

思想政治教育视域下 受教育者接受中华优秀传统文化的路径探究

谭贵中

中共忠县县委党校, 重庆

收稿日期: 2024年1月23日; 录用日期: 2024年2月22日; 发布日期: 2024年2月29日

摘要

运用好思想政治教育的相关原理来探究受教育者接受好中华优秀传统文化的路径具有极大的现实意义。通过思想政治教育的理论教育和实践教育, 受教育者思想认识得以提高, 受教育者将会深度理解把握好中华优秀传统文化的重大意义, 由此在思想路径上, 思想政治教育的理论教育和实践教育为受教育者有效接受夯实基础。结合好思想政治教育的科学理论和系统方法, 构建起合理的纵向结构和横向结构, 依此有序扎实推进, 切实保证中华优秀传统文化被受教育者全面深入的接受, 以期在实操路径上为受教育者有效接受稳打稳扎。探究好中华优秀传统文化的接受路径, 将有效地改善广大受教育者的精神面貌, 进而有力助推新时代社会主义精神文明建设。

关键词

思想政治教育, 受教育者, 接受, 中华优秀传统文化, 路径探究

Exploring the Path for Educators to Accept Excellent Traditional Chinese Culture from the Perspective of Ideological and Political Education

Guizhong Tan

Zhongxian County Committee Party School of The Communist Party of China, Chongqing

Received: Jan. 23rd, 2024; accepted: Feb. 22nd, 2024; published: Feb. 29th, 2024

文章引用: 谭贵中. 思想政治教育视域下受教育者接受中华优秀传统文化的路径探究[J]. 教育进展, 2024, 14(2): 1867-1871. DOI: 10.12677/ae.2024.142291

Abstract

It is of great practical significance to apply the relevant principles of ideological and political education to explore the path for learners to accept excellent traditional Chinese culture. Through the theoretical and practical education of ideological and political education, the ideological awareness of learners can be improved. Educators will deeply understand and grasp the significant significance of excellent traditional Chinese culture. Therefore, on the ideological path, the theoretical and practical education of ideological and political education will lay a solid foundation for learners to effectively accept. Combining the scientific theories and systematic methods of ideological and political education, we will construct a reasonable vertical and horizontal structure, and promote it in an orderly and solid manner, effectively ensuring that excellent traditional Chinese culture is fully and deeply accepted by learners, in order to lay a stable foundation for effective acceptance by learners on the practical path. Exploring the acceptance path of excellent traditional Chinese culture will effectively improve the spiritual outlook of the majority of learners, and thus contribute to the construction of socialist spiritual civilization in the new era.

Keywords

Ideological and Political Education, Educated Individuals, Accept, Excellent Traditional Chinese Culture, Path Exploration

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记指出：“一个国家、一个民族的强盛，总是以文化兴盛为支撑的，中华民族伟大复兴需要以中华文化发展繁荣为条件。” ([1], p. 305)中华优秀传统文化站在集大成者的理论高度，高屋建瓴地充分彰显了我们文化的本质与特征，深入浅出、条分缕析地分析了文化发展的历史与现状，高瞻远瞩、言简意赅地阐明了文化发展的未来方向，继承发扬了马克思主义与文化相关的理论。而马克思指出：“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。” ([2], p. 9)故而如何在人民群众中有效贯彻落实好中华优秀传统文化，是亟待我们回答的时代之问。从思想政治教育学的视域出发，深度探讨中华优秀传统文化为受教育者所接受的路径，对于理论进一步与实践结合有着不可小视的重要作用，并且有助于提升我国的文化软实力，进而有效助力中华民族伟大复兴的事业。

2. 思想路径：提高思想认识，助力受教育者深度理解把握好中华优秀传统文化的重大意义

举一纲而万目张，运用思想政治教育的相关原理，提高相关受教育者的思想认识水平，使之深度理解把握好中华优秀传统文化的重大意义，进而促使受教育者接受好中华优秀传统文化，毋庸置疑这对中华优秀传统文化的贯彻落实起着提纲挈领的重要作用，是推动中华优秀传统文化贯彻落实的重要路径之一。

要想推动中华优秀传统文化得到受教育者的有效接受，就要提高受教育者的思想认识，而推动受教育者的思想认识向理性认识升华是其中不可或缺的重要路径之一。“理性认识具有抽象性和概括性。” ([3],

p. 4)“理性认识揭示事物的本质。”([3], p. 4)而中华优秀传统文化深深地植根于传统文化丰富的哲学思想和人文精神,毋庸置疑习中华优秀传统文化是富有理论性的,如果受教育者只是拥有感性认识与感性思维,则是很难理解和接受中华优秀传统文化的理论体系,故而需要帮助受教育者构建起对中华优秀传统文化的理性认识。第一,重视思想政治教育之于受教育者的理论教育活动。通过有深度有广度的理论教育,受教育者方才能够真真正正地接受好中华优秀传统文化。“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”([2], p. 10)中华优秀传统文化并不是无源之水、无本之木,而是有着极强的理论逻辑的,其深深的植根于丰富的哲学思想和人文精神的体系之中。而思想政治教育学与马克思主义理论息息相关、薪火相传,“可以说,这是马克思和恩格斯对思想政治教育学的最大贡献,没有这个理论基础,科学的思想教育就不可能诞生。”([4], p. 37)其拥有与马克思主义理论一脉相承的科学原理和育人体系,在这个方面具有得天独厚的先天性优势和历史积淀,故而思想政治教育在理论教育方面能够帮助受教育者运用好马克思主义理论科学的世界观和方法论,进而辩证科学、深入浅出地梳理好中华优秀传统文化理论逻辑的来龙去脉,通过这种诲汝谆谆的理论教育,受教育者的思维会水到渠成地构建起完整的理论框架,受教育者对于中华优秀传统文化的认识则会变得更加完整清晰。第二,重视思想政治教育之于受教育者的实践教育。而“习近平文化思想形成于新时代党领导人民推进社会主义文化强国建设的伟大实践,彰显于新时代社会主义文化强国建设取得的巨大进展和伟大成就,是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结。习近平文化思想明体达用、体用贯通,具有鲜明的实践特征和扎实、深厚、广泛的实践根基”[5]。而思想政治教育学的实践教育贯彻和弘扬了习近平文化思想和马克思主义的实践理论,“实践教育是马克思主义认识论的根本要求”([4], p. 209)。思想政治教育将马克思主义的相关科学理论内化于自身的实践教育之中,并建立起来了科学有效相关教育体系,实践教育早已成为新时代思想政治教育的主要方式之一。“新时代,实践教育成为人们进行思想政治教育的主要方式,尤其在高校思想政治教育中更是方兴未艾,丰富多彩,在人才培养中发挥着重要作用。”([4], p. 208)纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。思想政治教育的实践教育结合了马克思主义的相关科学理论,引导受教育者开展各种各样的实践活动,让受教育者在有指导、系统性的实践活动中有效地将中华优秀传统文化的相关理论与实际相结合,通过知行合一、身体力行的有力实践,受教育者对中华优秀传统文化的思想认识会得到进一步加深,从而自觉或不自觉地构建起对于中华优秀传统文化的理性认识,并在这个过程中受教育者会逐渐深度理解把握好中华优秀传统文化的重大意义,进而发自内心地接受好中华优秀传统文化。

总而言之,通过思想政治教育的理论教育与实践教育的双管齐下、协同育人,受教育者可有效地构建起对于中华优秀传统文化的理性认识,在此情况下受教育者将在思想层面上被激发学习动机和主观能动性,从而真真正正地接受好中华优秀传统文化。

3. 实操路径: 有序扎实推进, 切实保证中华优秀传统文化被受教育者全面深入的接受

中华优秀传统文化是一个博大精深的理论思想体系,要想让受教育者接受好中华优秀传统文化,决非一朝一夕、一蹴而就的事情。骐骥一跃不能十步,弩马十驾功在不舍。这个受教育者的接受过程毋庸置疑是一个循序渐进、久久为功的过程,而思想政治教育这个历史悠久的学科拥有科学且完整的教育体系和教育方法,那么受教育者所需要的这个漫长且复杂的接受过程毫无疑问是需要思想政治教育的科学的教育体系和教育方法来把薪助火,以达到有序推进的目的。

结合好思想政治教育的科学理论及方法,科学灵活地处理好受教育者的接受过程,能够让受教育者有条不紊地、稳打稳扎地接受好中华优秀传统文化。思想政治教育向来重视对于过程的研究,“思想政治教育过程是教育者根据一定社会的思想品德要求和受教育者思想品德形成发展的规律,对受教育者施加有目的、有计划、有组织的教育影响,促使受教育者产生内在的思想矛盾运动,以形成一定社会所期

望的思想品德的过程”([6], p. 132)。而运用好思想政治教育沉淀已久、历久弥新的相关科学理论,可以促进受教育者接受中华优秀传统文化的过程得以有序扎实推进。一方面,要注意遵循教育者在接受中华优秀传统文化过程中的教育与自我教育相统一的规律,“教育者和受教育者是思想政治教育过程中的两个基本要素,在某种意义上讲,两者的相互联系、相互作用就构成思想政治教育过程。教育与自我教育相统一的规律就是揭示两者之间的联系及其互动趋势的规律”([6], p. 147)。中华优秀传统文化博大精深、高屋建瓴,“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”([1], p. 327)。因为习近平文化思想博大精深的特点,所以在思想政治教育过程中,教育者对于受教育者的引导、教育都是必不可少、不可或缺的。“没有教育者的引导作用,就谈不上思想政治教育,受教育者思想品德的发展就缺乏外在的积极强化。”([6], p. 147)与此同时,仅仅将受教育者当作是客体加以改造是远远不够的,在这个教育过程中我们需要激发受教育者的主体性,积极引导受教育者进行自我教育,“我们要善于把弘扬优秀传统文化和发展现实文化有机统一起来,紧密结合起来,在继承中发展,在发展中继承”([1], p. 326)。中华优秀传统文化开放发展、与时俱进的特点要求受教育者书山有路勤为径、学海无涯苦作舟,故而言之受教育者不能仅仅止步于教育者所灌输的那部分内容,而是要展开持之以恒、久久为功的自我教育,才能全时段、全方面、高效率地接受好中华优秀传统文化。

另一方面,要注重教育过程中对于中华优秀传统文化相关内容结构的合理搭建。“思想政治教育过程是教育者有目的的影响教育对象思想品德形成的过程,属于外在教育活动的范畴,而思想品德的形成过程是指人们思想政治方面、道德方面的认识、情感、行为,从简单到复杂,从低级到高级。”([7], p. 93)由此可见,在思想政治教育中受教育者的学习过程是遵循客观规律的,其中绝大多数是遵循了从简单到复杂、从低级到高级的客观规律,以品德的学习过程为例,“品德的形成发展即道德在个体水平的具体化过程。对此研究最为著名的当属皮亚杰的道德认知发展理论、柯尔伯格道德发展的三个水平六个阶段等”([8], p. 111)。“价值内化的三阶段理论是由社会心理学家 Kelman (1961)提出的,包括依从、认同与内化三个阶段。”([8], p. 112)由此可见,受教育者的学习过程并不是一蹴而就的,相反这是一个有章可循的具有规律性的循序渐进的分阶段的过程;而中华优秀传统文化是一个博大精深的科学体系,直接让没有基础的受教育者囫囵吞枣地学习中华优秀传统文化之于受教育者接受好中华优秀传统文化效果甚微,所以综合相关的原理和教育内容,在时间先后顺序的维度,搭建起有效适合受教育者接受过程的由浅到深、由简到难的合理结构,促进受教育者渐入佳境地接受好中华优秀传统文化。与此同时,中华优秀传统文化海纳百川、包罗万象,即致广大又尽精微,其内容即有知识方面的内容,又有品德方面的内容。故而在思想政治教育的过程中,应当结合受教育者在知识学习、品德学习的教育学规律,对相关教育内容加以整理归纳,根据所涉及到的不同领域的相关内容搭建起合理结构,为受教育者因地制宜、因时制宜地提供在接受的过程中所需要条分缕析、层次分明的内容结构,通过横向维度的合理结构,受教育者能够在一种逻辑清晰而不是杂乱无章的状态中学习并接受好中华优秀传统文化,从而促进受教育者有序、有步骤地扎扎实实地学习并接受好中华优秀传统文化。

总而言之,在思想政治教育过程中,即要注意遵循教育者在接受中华优秀传统文化过程中的教育与自我教育相统一的规律,又要注重教育过程中对于中华优秀传统文化相关内容结构的合理搭建。在双管齐下的作用下,有序推进中华优秀传统文化被受教育者逐渐地接受好。

4. 总论

综上所述,论文探讨了在思想政治教育视域下受教育者接受好中华优秀传统文化的具体路径。根据思想政治教育的相关原理,首先是提高受教育者的思想认识,通过与中华优秀传统文化相结合的即有深

度又有广度的理论教育和实践教育,受教育者可以构建起对于中华优秀传统文化的理性认识,同时深度理解把握好中华优秀传统文化的重大意义,进而激发起受教育者学习的主观能动性和积极性,在思想维度上,受教育者将更好地积极地接受好中华优秀传统文化。其次是根据思想政治教育的相关过程规律和受教育者的实际情况,有序扎实推进相关的教育过程,通过遵循教育者在接受中华优秀传统文化过程中的教育与自我教育相统一的规律,在教育者的带领下受教育者能够少走弯路,直接了当地掌握好中华优秀传统文化的大量相关的内容,同时自我教育能够帮助受教育者适应好中华优秀传统文化与时俱进的特点,在持之以恒的自我教育下,受教育者将更加全面有效地接受好中华优秀传统文化;与此同时,注意教育过程中对于中华优秀传统文化相关内容结构的合理搭建,通过运用好思想政治教育的相关原理及相关客观规律,在纵向和横向两个维度上,注意构建由易到难、由简单到复杂、条分缕析、层次分明的内容结构,从而切实保证中华优秀传统文化被受教育者全面深入地接受。结合好思想政治教育的相关原理,科学高效地帮助受教育者接受好中华优秀传统文化,能够升华受教育者精神世界,帮助受教育者更好地丰富自己的精神生活,从而推动全社会精神文明的进步。

参考文献

- [1] 中共中央党史和文献研究院,中央学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组.习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编[M].北京:中央文献出版社,2023:305,326,327.
- [2] 弗里德里希·恩格斯,卡尔·马克思.马克思恩格斯选集[M].北京:人民出版社,2012:9.
- [3] 骆郁廷.思想政治教育引论[M].北京:中国人民大学出版社,2018:4.
- [4] 仓道来.思想政治教育学[M].北京:北京大学出版社,2004:37,208,209.
- [5] 张振明,赵瑞熙,王孟秋.习近平文化思想的理论渊源与实践基础[J].党建,2023(11):25-27+36.
- [6] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015:132,147.
- [7] 靳玉军,周琪.思想政治教育原理[M].重庆:西南师范大学出版社,2015:93.
- [8] 周详,潘慧.教育心理学[M].天津:南开大学出版社,2014:111,112.