新兴领域知识更新、现代化教学方法的应用、技术适应性以及跨学科融合能力方面存在挑战, 这阻碍了会计教育与行业需求和技术进步的同步发展。在此基础上, 本研究从知识体系更新、教学方法创新、实践能力强化以及跨学科能力培养等方面构建提升会计师资能力的多维路径, 对多学科交叉融合下的会计专业发展提供新思路。

关键词

会计专业, 师资能力提升, 学科交叉

Research on Enhancing Faculty Capabilities in Accounting within an Interdisciplinary Context

Weixiao Wang

Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an Shaanxi

Received: Jan. 3rd, 2024; accepted: Jan. 31st, 2024; published: Feb. 8th, 2024

Abstract

Amid global economic integration and rapid information technology growth, contemporary accounting extends beyond managing complex financial data to adapting to digitalization and networking challenges. The accounting field's teaching and practice are shifting, marked by tool and platform updates and a pressing need to enhance faculty capabilities. While accounting faculty

文章引用: 王卫晓. 学科交叉背景下会计专业师资能力提升研究[J]. 教育进展, 2024, 14(2): 1243-1248.

DOI: 10.12677/ae.2024.142191

possess solid foundations in traditional areas, they face challenges in embracing new knowledge areas, modern teaching approaches, technological adaptability, and interdisciplinary integration, impeding the alignment of accounting education with industry needs and technological advancements. This study proposes a multidimensional approach to enhance faculty capabilities, focusing on knowledge system updates, teaching method innovation, practical skills enhancement, and interdisciplinary skills development, offering fresh insights into the accounting profession's evolution in an interdisciplinary context.

Keywords

Accounting Major, Faculty Capability Enhancement, Interdisciplinary

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

学科交叉指的是不同学科领域之间的知识、理论、技术和方法的相互渗透和结合，通过跨界合作产生新的思想、技术和解决方案。随着业界不断变化和技术的快速发展，会计行业正经历从传统财务处理向包括数据分析、风险管理和战略规划等多方面的扩展，因此教学内容的更新势在必行，信息技术、管理学、法律等学科的知识应进入会计课堂。教学内容的更新与扩展对师资能力是一大挑战。除此之外，以信息技术为主的学科对整个高等教育带来变革性的影响，尤其是在教学方法和技术应用方面，信息化程度极高，这也对非信息技术学科的专职教师师资能力提出了更高要求。

在这样的背景下，会计专业师资的能力提升显得尤为关键。教师不仅是知识的传递者，更是学科发展的引领者和创新的实践者。会计作为一门实践性强的学科，在此背景下正经历着深刻的变革。这种变化不仅体现在会计实务的日常操作中，更深刻地影响到了会计教育的各个方面。传统会计教育面临着从内容到形式的全方位更新挑战，这种挑战不仅仅是技术的更新换代，更是教育观念和教学方法的根本转变。

当前，会计学专业教师面临的主要挑战包括如何融入新兴技术、如何适应学科交叉的教学需求、以及如何培养学生的批判性思维和创新能力等。在此背景下，教师的角色不仅要求其具备扎实的会计学专业专业知识，更要求其能够灵活运用信息技术，整合多学科知识，以及有效地引导学生在变革中成长。这不仅涉及到教学内容的更新和教学方法的创新，还包括教师角色的转变和专业技能的提升。在现代教育环境中，会计专业教师的能力提升已成为教育改革中不可或缺的一环。因此，研究学科交叉背景下会计学专业师资的能力提升，对于推动会计教育改革，提高教育质量，乃至对培养适应未来市场需求的会计专业人才具有重要的实践和理论意义。

2. 会计专业师资能力提升的需求分析

2.1. 市场与企业需求的转变

随着全球化和信息技术的迅猛发展，会计职能正在经历从传统的财务记录和报告，向提供更加战略性和咨询性服务的转变。当今企业不仅需要会计专业人才处理复杂的财务数据，还期待他们能够提供深入的业务洞察，协助制定战略决策。这一转变意味着会计师资需要具备更广泛的技能集，包括但不限于数据分析、战略规划和商业洞察力等。因此，高校的会计教育应重塑其课程和教学方法，以满足这些新

兴需求的挑战。

2.2. 教育政策与行业标准的演变

全球会计行业标准和教育政策的更新也是推动会计师资能力提升的重要因素。随着国际财务报告准则(IFRS)的普及和会计职业认证标准的提升，会计教师需要不断更新自己的知识和技能，以确保教学内容的时效性和相关性。

2.3. 新兴技术的应用与挑战

新兴技术在会计教育和实践中的应用正日益成为重要的议题。随着云计算、大数据、人工智能和区块链等技术的发展，会计专业领域正经历着从传统方法向技术驱动方法的转变。这种转变不仅影响了会计实务的日常操作，也对会计教育提出新的挑战。会计专业教师需要了解这些技术如何影响会计实务，并将这些知识融入到课程中。这要求他们不仅需要定期更新自己的技术知识，还要掌握如何将这些知识有效地传授给学生。

例如，大数据分析为会计提供了前所未有的洞察力。通过分析大量的财务数据，会计从业人员可以更准确地预测市场趋势和风险。这一技能的教学对会计师资提出了很高的要求，他们需要具备数据分析的技术与思维方式，并能够将这些技能传授给学生。此外，云计算和区块链技术的引入也正在改变会计数据的存储和共享方式，带来了更高的数据安全性和透明度。因此，教师们需要了解这些技术的工作原理及其对会计实践的影响，以便更好地指导学生。

除了教学内容上的挑战，在教学方法上也需要不断革新。以数据分析与可视化为例，在课堂教学中恰当的应用它们可以解释复杂的财务数据，加深学生的理解与认知。因此，提升会计师资在这些领域的的能力变得至关重要。

2.4. 批判性思维和创新能力的培养

在当今日益变化和竞争激烈的商业环境中，会计教育的重点不仅包括传统的知识和技能传授，还应更加注重培养学生的独立思考、问题解决和创新能力。学生不仅要掌握会计原则和财务技能，还要能够深入分析财务数据，从而提取出有价值的商业洞察。这要求会计教师能够引导学生从不同角度审视问题，挑战传统观念，探索更有效的解决方案[1]。例如，通过案例研究和模拟项目，学生可以在真实的商业场景中应用其知识，同时运用创新思维来解决复杂问题[2]。

在培养这些能力的过程中，教师的角色非常关键。他们需要设计和实施鼓励探索、实验和创新的教學方法和学习活动，从而激发学生的创造力和独立思考能力。通过这些活动，学生不仅能够理论知识上得到加强，还能够在实践中发展解决实际问题的能力[3]。教师不仅是知识的传递者，更是学生创新思维和独立思考能力发展的促进者。这要求会计专业教师不仅要传授专业知识，还要提供更加多元和互动的学习体验。

3. 会计专业师资能力现状分析

在明确需求的基础上，从专业知识、教学方法、技术适应性，以及跨学科整合能力等方面进一步分析会计专业师资能力现状。

3.1. 专业知识水平

当前会计专业教师在传统会计学、财务管理和审计学等核心领域具有扎实的基础。他们能够熟练掌握和传授会计原理、财务报表分析以及税务规划等基础知识。这些是会计学的核心组成部分，但在快速

发展的商业环境和技术变革背景下，仅凭这些传统知识已难以满足行业的新需求[4]。面对金融科技、企业风险管理、大数据与人工智能等新兴领域，大部分师资在这些领域的专业知识更新较慢，对新兴技术在会计领域的应用讨论较少，未能充分掌握最新的行业发展和技术应用。

3.2. 教学方法

大多数会计专业教师仍依赖于传统的讲授法和书面考试评估方法。这种方法在基础知识传授方面有效，但在培养学生的批判性思维、解决问题能力以及创新思维方面存在局限[2]。在现代教育环境下，学生需要互动和参与度更高的学习体验，化被动听讲为主动思考，以便更好地适应当前复杂和不断变化的职业要求。以案例教学和小组讨论为例的互动式和实践导向的教学模式在广泛应用上还存在限制，需要技术平台的支持及良好的师生人数比例等条件。

3.3. 对新兴技术的适应性

随着信息技术在会计领域的广泛应用，会计专业师资在新兴技术，如云计算、大数据分析和人工智能等方面的适应性不足[5]。这限制了他们在教学中融入这些技术的能力，从而影响学生对这些关键工具的理解和应用。例如，数据分析和信息系统的教学在多数课程中仍处于边缘地位。其原因一方面是专业体系设置不健全，另一方面是由会计专业教师的工作性质决定的，大多数文科类教师对相对前沿技术领域不敏感，应用经验严重不足。

3.4. 跨学科融合能力

随着会计学和其他学科的交叉日益增多，例如与信息技术、管理科学和法律的结合，会计专业教师在跨学科知识整合方面的能力显得尤为重要。然而，高校招聘的会计专业教师以本硕均为会计方向为主，极少数有跨学科的学历背景。因此，大部分会计专业师资在本科、硕士阶段没有机会深入学习信息技术学科的相关课程，在从教后也缺乏跨学科的培训机会，导致跨学科的知识储备不足，融合能力较弱。

综上，会计专业师资在传统领域具有稳固的教学基础，但在新兴领域知识更新、现代化教学方法的应用、技术适应性以及跨学科融合能力方面存在挑战。为了应对这些挑战，需要系统地提升会计师资的专业能力和教学方法，确保教育内容和形式能够适应快速变化的行业需求和技术进步。

4. 提升路径与策略

4.1. 知识体系更新：融合新兴学科知识

在会计专业与多学科交叉融合的背景下，会计专业师资的知识体系更新变得尤为重要。传统的会计教育注重财务会计、管理会计和审计等领域，但在当前快速发展的经济环境中，需要加入信息技术、数据分析、法律和伦理等多元化知识。例如，数据科学的引入可以使会计专业人才更好地理解 and 处理大数据，从而提升其在财务分析和风险评估中的能力[5]。更新知识体系意味着不仅要掌握新技术，还要理解这些技术如何与会计实践相结合，以及它们对财务决策和企业策略的影响。

为了实现这一目标，会计专业师资需要定期参与专业领域的相关培训课程和研讨会，保持对本专业内新兴动态的了解与敏感度。同时，高等院校等应提供跨学科跨专业的培训和教学研讨会，鼓励不同专业的教师探索如何将这新知识整合到课程中。这不仅包括理论知识的更新，还包括教学材料和案例研究的创新。

4.2. 教学方法创新：运用现代教育技术

为了提升学生的学习效果和参与度，会计师资需要探索创新的教学方法。这包括采用问题式学习

(PBL)、翻转课堂、线上线下混合式教学模式等，并在此基础上针对新教学内容探索合适的教学方法。针对会计实务的学习，可以利用模拟实验软件和在线平台等技术工具来实现。目前高校引进的会计软件大多数比较死板，学生在上机操作中灵活度很低，实验教学内容相对传统。通过定期更新软件可以让学生接触到市场上流行的财务系统，在实践内容上不与真实情况脱节。

4.3. 实践能力强化：重视实际应用

实践能力的强化是会计教育中不可或缺的一部分。实践教学可以帮助学生将理论知识应用于实际情境，提高其职业技能和解决问题的能力。例如，通过实习、实时案例研究和与企业的合作项目，学生可以获得宝贵的真实工作经验。这种实践经验不仅增强了学生的职业技能，还帮助他们了解行业趋势、建立职业网络。

会计专业师资在这一过程中扮演着至关重要的角色。他们需要与业界紧密合作，了解当前行业的需求和挑战，并将这些信息反馈到教学中。此外，定期组织行业讲座和研讨会也是链接学术与实践的有效方式，高校教师可以直接从行业专家那里获得洞见，扩大视野，进一步理解理论知识在实际工作中的应用。

4.4. 跨学科能力的培养：多元化能力提升

在多学科交叉的教育背景下，在会计专业建设中体现并强化跨学科能力的培养显得尤为重要。首先，需要院校层面的支持，为会计师资能力的提升提供必要条件与空间。一是增加在教育技术和教师专业发展方面的资金支持，通过与企业和行业组织的合作，为教师获取额外的资源和学习机会。二是优化教师的工作负荷，为他们参与培训和自我提升留出更多时间。三是提供必要的技术支持和培训，确保教师能够有效利用新兴技术。

其次，在会计专业层面需要制定灵活的会计师资培养方案与专业课程体系，以更好地支持教育创新和技术应用。在师资跨学科能力培养方面，可通过专业牵头实现跨专业跨学科的合作与交流，如教学法研讨会、工作坊和学术会议等。建立相应激励机制，鼓励会计专业教师进行教育创新和跨学科研究，不断提升自己的教学和研究能力。另一方面，在专业课程设计与安排上，应用会计师资的跨学科知识储备，重新构建信息化的会计专业课程，合理规划新课程的添加与传统课程中教学内容的更新。会计专业教师需要针对新课程结合新技术，自主探索会计知识如何与其他领域相结合，重新设计教学方法，锻炼教师融合新技术新知识的水平，综合提升专业师资的跨学科能力。

5. 小结

本文深入探讨了学科交叉背景下会计专业师资能力提升的必要性和路径。分析发现，师资面临的主要挑战包括教学内容的局限性、教学方法的传统化、对新兴技术适应性不足，以及跨学科知识的缺乏。这些问题在不断变化的商业和技术环境中显得尤为突出，对教育质量和学生的未来发展产生了重要影响。为应对这些挑战，本文提出了师资能力提升的多维路径，强调了融合新兴学科知识、促进跨学科学习与实践的重要性，并从院校和专业两方面提出了会计师资跨学科能力的综合提升策略，以适应数智化时代快速变化的教育需求，实现会计教育的可持续发展。

基金项目

陕西省教育科学项“十四五”规划 2021 年度课题“学科交叉背景下会计学专业师资能力提升研究”(SGH21Y0410)。

参考文献

- [1] 王钰翔. 智能化时代管理会计人员能力框架研究[J]. 会计之友, 2022(18): 51-57.
- [2] 姚晶晶, 姜靓, 朱可涵, 等. 多学科交叉融合下会计专业人才培养的挑战[J]. 金融理论与教学, 2018(4): 97-99.
- [3] 邓传洲, 赵春光, 郑德渊. 职业会计师能力框架研究[J]. 会计研究, 2004(6): 31-35.
- [4] 李丽君, 石慧, 李美玲, 等. “互联网+”下基于数据驱动的教学改革实践研究[J]. 教育教学论坛, 2021(21): 1-4.
- [5] 陈超群, 代飞. 数智化时代高职院校管理会计师资能力提升路径研究[J]. 财务管理研究, 2023(9): 123-129.