

# 高中生物课堂“生活化”教学的有效性探究

陈佳

浙江省杭州市夏衍中学, 浙江 杭州

收稿日期: 2024年2月8日; 录用日期: 2024年3月6日; 发布日期: 2024年3月13日

## 摘要

随着教育理念不断发展, 高中生物课堂的“生活化”教学成为备受关注的话题, 本文旨在探究生活化教学的有效性, 并通过展示其在高中生物课堂中的应用, 通过对生活化教学元素的探索、生物知识的挖掘、理论授课的实际联系、生活化教学内容的融入、媒体技术的应用以及与时事热点的结合, 将揭示生活化教学在提高学生学科兴趣、激发创新思维和培养实际应用能力方面的积极作用。

## 关键词

生活化教学, 高中生物课堂, 学科兴趣

# Exploration on the Effectiveness of “Life-Oriented” Teaching in High School Biology Classroom

Jia Chen

Xiayan High School of Hangzhou City, Zhejiang Province, Hangzhou Zhejiang

Received: Feb. 8<sup>th</sup>, 2024; accepted: Mar. 6<sup>th</sup>, 2024; published: Mar. 13<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

With the continuous development of education concept, high school biology classroom “life” teaching becomes a hot topic. This paper aims to explore the effectiveness of life teaching, and by showing its application in the high school biology classroom, through the exploration of life teaching elements, biological knowledge, practical theory teaching, life teaching content, the application of media technology and the combination of current events, it will reveal life teaching in improving students’ interest, stimulate innovative thinking and cultivate the positive role of practical application ability.

## Keywords

Life-Oriented Teaching, High School Biology Classroom, Subject Interest

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在当今教育领域高中生物课程的教学方式日益受到瞩目，其中“生活化”教学作为一种引人注目的新方法备受关注，本文旨在深入研究这一教学理念的有效性，通过探讨其在高中生物课堂中的应用，揭示其在提高学科兴趣、激发创新思维和培养实际应用能力方面的积极作用。

## 2. 探索生活化的教学元素

生物课堂有时像是一趟神奇的冒险旅程，而要让这趟旅程更有趣，就得深入挖掘一些活泼生动的教学元素，不要让那些干巴巴的概念和枯燥的理论把学生们吓得七荤八素，反而应该让他们在生物的海洋里畅游，尽情感受科学的乐趣。首先得搞清楚“生活化”不是把课堂变成一场无厘头的相声秀，而是在生物知识的海洋里寻找那些与学生日常生活息息相关的元素，比如在讲解细胞结构的时候，何不把细胞比喻成城市，把核当成城市中的指挥中心呢？这样一来，学生们不仅能够轻松理解细胞的组成，还能在脑海里建构出一个微小而复杂的城市景象。其次可以引入一些贴近生活的例子，让学生们在课堂上既能学到知识，又能感受到这些知识在实际生活中的应用，比如谈论基因工程的时候，可以提及一些基因编辑技术如何应用于农业，让学生们对食物的来源和改良有更深层次的认识，学生们就不会觉得生物课离生活太远，反而觉得这门课程就像是揭开生活奥秘的一把金钥匙。与此同时别忘了加点实践操作，让理论知识更具体，在学习生态平衡的时候，让学生们模拟一下调查当地生态系统的案例，亲手感受一下生态平衡是如何在实际中发挥作用的，学生们既能够掌握理论知识，又能够培养实际操作的能力，岂不美哉？生物课堂也像一场科学电影，得有点刺激，得有点惊险。让课堂充满生机，让学生们对每一堂课都充满期待，比如通过引入一些有趣的实验，或者展示一些生动的图片和视频，让学生们在学习的同时也能享受到科学带来的视觉和听觉盛宴[1]。

## 3. 充分挖掘生物知识，培养生活情感

生物知识像是一片丰富的宝藏，埋藏在教科书的每一页背后，要让这些宝藏真正发光发热，我们不能只是教给学生们一堆冰冷的事实，更应该让他们亲手挖掘，亲身体验。和学生深入挖掘那些看似晦涩的生物知识，给它们穿上生活的外衣，比如在讲解遗传基因的时候，可以通过引入学生们家族中的特殊基因特征，让他们更直观地感受到基因是如何代代相传的，这样一来，学生们不仅学到了理论知识，还能在自己身上找到生物学的活生生的证据。

其次生物知识不仅仅是一堆公式和定义，更是一种生活情感的培养，可以通过让学生们观察身边的生物，如植物、昆虫等，让他们感受到生命的力量，比如通过种植一盆小花，让学生们亲手照顾，让他们在花开花落的过程中，体会到生命的轮回，这样一来，生物知识就不再是一堆枯燥的理论，而是一种生活情感的滋养。不仅如此还可以通过引入一些生物知识的趣味元素，使学生在学习感受到探险的乐

趣，比如在讲解植物的生态特征时，可以通过模拟“植物界生存大作战”游戏，让学生们在角色扮演中深入理解植物的各种适应策略，学生不仅在游戏中享受到学科知识的乐趣，还能在实际生活中将这些知识运用到实际中[2]。

#### 4. 充分联系生活实际进行理论授课

生物课堂不能让学生们觉得理论知识是一种沉闷的枷锁，而应该让他们在理论的海洋中游刃有余，融会贯通。首先理论授课不能只是枯燥的板书和死记硬背，而应该是一场生动的讲故事，比如在讲解生态系统时，我们可以将生态系统比喻成一个大型社会，各种生物就像社会中的各种职业，彼此之间互相依存，形成一个和谐的整体，学生们不仅能够理解生态系统的结构，还能在脑海中构建一个有趣的“社会地图”。让理论知识紧密贴合学生的日常生活，比如在讲解细胞结构时，可以通过引入手机的比喻，将细胞膜比作手机壳，细胞核比作手机的控制中心，使学生们更容易理解和记忆，学生不仅能够掌握细胞结构的理论知识，还能在日常生活中找到相关的实际应用。

可以通过引入一些趣味性的元素，使学生在学习中产生愉悦感，比如在讲解基因的时候，可以通过编排一个“基因冒险故事”，让学生在故事中体会到基因的变异和演变，学生不仅能够理解基因的遗传规律，还能在想象中感受到生物世界的神奇之处。通过理论授课可以将学生带入一个充满生活实际的世界，让他们在理论的迷宫中找到出口。在这个过程中，不妨通过实例、比喻、故事等方式，将抽象的理论知识变得更加具体和有趣。让学生在这场“理论探险”中，既能够掌握知识，又能够感受到科学的魅力。

#### 5. 因势利导，融入生活化教学内容

##### 5.1. 生物科技与生活化教学的创新整合

在当今高科技时代生物科技的迅猛发展如同一股生命的奔流，不仅深刻改变了我们对生物的认知，也为教育注入了新的活力，将生物科技与生活化教学相融合，不仅是一种创新，更是为培养学生创新精神和实际应用能力提供了广阔的舞台。生物科技的创新整合在于将前沿科技与课堂教学有机结合，使得学生能够深入了解科技的最新动向，比如通过引入基因编辑技术的案例，让学生认识到这一技术在医学和农业方面的巨大潜力。这样的生物科技元素不仅丰富了课堂内容，也激发了学生对科学创新的兴趣。其次生活化教学注重将科技知识与学生的日常生活紧密联系，使抽象的科技理念变得具体而实用，以生物科技为例，通过展示实际生活中基因工程在药物生产和农作物改良中的应用，学生能够更好地理解科技背后的原理，并将其与日常经验相互印证。这种生活化教学使学生更容易接受和应用生物科技知识。生物科技与生活化教学的整合还在于培养学生的创新思维和实际动手能力，通过设计实验、模拟科技应用场景，学生能够在实践中理解生物科技的原理和应用方法，这不仅锻炼了学生的实验技能，更激发了他们解决实际问题的创造性思维。

在教学实践中可以结合学生的实际兴趣和社会需求，引导他们主动参与生物科技的学习和应用，比如组织学生参与生物科技竞赛、科研项目，让他们在实际项目中感受科技的力量，培养他们的合作精神和创新能力。这样的教学方式既贴近生活又激发了学生对生物科技的浓厚兴趣[3]。

##### 5.2. 社会需求引领下的教学内容更新

社会是一座不断变革的大舞台，而生物课堂应该是这场舞台上闪耀的明星，在社会需求的引领下，不能让生物知识沦为过时的陈旧故事，而应该像一部热门电影一样，始终紧贴社会的脉搏，吸引学生的目光，这就是在“社会需求引领下的教学内容更新”中要打造的一场生动有趣的表演。首先要教给学生的不仅仅是课本上的知识，更是解决社会问题的能力，比如在讲解环境问题时，可以引入一些最新的科

研成果，让学生了解生物科技在环保方面的应用，学生不仅能够掌握知识，还能够意识到自己所学的生物知识可以为社会做出积极贡献。教学内容更新不仅仅是知识的更新，更是教学手段的更新，在数字化时代可以借助各种科技手段，将生物课堂变成一个真实的科学实验室，比如通过虚拟实境技术，让学生在课堂上亲临生物实验现场，身临其境地感受科学的神奇，学生既能够在课堂上学到最新的知识，又能够感受到科学实验的乐趣。

生物课堂就像是一场时尚秀，而教师就是时尚设计师，要时刻关注社会的时尚潮流，紧贴社会的脉搏，不断调整教学内容，使之更符合时代的需求，比如在讲解基因编辑技术时，可以引入一些当下热门的医学案例，让学生了解到生物技术对医学的巨大推动作用，学生不仅能够了解最新的科研成果，还能够从生物知识中找到与时俱进的元素。最后不能忽视学生的参与感，在课堂中可以通过小组讨论、互动问答等方式，让学生们参与到教学内容的构建中来，比如在讲解食物链的时候，可以组织学生进行一个“谁是食物链之王”的游戏，让他们通过模拟食物链中的角色，深入理解生态平衡的原理，学生不仅能够学到知识，还能够从互动中培养团队协作和创新思维。

### 5.3. 生物领域研究与生活应用的协同

在生物学这个广袤的领域，研究的领域仿佛是一片浩瀚的海洋，而这个海洋中蕴含着无数珍贵的宝藏。然而这些宝藏不应该仅仅停留在实验室或书本上，而是应该与我们日常的生活紧密相连，成为改善生活品质的灵丹妙药，在“生物领域研究与生活应用的协同”中，要将这些珍宝搬上岸，使之成为我们的生活增光添彩。首先要将生物领域的研究成果变成生活中的实际利器，比如在讲解基因治疗时，我们可以通过引入一些成功的病例，让学生们了解到基因治疗对人类健康的积极影响，学生们不仅能够掌握科学的原理，还能够意识到这些研究成果对改善人类生活有着实实在在的贡献。其次要关注一些新兴的研究领域，并将其与实际生活相结合。在讲解人工智能与生物学的交叉领域时，可以通过介绍一些智能医疗设备，让学生们了解到人工智能是如何在医学领域发挥作用的，学生们不仅能够了解到生物学与其他学科交叉，还能够看到这些交叉领域对实际生活的影响。

生物学不仅仅是一门学科，更是一种解决实际问题的智慧，在讲解生态平衡时，可以通过引入一些生态修复的案例，让学生们了解到生态学是如何帮助我们保护环境的，学生们不仅能够了解生态平衡的理论知识，还能够看到这些理论如何在实际中发挥作用，最后要引导学生将生物领域的知识应用到实际生活中，在讲解植物生长的过程时，可以通过组织学生进行一个小型的植物种植实验，让他们亲身体验植物生长的奇妙过程，学生们不仅能够学到生物学的知识，还能够将这些知识运用到实际中培养实际应用能力。

## 6. 借助媒体技术

生物学课堂就像是一场科技盛宴，而媒体技术犹如一把魔法杖，能够在课堂中点燃学生的好奇心，让知识之花在屏幕上绽放，在这场“借助媒体技术”大秀中，要用生动活泼的语言，给生物学课堂添上一抹时尚的色彩。媒体技术就像是一位超能力的导游，能够带领学生游走在知识的海洋中，比如在讲解动植物细胞的区别时，通过展示高清显微镜下的图像，让学生们仿佛站在细胞的世界中，亲眼见证生命的微妙之处，学生们不仅能够理解概念，还能够深刻感受到科学的神奇之处。其次媒体技术就像是一扇打开知识之门的魔法门户，能够将生物学的抽象概念呈现得丰富多彩，比如在讲解基因编辑技术时，通过制作一个生动的动画，让学生们看到基因编辑的全过程，学生们不仅能够听懂理论知识，还能够看到科学在操作中的形态，加深对知识的印象[4]。

生物学课堂就像是一场视觉盛宴，而媒体技术就是这场盛宴的炫彩灯光，能够让学生们沉浸在知识

的海洋中，比如在讲解生态系统的相互作用时，通过播放一个精彩的视频，展示各种生物之间的关系，让学生们仿佛置身于大自然的生态奇观中，学生们不仅能够听到知识，还能够看到知识，加深对生态系统的理解。最后媒体技术就像是一位魔法师，能够将抽象的知识变成触手可及的实际操作，比如在讲解实验方法时，通过展示一个生物实验的视频，让学生们亲眼见证实验的过程，学生们不仅能够理解实验原理，还能够在视觉上感受到实验的神奇之处。

## 7. 结合时事热点联系实际生活

时事热点就像是一颗璀璨的流星，闪烁在我们的生活轨迹上，而将这些闪光点巧妙地融入生物学课堂，犹如给星空添上一抹耀眼的色彩，在“结合时事热点联系实际生活”这场视觉盛宴中，我们要用活泼风趣的笔调，将生物知识与时事热点紧密交织，让学生们在课堂中感受到科学的活力。时事热点是一扇窥探生物学奥秘的窗户，能够将抽象的概念变得更为具体，比如在讲解新兴的疫苗技术时，通过引入最新的疫情防控措施，让学生们了解到生物技术是如何在实际中应用的，学生们不仅能够理解疫苗技术的原理，还能够看到它在解决时事问题中的实际效果。其次时事热点是生物课堂中一把点燃学生思考火花的火柴，比如在讲解基因编辑技术时，可以通过讨论一些伦理道德的时事问题，引导学生思考科技发展对社会的影响，学生们不仅能够了解技术的先进性，还能够深入思考其背后的伦理考量。最后时事热点能够让学生们更加感受到科学的生活气息，比如在讲解遗传基因时，通过引入一些有趣的动物繁衍的时事新闻，让学生们感受到基因传递在自然界中是如何发生的，学生们不仅能够理解基因的遗传规律，还能够在时事热点中找到这些规律的实际例证。

## 8. 结论

通过对高中生物课堂“生活化”教学的有效性进行探究，我们不难发现，生活化教学在提高学生学科兴趣、激发创新思维和培养实际应用能力方面发挥着积极作用，通过融入与学生生活相关的内容、挖掘生物知识的实际应用、充分联系生活实际进行理论授课、因势利导融入生活化教学内容、借助媒体技术、结合时事热点联系实际生活等多个方面的努力，生物课堂变得更为生动有趣，学生对知识的掌握也更加深入。

## 参考文献

- [1] 徐宏余. 生命观念下的生活化教育在高中生物学课堂的应用[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(6): 102-104. <https://doi.org/10.3969/j.issn.2096-224X.2023.06.039>
- [2] 马强. 开展生活化教学提升高中生物课堂时效[J]. 学周刊, 2023, 3(3): 157-159. <https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.03.052>
- [3] 杨红娟. 高中生物学生活化教学的实践探究[J]. 中学教学参考, 2023(14): 88-90. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1674-6058.2023.14.026>
- [4] 赵婷. 高中生物实验教学的生活化途径[J]. 数理化解题研究, 2023(3): 131-133.