

基于英语学习活动观的高中英语听说教学设计研究

刘景玉

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年1月23日; 录用日期: 2024年2月22日; 发布日期: 2024年2月29日

摘要

英语学习活动观主张以主题意义探究为目标, 通过学习理解、应用实践、迁移创新三类具有综合性、关联性和实践性的活动, 培养学生核心素养。本文分析了当前高中英语听说教学中存在的问题, 提出了基于英语学习活动观的高中英语听说教学设计原则, 结合一节高中听说具体案例, 阐述如何基于英语学习活动观进行高中听说教学设计, 培养学生的核心素养, 以期为高中英语教师进行听说教学设计提供新思路。

关键词

英语学习活动观, 听说教学设计, 高中英语

A Study on English Listening and Talking Instructional Design in Senior High School Based on the Activity-Based Learning Approach

Jingyu Liu

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jan. 23rd, 2024; accepted: Feb. 22nd, 2024; published: Feb. 29th, 2024

Abstract

The activity-based learning approach emphasizes the goal of exploring the theme, and develops

students' core competencies through a series of English learning activities which embody the comprehensiveness, relevance and practicality in the three categories of learning and understanding, applying and practicing, transferring and creating. This paper analyses the current problems of listening and talking teaching in senior high school, puts forward principles of English listening and talking instructional design in senior high school from the perspective of the activity-based Learning approach and takes a concrete class as an example to expound the concrete implementation process of the perspective of the activity-based learning approach to develop students' core competencies so as to provides new ideas for high school English teachers to design listening and speaking class.

Keywords

Activity-Based Learning Approach, Listening and Talking Instructional Design, Senior High English

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称“高中课标”)提出了英语学习活动观,明确活动是英语学习的基本形式,是学习者学习和尝试运用语言理解与表达意义,培养文化意识,发展多元思维,形成学习能力的主要途径[1]。可知,英语学习活动观在于培养学生核心素养。而听说教学在高中英语教学中的形式之一。听是理解性技能,是学生获取信息和语言输入的主要方式之一;写是表达性技能,是学生语言输出和进行交流的关键手段之一[2]。二者在语言学习和交流中,相互补充、共同推动,从而培养学生核心素养。然而当前高中英语听说教学仍存在一定问题。因此,本文以人教版高中英语教材必修第一册 Unit 2 Travelling Around 的 Listening and Talking “Make Reservations”为例,具体阐释如何基于英语学习活动观进行高中英语听说教学设计,给予听说教学内容与意义,进而发挥听说教学中的育人价值,培养学生核心素养,达到学科育人。

2. 当前高中英语听说教学中存在的问题

在应试教育背景下,高中英语教师普遍忽视听说教学,导致“哑巴英语”广泛存在,使得学生既听不懂也说不出。随着课程改革深入及新课标颁布,新教材中,听说教学内容已占据相当大的份额。然而,在实际教学中,通过笔者见习发现因为教师对高中课标和听说教学的解读不够,听说教学仍面临挑战。笔者通过文献研究法以及在见习中采取课堂观察法总结当前高中英语听说教学存在以下问题。

2.1. 教学缺乏主题或未深入探究主题语境,听说教学呈现表层化

在听说教学之前,高中英语教师普遍机械地练习生词和句型等语言知识,没有成功地创设主题情境来激发学生已学知识。在听说教学中,教师往往也只是针对单元话题进行机械式的应试技巧培训,让学生获取相关信息。这种过于功利的听说教学方法忽略了培养学生对文本主题的理解。

2.2. 教学内容缺乏关联性、逻辑性,听说教学呈现碎片化

高中英语教师在听说教学中普遍只教授课程内容所涉及的听说内容,课堂上让学生跟着教材按部就班听几遍录音、做练习、对答案,也很少让学生产出。由此,听和说普遍分裂开,二者几乎很少具有逻辑

辑性、关联性。学生很少构建听说结构化知识，知识获取也呈现碎片化、不完整性，学生以听促说的效果也很难提升。

2.3. 教学活动设计缺乏关联性、层次性、多样化，听说教学呈现模式化

高中英语教师在听说教学中往往采取同一种教学方式，即根据教材内容，扫清生词障碍；听录音获取信息；对话操练；以背诵、朗读等单一形式进行产出。由此可知，听说教学中听前、听中、听后活动设计较单一化，没有层次且关联。学生也很难将所学转化为能力，核心素养也很难得以培养。

2.4. 教学过程缺乏真实情境创设和思维品质等培养，听说教学呈现标签化

高中英语教师在进行听后活动设计时普遍采用教材所编写的教学活动——朗读、同伴对话等。如有教材情境，教师普遍也是按部就班让学生进行操练，未与学生生活实际相联系。在此教学中，教师仍然注重学生语言知识和听说能力培养，而没有重视思维品质、文化意识、学习能力培养。

3. 基于英语学习活动观的高中英语听说教学设计原则

基于上述高中听说教学常见问题，其成因在一定程度上是由于教学设计不当引起的。基于英语学习活动观的听说教学设计能使教师有效解决表层化、碎片化、模式化、标签化的听说教学问题，从而培养学生核心素养，达到学科育人。

英语学习活动观是指“学生在主题意义引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动，使学生基于已有的知识，依托不同类型的语篇，在分析问题和解决问题的过程中，促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用”[1]。因此，基于英语学习活动观理念，高中英语听说教学设计应遵循以下基本原则。

3.1. 研读听说语篇，提炼听说语篇主题意义，以主题意义为引领

教师研读语篇即“对话语篇的主题、内容、文体结构、语言特点、作者观点等进行深入的解读”[1]。高中英语听说语篇大多是录音、视频以及图片形式的多模态语篇[3]。其语言结构相对简洁，且与生活实际相关，具有丰富的育人价值。而深入研读语篇是引导学生开展主题意义探究活动的前提[4]。从回答 what (语篇的主题和主要内容)、why (语篇的深层含义和写作目的)、how (语篇的文体特征、结构内容、语言风格)三个问题入手[4]，提炼听说语篇主题并探讨主题意义，从听力的内容输入到口头的表达输出，所有的步骤都是围绕同一个核心主题展开的。

3.2. 分析语篇和学情，依据高中课标要求，确定核心素养导向的教学目标

教师在研读语篇的基础上，通过分析学情，以培养核心素养为导向，依据高中课标要求，确定教学目标。学情分析也可根据“KWL”图表，从“What I know”学生已知、“What I want to know”学生想知、“What I learned”学生已学三方面分析学生，并且结合核心素养，根据高中课标听说技能要求，基于英语学习活动观来确定教学目标(见表 1)。

Table 1. Determination of teaching objectives

表 1. 教学目标的确定

教学目标	认知层次(英语学习活动观)	核心素养(相互融合)
教学目标 1	学习理解	语言能力

续表

教学目标 2	学习理解	思维品质
教学目标 3	应用实践	文化意识
教学目标 4	迁移创新	思维能力

3.3. 构建基于主题意义的听说教学内容结构化知识

结构化知识是指在对文本内容进行有效梳理、组织和整合后所构建的知识间存在内在逻辑联系的概念框架。在听说教学中,教师可以从听力内容的输入到口头表达的输出,所有的步骤都是围绕同一个核心主题展开的,以思维导图或结构图等形式,提炼出各个环节的知识结构,引导学生将新旧以前所学知识结合起来,对所学进行信息获取、梳理以及概括、整合、内化,达到以听促说。从而在真实情境中迁移运用,解决实际问题,达到核心素养的培养。

3.4. 创设真实情境,设计分层、多样教学活动链

英语学习活动观包括学习理解类(感知与注意、获取与梳理、概括与整合基于语篇的学习活动)、应用实践类(描述与阐释、分析与判断、内化与运用深入语篇的学习活动)迁移创新类(推理与论证、批判与评价、想象与创造超越语篇的学习活动)三类活动[5]。教师要依据英语学习活动观综合性、关联性、实践性内在特征进行教学,创设真实情景,设计逻辑化、层次化、多样化的教学活动链,以此培养学生核心素养(见表 2)。

Table 2. Design of listening and talking teaching activity chain based on activity-based learning approach
表 2. 基于英语学习活动观的听说教学活动链设计

教学过程	活动类型	具体活动	活动目的	认知目标
听前: (基于听说语篇的信息输入)	学习理解类	<ul style="list-style-type: none"> 感知与注意 获取与梳理 概括与整合 	建构新知 (结构化知识)	记忆 理解
听中: (深入听说语篇的初步输出)	应用实践类	<ul style="list-style-type: none"> 描述与阐释 分析与判断 内化与运用 	内化新知 (结构化知识)	应用 分析
听后: (超越听说语篇的高阶输出)	迁移创新类	<ul style="list-style-type: none"> 推理与论证 批判与评价 想象与创造 	迁移新知 (结构化知识)	评价 创造

4. 基于英语学习活动观的高中英语听说教学设计案例

根据前述的英语学习活动观的高中英语听说教学设计原则,本文以人教版高中英语教材必修第一册 Unit 2 Travelling Around 的 Listening and Talking “Make Reservations”为例,具体阐释如何基于英语学习活动观进行高中英语听说教学设计。

4.1. 研读听说语篇,提炼主题意义,基于学情确定教学目标

【What】(主题和内容)本单元大主题为“旅行”。Listening and Talking 部分属于本单元的语言功能项目,活动主题是人与社会主题群下人际沟通-预订(Make Reservation)。听力材料是 Robert Williams 给航空公司拨打电话,预订到巴黎的机票,整个对话呈现了逻辑的电话预订机票过程。Talking 部分为学生

使用合适的交际语言根据不同情境进行机票、宾馆、餐馆座位预订。

【Why】(写作目的)该板块的目的在于: 1) 让学生明白电话预订的流程: 拨打电话 - 确定预订信息 - 确定具体需要 - 确定预订姓名 - 确定付款方式; 2) 让学生学会礼貌电话用语, 根据不同情境选择合适的交际语言。

【How】(文体和语言)本听说语篇为对话体。该对话中除了常用电话用语“*How can I help you?*”之外, 还有询问意愿的婉转措辞, 例如“*Would you like to...?*”等。

针对该听说语篇文本, 将教学对象定为高一年级, 依据高中课标对高一年级学生听、说、读、写、译方面的要求, 根据“KWL”图表整体分析了学情(见表3)。

Table 3. Analysis of students' situation

表 3. 学生学情分析

What they know	What they want to know	What they have learned
Students have gotten some basic skills of studying English. However, listening and talking learning are not frequent for them.	Students want to learn more about formal and polite expressions about making reservations by phone call before travelling. And they also wonder how to listen for complex and detailed information.	Students have learned some basic expressions about phone call.

因此, 基于上述语篇研读和对高一年级学生学情分析, 结合英语学习活动观以及核心素养, 将本节听说课的教学目标设定如下:

教学目标	认知层次	核心素养
教学目标 1: 通过听力, 学生可以获取及分析电话预订的流程以及相关交际用语, 例如“ <i>How can I help you?</i> ”“ <i>I'd like to...</i> ”等	学习理解	语言能力 思维品质
教学目标 2: 通过听中文化输入, 学生可以辩证看待、了解不同国家支付及交通方式, 增强学生文化自信	学习理解	思维品质 文化意识
教学目标 3: 通过听后角色扮演, 学生可以同伴合作将所学进行操练, 学会电话预订机票、旅馆、餐馆座位等	应用实践	语言能力 学习能力
教学目标 4: 通过新情境, 学生可以树立正确价值观 - 礼貌待人	迁移创新	文化意识

这四个教学目标都是通过各种活动展示的, 且可操作、可达成、可评价。每一项目标都是为了培养核心素养, 并与英语学习活动观相结合, 以展示其内在关联性和逻辑性。

4.2. 创设真实情境, 构建结构化知识, 设计分层、多样教学活动链

4.2.1. 听前联系学生生活实际, 导入主题, 创设真实情境, 激活学生所学知识

(学习理解类活动——感知与注意)

教师从学生熟悉的实际生活入手——朋友微信, 由此创设真实情境: 收到朋友微信消息说预订去巴黎的飞机票失败了, 让学生分析其原因及帮助成功预订机票。教师提出以下问题:

Q1: What reservations do we need to make before we travel?

Q2: What are they talking about? (Key: buy plane ticket)

Q3: Guess why the friend failed to make reservations by phone call? (Key: impolite expressions)

【设计说明】在听之前为学生扫清知识障碍, 再创设和学生实际生活有关情境, 以此在主题引导下激发学生兴趣, 这同时反映了英语学习活动观的关联性。学生在猜测为什么会订票失败时, 也锻炼

学生的思维能力，让其以问题为导向进行学习。

4.2.2. 听中围绕语篇，基于情境，获取信息，建立结构化知识

(学习理解类活动——获取与注意、概括与整合)

Activity 1 听大意，验证听前预测，获取电话预订流程。因为原有教材活动与学生生活实际并不是特别贴合，因此教师将导入环节情境贯穿至听中环节，采取任务型教学，让学生与教师一起现场打电话帮朋友预订机票(见图 1)，对比判断朋友预订机票失败原因和总结电话预订流程，即：1) opening; 2) talking about time; 3) talking about what you prefer; 4) other information; 5) methods of payment.

Making reservations		
opening	_____ can I help you?	_____ to buy a plane ticket...
Talking about time	_____ are you traveling?	On the 23 rd of December
Talking about what you prefer	There are two flights... Which _____? Would _____ travel business class or economy? _____ book a return flight this time?	The 9:30 flight, please. _____ to travel business class. No, _____. I'm taking the train back.
Other information	_____ your name, sir?	Xiao Peng
Payment	_____ to pay?	By credit card

Figure 1. Flight booking flowchart

图 1. 机票预订流程图

Activity 2 听细节，获取语篇关键信息，了解电话预订交际用语。教师让学生完成图 1 中横线上问题。在此期间，教师也给学生补充表格的文化知识(travel business class or economy)再回答以下问题形成结构化知识，为之后的输出铺垫知识，同时让学生学会礼貌待人：Let's find out how to have a polite telephone conversation. Are there other expressions that you think are polite and formal? (Key: How can I help you? I'd like to ... Which do you prefer? Would you like to...? Certainly, sir No, thank you.)

【结构化知识】 [6]

电话预订流程	电话预订礼貌用语(agent)	电话预订礼貌用语(customer)
Opening	How can I help you? May I help you? What can/could/may I do for you?	I'd like to... I prefer...
Talking about what you prefer	Which do you prefer? Would you like to...? What do you prefer? Which one do you prefer? How/What about...?	Certainly, sir No, thank you.

续表

Other information and payment	May I have your name, sir? Could you tell me your name, sir? Could you tell me your name, sir? May I ask how would you like to pay? Which ways do you like to pay?	Wait just a second, please.
-------------------------------	--	-----------------------------

【设计说明】听中活动设计反映了英语学习活动观里面的综合性特征。在主题意义探究下，将语言知识、文化知识融合，整合教学内容。整个活动基于教师设定的真实情境层层递进，学生语言知识、思维能力、文化意识得以培养，并且形成了结构化知识，为后面学生角色扮演对所学进行操练打下坚实基础。

4.2.3. 听后基于新情境，内化所学结构化知识，迁移运用新知，解决实际问题

(应用实践类活动——描述与阐释、内化与运用)、(迁移创新类活动)

Activity 1 依据总结的结构化知识，内化所学，进行角色扮演。教师让学生根据结构化知识进行角色扮演，以内化所学新知。教师创设新情境，即：刚刚帮助朋友用电话预订了机票，教师也想去，让学生帮助教师预订去北京的相关信息。在角色扮演前，教师给学生拓展预订旅馆和餐厅的语言知识(a view room; a quiet room)和文化知识(high chairs)。

Activity 2 拓展语篇所学知，迁移创新输出。教师通过学生的角色扮演，询问学生除了采取飞机出行、银行卡支付外，还可以采取什么方式？从而引出可乘坐高铁、微信支付方式等。从而给学生讲解“中国速度”“High-quality and Innovation-driven development of China”。因此，让学生树立文化自信，培养学生文化意识。

【设计说明】听后教学活动着重于培养学生对所学结构化知识进行语言输出的能力，体现英语学习活动观中特有的实践性。通过对结构化知识的内化、迁移运用到新情境以解决实际问题，培养学生核心素养。英语学习活动观强调教-学-评一体化，口语输出活动也是检验学生学习效果和教师教学效果的利器。

5. 结语

听说教学设计应以英语学习活动观作为教学理念，遵循其综合性，以及关联性，实践性等特有原则，将学习理解类、应用实践类、迁移创新类活动结合起来进行听说教学，设计有逻辑性、层次性、关联性的教学活动链。教师要认真研读语篇，以主题为引领，进行合理的教学设计，并持续进行教学经验反思和总结，以提升教学课堂效果，培养学生核心素养。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] 凌旭群. 基于英语学习活动观的初中英语听说整合教学实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46(3): 37-42.
- [3] 程晓堂. 基于语篇分析的英语教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020, 43(10): 1-8.
- [4] 王蕾, 钱小芳, 周敏. 英语教学中语篇研读的意义与方法[J]. 外语教育研究前沿, 2019, 2(2): 40-47+92.
- [5] 王蕾, 钱小芳, 吴昊. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(7): 1-6.
- [6] 姚兰. 高中英语听说教学中结构化知识的构建与应用[J]. 中小学英语教学与研究, 2022(6): 42-45.