

“大思政课”视域下高中思政课的实践性作业研究

张莉衡

江苏师范大学马克思主义学院, 江苏 徐州

收稿日期: 2024年2月14日; 录用日期: 2024年3月12日; 发布日期: 2024年3月20日

摘要

“大思政课”是对思政课提出的要求, 对新时代办好思政课有重要意义。而实施和创新实践性作业是贯彻“大思政课”理念的深刻体现和必然要求。善用“大思政课”要求思政课教师落实和优化作业设计, 贴近学生生活, 推动思政小课堂与社会大课堂相结合, 探究实践性作业。本文旨在分析新时代“大思政课”的深刻内涵, 强调高中思政课实施实践性作业的重要价值, 针对高中思政课实践性作业现状, 提出可行性探究路径。

关键词

大思政课, 实践性作业, 高中思政课

Research on Practical Assignments of Senior High School Ideological and Political Course from the Perspective of “Big Ideological and Political Course”

Liheng Zhang

School of Marxism, Jiangsu Normal University, Xuzhou Jiangsu

Received: Feb. 14th, 2024; accepted: Mar. 12th, 2024; published: Mar. 20th, 2024

Abstract

“Big Ideological and Political Course” is a requirement put forward for Big Ideological and Political

Course, which is of great significance for running a Big Ideological and Political Course in the new era. The implementation and innovation of practical assignments is a profound embodiment and inevitable requirement for the implementation of the concept of "Big Ideology and Politics Course". Making good use of the "Big Ideological and Politics Course" requires teachers to implement and optimize the assignment design, stay close to students' lives, promote the combination of the small ideological and political classroom and the big social classroom, and explore practical assignments. The purpose of this paper is to analyze the profound connotation of the "Big Ideological and Political Course" in the new era, emphasize the important value of implementing practical assignments in high school Ideological and Politics Course, and put forward a feasible path of investigation for the current situation of practical assignments in high school Ideological and Politics Course.

Keywords

Big Ideological and Political Course, Practical Assignments, Senior High School Ideological and Political Course

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的十八大以来，特别是总书记在学校思政教师座谈会以来，思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益重要，思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进。然而，一些学校对“大思政课”建设程度不够，有些教师数量不够、质量不高，对实践性作业重视不够等问题日益突出。在此背景下，需要全面推进“大思政课”建设，强化问题意识、突出实践导向，认真贯彻并落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的具体要求。

2. 新时代“大思政课”的深刻内涵

2021年3月6日总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界代表时首次提出“大思政课”的概念，即“‘大思政课’我们一定要善用之，一定要跟现实结合起来”[1]。这一理念为建设思政课指明方向、提出新要求。全面推进“大思政课”建设，要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。因此，办好思政课，必须从党和国家事业长远发展的大局出发，深刻把握“大思政课”内涵。从字词拆解上分析，“大思政课”是由“大”、“思政”、“课”三方面要素组合而成的有机整体[2]。新时代的“大思政课”要以“大”为范畴，以“思政”为导向，以“课”为保障，确保思政教育的根本方向迈上了新台阶。

(一) 把握以“大”为范畴

“大”是“大思政课”首要的关键词，是最突出的特质[2]。国家的政策文件中指出，善用社会大课堂、搭建大资源平台以及构建大师资体系，无一不强调“大”。教育视野要广大，不仅仅在课堂中进行思政课教学，还应考虑到实践教育基地，组织开展多样化的实践教学。高校要紧扣思政课实践教学目标和要求，利用志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动开展教学。教育资源要庞大，借助教育资源之间优势互补和资源调配，打破校际界限，拓展教育资源。加强思政课教学资源库建设，实施思政课精品

课程建设计划,加大优质资源推广使用力度,指导各地各校用好国家智慧教育平台。教育体系要巨大,建设专兼结合的师资队伍,提升队伍综合能力,完善国家、地方、学校三级培训体系,实现思政课教师培训全覆盖。以上都是针对以“大”为范畴的体现,“大思政课”不是仅仅指课堂容量之大,更是强调运用的教育场域以及所覆盖的教育资源,不是单单从范围上界定,更是衡量其能运用的实践素材[2]。

(二) 确立以“思政”为导向

思政是指思想政治教育,是学科教育中不可或缺的一部分。思政教育可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,强化爱国主义、集体主义、社会主义意识、培养社会责任感和担当精神,使学生具备较强的道德情操和社会担当,成为新时代担当复兴大任的时代新人[3]。思政具有导向性,使青少年通过教育明确自身的担当与使命,并为目标不断努力奋斗,成为担当民族复兴大任的时代新人。思政具有时代性,在不同的时代有其不同的主流思想,思政课导向随着国家政策出台相应发生转变,因此思政课教师要紧跟时政,与时俱进地更新自身的教学。思政具有方向性,必须在社会所遵循的主流思想的指导下进行,思政教育从思想上起带领作用,引导学生朝着国家与社会期待的方向发展。因此,思政课教师必须遵循社会主流意识形态理念,立足于思政教育,引导学生坚定“四个自信”,发挥思政课程育人作用,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(三) 强调以“课”为保障

思政课是开展思政教育的基本教学形式,也是“大思政课”的实施形式。“课”不仅仅指的是课堂,也指课程。课堂是课程的重要载体和组织形式,课堂体现课程的基本理念[2]。“大思政课”视域下要求思政课改革创新,改变传统的单方面师讲生听的模式即教师根据教材理论灌输给一味被动接受知识的学生,提高课堂的时效性,将教学内容联系实际,融入生活,结合学生身边的具体案例。同时,“大思政课”时域下,要求思政课教师树立新的教育理念,打破理论与实践的界限,教材理论知识与生活实际知识相互贯通。“大思政课”背景下,强调把社会资源运用到课程资源中,推动思政小课堂与社会大课堂相结合,推动各类课程与思政课同向同行。

3. 新时代“大思政课”对高中思政课实践性作业的价值

基于“大思政课”的深刻内涵,实施高中思政课实践性作业有重要的参考价值。

(一) 为高中思政课实践性作业提供指导方向

“大思政课”是一个全新的理念,具有指导意义,强调国家对思政教育的最新态度和指导方向,明确“大思政课”建设是“十四五”时期推动思政课高质量发展的重要抓手。高中思政课作业长期存在缺乏新意、形式单一、注重表面等问题,需要创新设计作业,而“大思政课”提供了崭新的思路,与社会相结合,注重实践性作业,并不只是简单的书面抄写作业,注重学生实践性和体验感,拓展实践性作业设计资源,丰富作业形式,为高中思政课实践性作业提供指导方向。

(二) 开拓学生广阔视野

“大思政课”基于宏大的时代格局,要求运用历史视野和系统观点开展思政课教学,搭建大资源平台,既推进国家智慧教育平台建设,又打造网络教育宣传平台,创建多形式的思政实践活动,提供多渠道的学习平台,丰富学生的知识面[3]。通过设计实践性作业,如,到当地参观博物馆写感想,既增长学生对本地文化人文风情的见识又调动学生的参与实践活动的积极性。结合“大思政课”背景,思政课教师更新优化实践性作业设计,让学生在生活情境中体验,在具体典型案例中成长,开拓学生的眼界与视野,而不是“一心只读圣贤书,两耳不闻窗外书”的理论者与旁观者。

(三) 促进教师丰富教学方法

“大思政课”视域下,强调教育部组织制作“思政课导学”课件、讲义、专题等,帮助教师讲深讲

透讲活学好思政课的重要意义,推动思政课教师丰富和更新教法。具体而言,教师需要创新课堂教学方法,善于采取多样化的教学方法,注重发挥学生主体性作用,积极运用小组研学、情景展示、课堂辩论等方式组织课堂实践。这一系列要求都给予教师在教学设计方面一定的参考思路,根据相关建议要求,灵活调整自身教学设计,采用多种创新式教学方法,使学生在做中学,在学中做,在活动中获得体验感和参与感。

4. 高中思政课实践性作业现状

实践性作业是一种行为作业,与书面练习、口头背诵等形式互为补充,但更注重理论与实践的结合,不再局限于练习题等书面训练题,是课内外联系的纽带和桥梁。它以学生校内外生活为载体,强调培养学生的创新思维和动手能力。因此,实践性作业是学生在教师的指导下,依据教学目标,立足于教材内容,通过组织开展实践性活动,要求学生独立或者合作进行动手操作和实践体验,将其知识体系内化于自身行为的一种学习活动[4]。而高中思政课的实践性作业是基于教师主导、学生主体地位展开的,以立德树人为根本任务,依据新课程标准、教材内容以及学情的需要,植根于高中生生活,引导学生主动参与实践,独立或合作完成作业任务,以培养学生的核心素养即政治认同、科学精神、法治意识以及公共参与的一种学习活动。

(一) 形式单一,略显枯燥

当今,新课程改革、素质教育、“大思政课”等背景下普遍提及,传统的作业形式创新呼声愈发高涨,这都对思想政治课作业设计实现理论与实践的结合提出了更高的要求,实践性作业正是在此背景下应运而生。而且在应试教育下,高中思政课教师倾向于布置一些与高考紧密联系的作业,一般会选择布置相关配套的书面或口头作业,而且大部分都是来自历年高考试题或者是模拟高考题,用以快速巩固当天所学到的教学知识,让学生尽快消化高考知识点,适应考情变化[4]。这种枯燥的作业,对于有一定自主学习能力的中学生来说,能够帮助他们巩固所学内容,但是对于学习兴趣不高的学生,这样随意的布置作业,会导致学生对这门学科更不感兴趣,从而不能发挥作业的真正价值。教师仍采用传统的书面或口头作业,对于高中生,形式单一,导致学生缺少完成作业的积极性,略显枯燥。

(二) 针对性差,效果不强

我国采取的是一种班级授课制的集体组织教学形式,部分高校,教学质量较差,课程资源较少,师资匮乏等问题,且每年级的班级数量有限,每班的人数较多,从而导致教师精力有限,管理难度增加。思政课教师面对较多且不同学习情况的学生,在选择教学时只能按照学生的一般水平进行教学,忽略了优生已经熟练掌握该知识点,却还要花大把时间完成一些过于简单的问题,了差生可能不是不想完成作业,而是无从下手,对他们来说,难度大。换言之,只有部分学生的能力得到了锻炼,一部分学生的需求并没有得到满足。重视统一,忽视学生的个体差异,从而遏制学生多元智力的发展,不利于学生的整体进步。在此背景下,思政课教师没有充分考虑学生的接受能力,并未根据不同水平的学生布置适合其水平的作业,因此实施效果不强。

(三) 脱离生活,体验感差

从设计层面上看,高中思政课教师大多从自身经验出发,并不真正关注学生的实际生活,部分教师在设计实践性作业时过于依靠自身经验,在内容和材料的选择上较少从学生层面去考虑,导致学生在具体实践中难以依靠自身经验去解决问题,甚至部分思政课教师偏爱一些复杂的思政理论资料,忽视学生的理解能力,如让学生阅读《资本论》,并写下800字以上的小论文,这项作业的布置远离学生的实际生活,甚至有些教师在解读这本著作时仍会有疑惑之处,对于一名高中生来说,其完成难度较大,教师搜集的一些远离学生生活的问题和素材,晦涩难懂,导致学生的体验感差。学生的生活经验是其完成实

践性作业的基础，因此高中思政课实践性作业应以生活化为导向，需要基于学生的具体生活实际进行设计，注重学生的体验感[4]。

5. “大思政课”视域下高中思政课作业的实现路径

作业是教育教学过程中的重要环节之一，不仅承载巩固学生知识、检验教学效果拓展课程资源的功能，也担负着培养学生独立思考、深度学习、合作探究和知行合一的重要育人使命。而思政课实践性作业是激发高中生成长和培养其政治认同、法治意识、科学精神和公共参与素养的切入点、突破点和生长点。因此，“大思政课”视域的作业设计要关注宏大的时代、鲜活的实践、生动的现实，通过知识和思维的可视化，让作业表达的每个环节可视可感，让学生产生沉浸式学习体验。

(一) 精选作业情景，采取多样设计

一个好的思政课实践性作业设计是思政课的深化和升华。在选择设计作业时，思政课教师要紧跟时代，紧跟国家的重大方针政策，多选择一些时事政治或大众关注的热点话题作为材料，丰富学生习题内容。教师把有关最新热点话题的习题筛选出来作为课后作业，一方面学生可以通过习题了解相关热点信息，让学生也能够关心国家大事，进而培养学生的公民意识和爱国情怀，另一方面也可以通过这些习题让学生增长知识，提高学生运用所学知识观察、分析和解决问题的能力。“大思政课”背景下，教育部同有关部门利用现有基地，设立一批“大思政课”实践教学基地，加强思政课教学资源库建设等活动，为高中思政课教师提供设计实践性作业的参考，结合学生身边情景布置实践性作业[3]。例如教师在讲授“新发展理念”时，结合本地特点，直接从本市或本县的案例展开教学，布置的实践性作业则是让分小组学生拍摄一个小视频，采访当地人对于本地区近几年经济发展变化的看法。这项实践性作业的设计充分考虑了学生的生活情景，在熟悉的环境中体验国家导向的“新发展理念”的具体变化，且学生分工明确，采访，拍摄，剪辑等步骤参与性较强。因此，高中思想政治教师在设计实践性作业时要坚持新颖性与可行性相结合的原则，不仅需要做出创新，更要考虑到实践性作业的操作空间和操作价值，其设计目标能否在学生经过主观努力，在当下所提供的条件可实现，实践性作业设计程度可参考维果茨基的“最近发展区”理念。在“大思政课”视域下，思政课教师多利用各种学习平台掌握最新的社会热点和时政新闻以此来积累自己原创设计的素材，多关注学生的实际情况，真正从实践性作业上，发挥思政课的意义与价值[5]。

(二) 注重学生差异性，分层布置作业

有质量的作业设计需要体现思维梯度，呈现基础达标、能力提升、拓展创新三个层次[4]。每个学生学习基础不同，差异性较强，这就要求高中政治教师在设计实践性作业内容时，既要有统一标准，又不能忽略学生差异，从而使优生“吃得饱”，中等生“吃得饱”，后进生“吃得了”。首先，根据学生的学习成绩和平时表现，将学生水平分为发展层、提高层、基础层三个层次。基础层是学习积极较差，学习能力一般类的学生，可以解决简单的学科问题，完成基础巩固的实践性作业；提高层是学习积极性一般、学习能力较强类学习，可以解决一般的学科问题，完成能力训练的实践性作业；发展层是学习积极性高、学习能力强类学生，可以解决复杂性的学科问题，完成拓展提高的实践性作业。其次，根据这三个层次的特点设计对应的实践性作业内容，这既要求内容梯度、量度、难度符合整体学生的认知水平，又要求其呈现层次性，从而使实践性作业发挥最大的价值。最后，时刻关注学生的动态发展，根据学生发展情况适当地调整实践性作业内容，注重学生发展的动态性变化。思政课教师要明确，在分层设计实践作业时，公平公正布置任务，真实针对学生情况分配任务，充分考虑学生的接受程度[6]。

(三) 提高教师素养，教师观念转化

“大思政课”视域下，有些学校教师质量不高，对实践教学重视不够，有的与现实结合不紧密等现

象,高中政治教师设计实践性作业的专业能力也有所欠缺。在传统教学观的影响下,教师们对于实践性作业设计的创新精神和专业能力有所缺乏[7]。一方面,部分政治教师缺乏教学创新能力。在设计实践性作业时,部分教师为节省时间和精力,不愿或是难以做出创新,直接选择参照教学参考用书或是其他政治教师以往的做法。这导致布置出来的实践性作业过于笼统陈旧,不能真正引起学生的关注。另一方面,部分政治教师缺乏搜集整合课程资源的能力。高质量、高水平的实践性作业设计需要高中政治教师强大的搜集整合课程资源的能力。但部分教师缺乏整合意识和能力,依靠现有的教学资料,时政嗅觉不敏锐,搜集资源有限,整合设计的能力难以提高,实践性作业完成效果自然欠佳,在培育学生政治认同、科学精神、法治意识以及公共参与素养时也会难以落实。因此教师需要转变观念,提升专业能力,设计出学生喜闻乐见并能落实其学科核心素养的实践性作业。高中思政课教师作为高中思政课教学的关键主体,要更加严格要求自己,要有更宽广的视野、更创新的思维、更深度的情怀、更坚定的意志,立志作为党育人、为国育才的“大工匠”,要不断提高自身教师素养,积极参与校内外教师培训,提升自身专业能力,从而更好地为学生设计出优秀的实践性作业[8]。同时,思政课教师严格要求自己,经常进行反思,在设计实践性作业的过程中,对于自身或是他人指出设计所存在的问题或是反馈,当下就应进行修改并做好相关记录。在学生完成高中思想政治课实践性作业中,认真观察学生完成状态与质量若有纰漏,及时纠正。在学生完成之后,通过批改学生的实践性作业,认真思考此实践性作业设计的问题,对作业设计整体进行反思,及时修改。

6. 结语

聚力“大思政课”视域下高中思政课的实践性作业研究是今后高中思政课教师关注的重中之重,一堂好的思政课需要与契合的实践性作业相配合[9]。在不断的实践探索中,在“大思政课”视域下,针对其存在的问题,分析其现状,探索出可供思考的实现路径,思政课教师如何全面推进“大思政课”建设以扩大高品质实践性作业对学生全面成长的促进力度,仍然是我们日后深度思考、着力研究、聚力实践的方向与动力。

参考文献

- [1] 习近平. 在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界教育界委员时的讲话[N]. 人民日报, 2021-03-06(003).
- [2] 张雪晴.“大思政课”背景下红色文化融入高校思政课路径研究[J]. 工业技术与职业教育, 2023, 21(5): 82-86. <https://doi.org/10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2023.05.005>
- [3] 教育部, 中共中央宣传部, 中共中央网络安全和信息化委员会办公室, 等. 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]. 2022-07-25. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html, 2023-03-15.
- [4] 牟书清. 高中思想政治课实践性作业设计研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2021. <https://doi.org/10.27159/d.cnki.ghzsu.2021.001378>
- [5] 孟晓健.“大思政课”视域的单元作业设计——以“文明与家园”单元为例[J]. 中学政治教学参考, 2022(22): 67-70.
- [6] 孙文慧. 高中思想政治课后作业优化设计研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2022. <https://doi.org/10.27159/d.cnki.ghzsu.2022.001475>
- [7] 米卫娜, 卢晓妹.“大思政课”视域下高中思政课教师的角色转变与价值实现[J]. 教师, 2023(18): 93-95.
- [8] 邓鑫. 新时代高中思政课教师如何上好“大思政课”[J]. 求知导刊, 2021(29): 30-31.
- [9] 林幼芬.“大小”联动, 协同育人——论高中思政小课堂与社会大课堂相结合[J]. 思想政治课教学, 2023(5): 27-30.