

“互联网+”新型家庭教育模式下亲子关系的培养策略研究

张润杰, 杨天怡, 孙鲁壮

重庆师范大学教育科学学院, 重庆

Email: 905270786@qq.com

收稿日期: 2020年11月30日; 录用日期: 2021年1月8日; 发布日期: 2021年1月20日

摘要

随着我国科学技术的不断发展,以“互联网+”为基础的新型教育模式已经逐步代替传统教育模式。在新型的家庭教育模式下,传统家庭教育的亲子关系培养方式已经不能适应。本文首先在“互联网+”的新型家庭教育模式下进行有效分析,再分析互联网对亲子关系的影响,最后探讨新型家庭教育模式下亲子关系的培养策略。

关键词

互联网+, 家庭教育, 亲子关系

Research on the Training Strategy of Parent-Child Relationship under the “Internet Plus” New Family Education Mode

Runjie Zhang, Tianyi Yang, Luzhuang Sun

College of Education Science, Chongqing Normal University, Chongqing

Email: 905270786@qq.com

Received: Nov. 30th, 2020; accepted: Jan. 8th, 2021; published: Jan. 20th, 2021

Abstract

With the continuous development of science and technology in China, the new educational mode based on the “Internet plus” has gradually replaced the traditional education mode. Under the

new model of family education, the traditional way of cultivating parent-child relationship in family education has been unable to adapt. This paper first analyzes the “Internet plus” family education mode, then analyzes the impact of the Internet on parent-child relationship, and finally explores the training strategy of parent-child relationship under the new family education mode.

Keywords

“Internet Plus”, Family Education, Parent-Child Relationship

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着互联网技术的不断发展,其受到国家的高度重视。2015年7月,国务院发布了《关于积极推进“互联网+”行动指引》,标志着互联网的崛起,达到国家战略的高度。互联网+简单的说就是“互联网+传统产业”。随着科学技术的发展,信息和互联网平台的使用,使互联网与传统产业融合,利用互联网的优势和特点创造新的发展机遇。如何使传统的家庭教育转型,接受以互联网为背景下的新型家庭教育是当前迫切需要关注的问题。

所以在新的环境下,如何使家庭教育和互联网+有机融合,提高家庭教育的水平和质量,并且处理好新的家庭教育模式下的亲子关系的良好发展,是当前教育工作者的紧要问题。

2. 传统的家庭教育模式

传统的家庭教育模式大致可以分为四类(唐昌万, 2006): 一是保姆型,也是目前最常见的一种模式。其典型特征是过分对孩子的关注和照顾,对孩子的任何要求都予以接受,百依百顺。二是专制型,该模式的父母表现为对孩子不尊重、不理解,往往多事强制多于慈爱,冷酷多于温情。三是宽容型,这类家庭的特征是对孩子放任不管,任其自由发展,家庭成员互不干涉,父母对孩子不做明确要求,奖惩不明。

我国传统家庭教育的价值取向、教育内容和教育方法的起源较为单一,基本可区分为两大类(张亚妮, 牛婉羽, 2018): 一种是家庭从上至下流传下的家规家训和经验教训,二是出自教育界学者的专家提议。相对而言,前者较为稳固、长久,属于家庭性格和家庭文化的代际传递,如颜之推所作《颜氏家训》,曾国藩所作《曾国藩家书》等。后者虽然会随教育的发展而有所转变,但就一般而言,由于以前信息传播速度较慢,在很长的时间内不会有颠覆性的转变出现。传统的家庭教育选择较少,其过程较少受到外界干扰。家庭教育模式相对简单,代际重复教育较为普遍。

徐创才(2020)指出传统家庭教育在相当长的一段时间里影响了我国的教育方式,但过去的很多教育方式已不能适应当今的形式。在我国传统家庭教育中,孩子通常以自己的父母为榜样,思想和行为在很大程度上和父母保持一致。中国有句老话说“有其父必有其子”正是对传统家庭教育的体现。在传统家庭教育的家庭中,父母的教育方式大都是权威式管理,很少有民主式管理。父母在家庭中完全支配子女的一切事物,这种权威式管理极大限制了子女的身心自由的发展。

但并不是所有的传统家庭教育方式都不能适应当今社会,如传统家庭教育中的“仁义礼智信”等都能促使子女养成优良的思想品质,所以对待传统家庭教育方式并不能一刀切,可以用合理的方式转型适应互联网+模式下的新型家庭教育模式。

3. “互联网+”时代下的新型家庭教育模式

(一) 什么是“互联网+”家庭教育模式

“互联网+”家庭教育模式就是以手机、电脑和各种线上通讯工具为媒介的新型家庭教育模式。家长们可以通过互联网上的信息只是向子女传授生活常识、语言表达、数理逻辑等知识和能力，还可以通过学习家庭教育的相关课程，及时的更新自己的教育理念和方式，找出适合自己的家庭教育方式和模式。家长们还可以在互联网上观看教育专家的视频，并且可以对比国内外不同的教育措施，给家长提供了新的教育思路，借鉴国内外可取的家庭教育经验。

(二) “互联网+”对家庭教育的影响

在当今社会，互联网构成了一个巨大的信息世界，网络媒体已经成为学校教育和家庭教育的重要媒介(唐文生, 2019)。由于互联网具有更新速度快、信息容量大等特点。使得众多家庭有了更多的获得教育信息的渠道，从而在对子女进行教育时有更多更全面的选项。尤其是自 2017 年起短视频 APP 的兴起，许多视频博主和自媒体以短视频的形式，向公众传授“带娃和育子”理念。这些博主在互联网上通常呈现的都是令人羡慕的亲子关系，使众多家庭纷纷效仿。这其中不乏明星大腕和社会名流，使普通大众了解到优秀人士的教育理念并深受其影响。

而且互联网作为中介平台，已经紧紧使学校教育和家庭教育相结合。崔朝晖(2018)的研究也表明了互联网下学校教育和家庭教育的必要性。现在的中小学大都已建成比较全面的线上管理模式，如班级微信群和 QQ 群，促进教师与家长之间的联系和沟通。这种在线管理模式可以让家长及时反馈孩子在学校的状况，实现家校互通。家长们在收到教师的反馈后，可以就孩子所出现的问题及时采取行动解决。

(三) “互联网+”家庭教育的特点

家庭教育在个体发展和教育中占据着重要地位。党的十八大以来，习近平主席在不同场合多次谈到要“注重家庭、注重家教、注重家风”，强调“家庭的前途命运同国家和民族的命运紧密相连”。在互联网的影响下，青少年的个性和成长中的新特点也影响到家庭关系和家庭教育。

首先，互联网会淡化家庭之间的关系。在现今的信息时代，人们的联系愈发便利，它改变了人们过去互动的形式。互联网进入家庭生活，在某种程度上疏远了家庭人际关系。即使父母和孩子在一个房间里，但通过微信或 QQ 进行口头和书面交流，代替了原有的面对面交流。例如之前微博上有网友表示，过年回家吃年夜饭，一家人在桌上却各玩各的手机互不交流，简直荒唐。

其次，父母的权威受到挑战。在传统的家庭教育中，父母是整个家庭的智力权威，负责向孩子传授各种知识和生活经验。但在新时代，子女们可以通过互联网来搜集各类知识。遇到不会的问题只要“百度一下”就可迅速获得答案。有些问题的答案与父母的理念甚至大相径庭，子女们则更倾向于相信互联网上的答案。

最后，“互联网+”的家庭教育模式还可能会加剧“数字鸿沟”。除家庭社会经济背景外，互联网使用已成为扩大家庭间人力资本投资差距的重要驱动因素之一。考虑我国传统农村户籍的社会弱势群体，农民工和农村居民，上网和家庭教育投资规模的比例低于城市居民，城市和农村之间的数字鸿沟差距可能会进一步进入家庭教育投资，加强对人力资本的投资优势类优势，扩大教育机会的不同阶层之间的差距(杨钊, 徐颖, 2017)。很多家庭由于经济原因，无法为子女提供好的互联网学习条件，这就导致了不同家庭之间的子女间的差距越拉越大。

(四) 传统家庭教育向“互联网+”家庭教育转型的措施

1) 立足实际，尊重需求，构建良好的亲子关系

家长要多与孩子沟通，采用民主式的管理方式，和孩子平等相处，相互尊重。新时期的家庭教育不

比以往,由于父母的权威被削弱,以往的顺从型管理已不能适应,需要父母在相互平等的基础下与子女进行对话。父母更不能打着为孩子好的旗帜来要求子女顺从自己的心愿,这样可能会使孩子产生抵触情绪。父母应多了解子女的心理需求,站在孩子的角度去思考问题,充分尊重孩子的权利。让孩子愿意和自己沟通,这样才能更好地了解孩子,建立和谐的亲子关系。现在的孩子们通常都是在互联网上获取最火热的话题,并在互联网上与同学朋友交流,这在一定程度上弱化了家长和子女们之间的交流。家长们也可以通过互联网来获取最新最热的话题,通过对这些话题的了解,来增多和孩子之间的话题,从而进行良好的沟通,来维持和谐的亲子关系(谢军宏,2020)。

2) 更新家庭教育观念,重塑家长地位

积极学习互联网知识,提升自我的互联网运用能力。树立终身学习的理念,家庭教育要紧跟时代的步伐,发挥父母的榜样作用,帮助孩子树立正确的人生观世界观。明确家庭教育意识,可以在互联网上对现代家庭教育的规律进行分析和掌握,找出一套适合自己的家庭教育模式,针对孩子的自身特点,引导孩子的健康成长。

3) 正确引导互联网学习,合理规划

互联网上的信息繁多,鱼龙混杂,有很多垃圾营销甚至是不健康的信息充斥着网络。年龄尚小的孩童还不能正确的区分,需要家长们的合理引导,避免孩子陷入误区,使其免受心灵上的伤害。另外“互联网+”的学习模式只是众多学习模式的其中一种,要合理的规划好时间。使线上线下的学习有机结合,充分发挥互联网学习的优势,使其在孩子们的学习之路上相辅相成。另外由于互联网学习大多是通过手机、电脑和平板实现,长时间的线上学习同时也对眼睛不好。青少年的自控能力较差,家长们可以通过民主协商和指定规则的方式来控制子女的互联网学习时间,从而保护其身心健康。

4. 互联网对家庭亲子关系可能产生的影响

(一) 亲子关系的概念及其意义

亲子关系是儿童最早建立起来的人际关系。父母的人品,对子女的教养、抚养、教育方式以及态度等,都在这种关系中直接对孩子的身心发展产生影响,也将影响儿童今后的人际交往关系。亲子关系是个体和社会生活中重要的一部分,在幼儿期,它几乎是个体全部情感的依赖所在。它是人生中形成的第一种人际关系,是人际关系中最重要的部分。亲子关系的健康发展对个体心理健康,特别是个体人格结构的形成具有重要意义(余明友,2009)。

亲子关系的显著特征之一是稳定。一旦形成一定的亲子关系模式,就会长期影响个体的心理发展,决定个体的社会交往方式和水平。亲子关系的另一个显著特征是它的变异性。亲子关系的沟通方式和亲密程度会随着孩子的成长而不断变化和发展。在儿童发展的各个阶段,亲子关系的沟通方式是不同的,在此过程中,父母所扮演的角色和提供的角色也是不同的。

(二) 国内外的文献回顾

在国外的研究中,有学者认为互联网介入家庭可为父母和亲子共处创造更多机会,父母能和子女一起在互联网上玩游戏,拉近亲子关系。据 Kiesler 等人(2000)的调查显示,互联网使用已成为一项家庭共享活动,并未将孩子与成人隔离开来。有学者认为互联网使用会减少亲子时间,造成孩子与成人的社会隔离。与父母相比,今天的孩子们常常了解更多的计算机和互联网知识,这种情形会导致代际冲突。然而,并非所有研究都认为互联网会对亲子关系产生显著影响。Mesch (2003)的研究认为,那些没有连入互联网的家庭与连入互联网的家庭相比,亲子关系程度并没有存在显著差异。

而在国内的研究中,学者们则更多的测量网络成瘾对家庭亲子关系的破坏作用;也有研究探讨了家庭亲子关系如何导致了青少年网络游戏成瘾;还有研究讨论了互联网对亲子关系质量的研究(郑路鸿,2015)。

5. 在“互联网+”家庭教育模式下如何培养亲子关系

(一) 子女对父母的信息反哺

在传统的家庭教育中,父母是知识的权威,孩子们理应听从父母的。但在互联网的新时代下,很多家庭的父母并不能熟练的运用计算机和互联网操作。家长们可以放下身段,虚心向子女们进行学习。这并不是是一件丢人的事,反而可以拉近与孩子之间的距离,增强亲子关系。而且本身在互联网背景下,父母与孩子间的沟通减少,此举不仅加强了父母与子女间的沟通,而且还有利于民主式家庭教育方式的建立。父母在向孩子学习互联网运用的同时,还有助于消除以往的上下级观念,减少孩子的抵触情绪,使父母和子女在互相尊重的同一平台下,更有利于培养和谐的亲子关系。

(二) 树立学习意识,以身作则

对于网络知识,家长应首先要树立学习意识,改变对网络的偏见,努力消除与孩子的代沟。对于互联网上的一些负面信息,不能以偏概全一棒子打死所有,消极的认为互联网上的信息都是不好的。要辩证的去看待互联网知识,以前的一些传统的科普电视节目和新闻时事频道,都在各大短视频 APP 和微博设立了平台,通过视频或文字的形式向公众传递科普知识和人文历史。这些都是积极的、正能量的互联网知识,值得家长和孩子去共同学习。家长在努力学习互联网知识的同时还应教会孩子分辨各种好坏知识的能力,使孩子们健康上网(李宛岭, 2018)。

还有一些家长自己本身就沉迷于互联网游戏,整日在手机上玩游戏看各种视频消遣,同时还要求孩子不能上网。这本身就是一个错误的行为,自己身为父母尚且做不到,怎么能去要求孩子呢。所以父母在这方面要以身作则,和孩子之间相互监督。这样既可以合理上网,又可以培养良好的亲子关系。

(三) 利用互联网增加亲子互动

亲子互动作为调节亲子关系的桥梁和纽带发挥着非常重要的作用。在互联网时代,家庭的亲子互动不可避免地受到信息技术的影响,亲子互动与过去相比发生了很大的变化(黄小莉, 2019)。在本次新冠疫情期间,许多家庭的亲子关系遭受了严峻的考验,由于不能出门加之疫情期间人们低落的心情,亲子关系难免会有摩擦。在互联网上有种类繁多的亲子游戏,只需要一部手机即可参加。家长们可以学习现在青少年流行的网络游戏,比如王者荣耀、和平精英等,闲暇之余一家人其乐融融的玩上几次。也可以利用短视频 APP 拍一些全家的互动视频传到互联网上,还可能受到众多网友的认可 and 点赞。又或者参加一些亲子类的益智游戏,全家人一起努力做成任务。这些都有利于亲子情感的交流和亲密的亲子关系。亲子游戏与网络游戏相结合,可以有效改变父母与孩子疏远的现象,培养良好的亲子关系。

6. 总结

在“互联网+”普及的今天,传统家庭教育能否成功的转型,是孩子们身心健康成长的关键。在传统家庭教育向互联网家庭教育转型的同时,亲子关系的培养也同样不可忽视。家长要适应时代的发展,既让孩子有自由空间,又让孩子能积极利用互联网资源,同时找到合适的亲子相处模式,才能让孩子积极健康的成长。

参考文献

- 崔朝晖(2018). 互联网时代家庭、学校和社会合成教育的必要性研究. *攀枝花学院学报*, 35(4), 90-95.
- 黄小莉(2019). 互联网时代下亲子互动问题及对策探析. *荆楚学术* 2019年6月(总第三十二期) (pp. 77-80). 武汉: 武汉新榕创意文化传播有限公司.
- 李宛岭(2018). “互联网+”时代中国式家庭教育的转型. *学周刊*, 33(33), 184-185.
- 唐昌万(2006). 传统家庭教育模式及其应对措施. *科学咨询(教育科研)*, (7), 10-11.

- 唐文生(2019). 互联网对家庭教育的冲击与影响. *神州*, (12), 206.
- 谢军宏(2020). 互联网+背景下家庭教育的新趋势新特点新策略研究. *学周刊*, (16), 187-188.
- 徐创才(2020). “互联网+”时代中国式家庭教育的转型. *名师在线*, (5), 95-96.
- 杨钊, 徐颖(2017). 数字鸿沟与家庭教育投资不平等. *北京大学教育评论*, 15(4), 126-154.
- 余明友(2009). 健康亲子关系培养的“六步走”方略. *黑龙江教育学院学报*, 28(11), 67-68.
- 张亚妮, 牛婉羽(2018). “互联网+”时代下家庭教育的困惑与建议. *贵州师范学院学报*, 34(6), 51-55.
- 郑路鸿(2015). 互联网使用对城市家庭亲子关系质量的影响——来自湖南长沙的调查. *湖南社会科学*, (3), 100-104.
- Kiesler, S., Zdaniuk, B., Lundmark, V., & Kraut, R. (2000). Troubles with the Internet: The Dynamics of Help at Home. *Human-Computer Interaction*, 15, 323-351.
- Mesch, G. S. (2003). The Family and the Internet: The Israeli Case. *Social Science Quarterly*, 84, 1038-1050.
<https://doi.org/10.1046/j.0038-4941.2003.08404016.x>