

# 毅力对军校大学生学业自我效能感的影响： 职业使命感的中介作用

贺立<sup>1</sup>, 朱志坚<sup>2\*</sup>, 吴朝亮<sup>1</sup>, 王乾宇<sup>3</sup>, 林乐民<sup>1</sup>

<sup>1</sup>武警后勤学院研究生大队, 天津

<sup>2</sup>武警警官学院, 四川 成都

<sup>3</sup>武警后勤学院军事心理学教研室, 天津

收稿日期: 2022年2月25日; 录用日期: 2022年3月21日; 发布日期: 2022年3月28日

## 摘要

目的: 探索毅力与军校大学生学业自我效能感之间的关系, 同时考察职业使命感的中介作用, 旨在找到较好的干预措施, 有利于促进军校大学生学业成就水平。方法: 采用问卷法对300名军校大学生进行调查, 测量工具包括毅力量表、职业使命感量表以及学业自我效能感量表等, 对被试数据进行描述性统计、相关分析和中介效应检验等。结果: ① 毅力与学业自我效能感存在显著正相关( $r = 0.65, P < 0.01$ ); 与职业使命感存在显著正相关( $r = 0.32, P < 0.01$ ); ② 职业使命感在毅力和学业自我效能感之间起部分中介作用, 中介效应比例为7.28%, 95%置信区间为(0.01, 0.10)。结论: 军校大学生的毅力程度可直接影响其学业自我效能感, 也可通过职业使命感间接影响学业自我效能感。提高毅力水平有助于提高学业自我效能感, 也可通过提升职业使命感的方式实现。

## 关键词

军校大学生, 毅力, 职业使命感, 学业自我效能感

# Impact of Grit on Academic Self-Efficacy of Military College Students: The Mediating Role of Career Calling

Li He<sup>1</sup>, Zhijian Zhu<sup>2\*</sup>, Chaoliang Wu<sup>1</sup>, Qianyu Wang<sup>3</sup>, Lemin Lin<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Graduate Brigade, Logistics University of PAP, Tianjin

<sup>2</sup>Officers College of PAP, Chengdu Sichuan

<sup>3</sup>Department of Military Psychology, Logistics University of PAP, Tianjin

Received: Feb. 25<sup>th</sup>, 2022; accepted: Mar. 21<sup>st</sup>, 2022; published: Mar. 28<sup>th</sup>, 2022

\*通讯作者。

文章引用: 贺立, 朱志坚, 吴朝亮, 王乾宇, 林乐民(2022). 毅力对军校大学生学业自我效能感的影响: 职业使命感的中介作用. *心理学进展*, 12(3), 933-938. DOI: 10.12677/ap.2022.123111

## Abstract

**Objective:** To explore the relationship between grit and the academic self-efficacy of military college students, and examine the mediating role of career calling. It aims to find better intervention measures that will help promote the academic achievement level of military college students. **Methods:** A questionnaire survey was used to interview 300 military college students. The measurement tools included Grit Scale, Calling Scale, and Academic Self-efficacy Scale. **Results:** 1) Grit is significantly positively correlated with academic self-efficacy ( $r = 0.65, P < 0.01$ ) and career calling ( $r = 0.32, P < 0.01$ ); 2) The sense of career calling plays a partially mediating role between grit and academic self-efficacy. The mediating effect ratio is 7.28%, and the 95% confidence interval is (0.01, 0.10). **Conclusion:** The grit of military college students can directly affect their academic self-efficacy, and can also indirectly affect their academic self-efficacy through their sense of career calling. Increasing the level of grit can help improve academic self-efficacy, and it can also be achieved by enhancing the sense of career calling.

## Keywords

Military Students, Grit, Career Calling, Academic Self-Efficacy

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

20世纪70年代,美国著名心理学家 Bandura 首次提出自我效能感的概念,即个体对影响自己生活的事件和对自己的活动水平加以控制的能力的信念(Bandura, 1997),它是成就的一个重要决定因素,它影响着与成就相关的行为的动机、方向、坚持以及结果(Schunk & Pajares, 2002)。自我效能感在许多领域有广泛的预测效力,在这个过程中也产生了不同领域的自我效能感。其中学业自我效能感即学习领域的自我效能感,是指个体对控制自己学习行为和学习成绩能力的一种主观判断。已有大量研究表明,学业自我效能感影响学习、学习动机(Pajares & Johnson, 1996)以及成就(吴丹伟, 2004)。学业自我效能感不仅和学业成就相关,也正向预测随后的职业选择及发展(王云鹏, 2007)。对军校大学生学业自我效能感的研究有助于找到干预措施,从而对他们的后续军事职业轨迹产生积极引导作用。

勤能补拙这个概念已深入人心,最近研究表明毅力可以通过学业自我效能感中介进而预测学习成绩(Jiang et al., 2021; 刘平, 毛晋平, 2012)。毅力(grit)指个体对自身目标长期的坚持及热情的个性倾向特征(Duckworth, 2016),研究证明毅力显著正向预测学业成绩,并且独立于智商(Duckworth et al., 2007)。毅力是预测成功的一个重要因素,有更高毅力的个体,在朝向最终目标努力时有着更大热情,在坚持中离目标越来越近,从而产生更强的控制感,提高对自己能力水平的认识(Duckworth & Gross, 2014; 朱丽雅, 2012)。基于此,提出假设 1:毅力对自我效能感具有正向预测作用。

职业使命感(Career Calling)是指人们对某一领域体会到的一种强烈且有意义的激情,从而投入并热爱自己的职业,找到人生目标与意义(Dobrow & Tosti-Kharas, 2011)。人们往往认为职业使命感与积极心理和行为有着密切的联系。拥有高毅力的个体对自身目标有着坚持与热情,对所从事的事业有着强烈的使命感。有研究证明了毅力对职业使命感的积极预测作用(Chung & Yang, 2019; 章发旺等, 2021)。根据社

会认知理论, 个体人格、认知等因素会对自我效能感产生影响。毅力突出个体对某一方向的持续追求与保持兴趣, 同时职业使命感强调在个人对工作持续投入中获得的目的和意义感, 二者在逻辑上存在关联性。Park 等人(2016)研究发现职业使命感正向预测自我效能感, 对于军校学员而言, 崇尚荣誉、献身使命的追求使他们考入军校学习, 期望习得强军本领并更好地投身军队, 这种坚持与意义促进着对军事相关学业的追求, 对自身的学习行为和进展进行更强的管控。

Curry 研究学习行为时提出了一个“洋葱模型”(Curry, 1983), 该模型假设学习行为从根本上由中心人格(内层)控制, 然后转化为欲望、动机及意义等中间层的“学习导向”, 其次通过与环境的互动(外层), 最后表现出行为(Vermetten et al., 2001)。根据这个观点, 在学习行为中, 毅力作为内层人格特质, 诱发个体产生对学习领域的激情与感召, 并推动着学习能力与学习行为形成, 即提高了学业自我效能感。基于以上分析, 提出假设 2: 职业使命感在毅力与学业自我效能感中间起中介作用。

## 2. 对象与方法

### 2.1. 对象

研究者在成都市某军校实施问卷调查。采用方便抽样法在大学生中进行施测, 共发出问卷 300 份, 回收有效问卷 248 份, 有效率为 82.67%。其中被试全为男性, 主要为大一(77 人)、大三(89 人)、大四(82 人)的本科生, 来自城市、乡镇和农村的概率分别为 37.9%、14.5%和 47.6%。

### 2.2. 方法

#### 2.2.1. 毅力量表

采用 Duckworth 和 Quinn (2009)开发的简式毅力量表(Grit-S), 问卷中文版本由王丹丹(2016)修订而成。量表共 8 个题目, 包含努力持续性和兴趣稳定性两个维度, 如“无论做什么事情, 我开了头就要完成它”, 计分方式为 Likert-5 点制(1 = 完全不符合, 5 = 完全符合), 得分越高表示个体的毅力越强。本研究中该量表的内部一致性系数 Cronbach's  $\alpha = 0.815$ 。

#### 2.2.2. 职业使命感量表

采用 Dobrow 和 Tosti-Kharas (2011)编制的使命感量表(Calling Scale), 以回译的过程进行修订并获得该量表的中文版。量表共 12 个题目, 是单维度量表, 如“即使是我没有执行任务的时候, 我也会经常想着自己的任务”, 计分方式为 Likert-5 点制(1 = 非常不符合, 5 = 非常符合), 得分越高表示个体的职业使命感越强。本研究中该量表的内部一致性系数 Cronbach's  $\alpha = 0.915$ 。

#### 2.2.3. 学业自我效能感量表

采用华中师范大学的梁宇颂(2000)参考 Pintrich 和 DeGroot 编制的学业自我效能问卷中的有关维度编制的学业自我效能感量表(Academic Self-efficacy Scale)。量表共 22 个题目, 包含学习行为自我效能感和学习能力自我效能感两个维度, 如“我相信自己有能力在学习上取得好成绩”, 计分方式为 Likert-5 点制(1 = 非常不符合, 5 = 非常符合), 得分越高表示个体的学业自我效能感越强。本研究中该量表的内部一致性系数 Cronbach  $\alpha = 0.885$ 。

#### 2.2.4. 人口学变量

包括年级、是否独生子女、家庭所在地(城市、乡镇和农村)以及入学前有无当兵经历等。

### 2.3. 数据分析与共同方法偏差检验

使用 SPSS23.0 完成数据录入与相关分析。运用 SPSS PROCESS 宏程序检验中介效应假设。首先采

用 Harman (周浩, 龙立荣, 2004)单因素检验法进行共同方法偏差检验, 结果发现特征值大于 1 的因子共有 11 个, 其中第一个因子解释的变异量为 25.75%, 小于临界标准(40%), 表明本研究数据不存在严重的共同方法偏差。

### 3. 结果

#### 3.1. 描述统计与相关分析

如表 1 所示, 毅力、职业使命感与学业自我效能感两两之间均呈显著正相关, 这为下面的假设检验提供了初步支持。

**Table 1.** Descriptive statistics and correlation analysis of grit, career calling and academic self-efficacy (n = 248)

**表 1.** 毅力、职业使命感与学业自我效能感的描述性统计及相关性分析表(n = 248)

变量	$\bar{x} \pm s$	1	2	3
1) 毅力	28.14 ± 5.30			
2) 职业使命感	47.69 ± 8.46	0.32**		
3) 学业自我效能感	80.62 ± 11.13	0.65**	0.34**	

注: \* $P < 0.05$ , \*\* $P < 0.01$ , \*\*\* $P < 0.001$ , 下同。

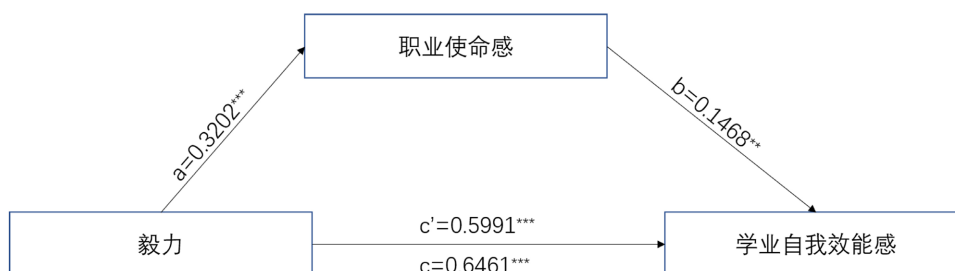
#### 3.2. 职业使命感的中介作用

为探讨自我概念清晰性对社会排斥和网络成瘾之间的中介作用, 使用 Hayes 开发的 PROCESS 插件进行中介效应检验, 见表 2 和图 1。结果发现毅力对职业使命感有显著的负向预测作用( $\beta = 0.3202, P < 0.001$ ), 职业使命感对学业自我效能感有显著的负向预测作用( $\beta = 0.1468, P < 0.01$ )。自变量毅力对因变量学业自我效能感的直接效应为 0.5991 (95%CI = [0.3207, 0.7000]), 职业使命感的中介效应为 0.0470 (95%CI = [0.0100, 0.0983])。置信区间内不包含 0, 说明毅力在毅力与学业自我效能感之间起着部分中介作用。

**Table 2.** Mediating effect analysis of career calling

**表 2.** 职业使命感的中介效应

	效应值	Boot 标准误	BootCI 下限	BootCI 上限	效应占比
间接效应	0.0470	0.0227	0.0100	0.0983	7.28%
直接效应	0.5991	0.0963	0.3207	0.7000	92.72%
总效应	0.6461	0.1021	1.1546	1.5568	100%



**Figure 1.** The mediating effect of career calling between perseverance and academic self-efficacy

**图 1.** 职业使命感对毅力和学业自我效能感的中介作用分析示意图

## 4. 讨论

### 4.1. 毅力与学业自我效能感的关系

毅力不仅对各个领域成功的预测效度大于智商,且与智商没有正相关关系。研究表明,毅力正向预测了大学生学业自我效能感。毅力被认为是一种稳定的人格特质,是预测所有领域成功的重要因素,包括大学生的学术成就(Strayhorn, 2014; Duckworth & Gross, 2014)。意志力较强的学生更有可能在逆境之中坚持不懈,并始终保持对那些具有挑战性目标的追求,在这个过程中他们的学业自我效能感持续增强建构。认为自己更努力、勤奋的学生也会倾向于采用更多的动机和时间管理策略,更有效地掌控自己的学习,其学业自我效能感得到发展(Wolters & Hussain, 2015)。同时毅力更强的个体也不容易表现出拖延,是学业自我效能感降低的预防因子,而拖延的本质就是自我监管和控制失败(Steel, 2007)。研究结果提示,应当主动培养大学生对长期目标承诺、建构学习意义、提高学习热情等不断提高大学生的毅力水平。

### 4.2. 职业使命感的中介作用

优秀地方青年自进入军校以后就十分注重军人荣誉感的培育,漫长的军旅生涯也离不开坚定的理想信念支撑,需要全身心投入其中。因此研究军校学员的职业使命感具有实际意义。本研究验证了职业使命感对大学生毅力与学业自我效能感的部分中介作用。丰富了“洋葱理论”的模型。根据“洋葱理论”,毅力作为一种内层次的人格特质,会在大学生对学习产生兴趣、期望和动机等过程中发挥作用,使学生找到自己的“学习导向”。职业使命感则代表着个体投入并热爱自己从事的领域,找寻到充分的人生意义,体现到军校大学生身上就是热爱自身专业的学习。代表中间层次的职业使命感调整着学习行为,建构着学习能力,影响着外层学业自我效能感的发展。在长期的职业探索中,“主动性”和“持续性”能帮助大学生找到学习的意义,产生浓厚的学习热情,这种积极的自我认知致使他们提高了自我学习能力的认识,并改善学习相关行为,成就更高学业水平(章发旺等, 2021)。

总之,军校大学生的毅力水平有助于其找寻职业使命感的建构,进而提高学业自我效能感。本研究验证了前人的观点,支持了毅力作为非特异性特质对成就的预测作用(Eskreis-Winkler et al., 2014)。尽管没有智力那样高的预测效度,但毅力在个体间的差距远大于智力。对目标的坚持是实现目标的必要条件,而职业使命感提供了这种获得感或意义感,进而提高大学生的学业自我效能感(陈鸿飞等, 2016)。

## 基金项目

本文系武警后勤学院军事理论研究项目成果(WHL202110)。

## 参考文献

- 陈鸿飞, 谢宝国, 郭钟泽, 辛迅(2016). 职业使命感与免费师范生学业投入的关系: 基于社会认知职业理论的视角. *心理科学*, 39(3), 659-665.
- 梁宇颂(2000). *大学生成就目标、归因方式与学业自我效能感的研究*. 硕士学位论文, 武汉: 华中师范大学.
- 刘平, 毛晋平(2012). 高中生性格优点及与主观幸福感、学习成绩的关系研究. *中国健康心理学杂志*, 20(10), 1544-1546.
- 王丹丹(2016). *简式毅力问卷在中国大学生与中学生群体中的信效度检验*. 硕士学位论文, 武汉: 武汉体育学院.
- 王云鹏(2007). *大学生学业自我效能感、成就动机与职业兴趣之间的关系研究*. 硕士学位论文, 长春: 吉林大学.
- 吴丹伟(2004). 教育领域中的自我效能研究进展. *健康心理学杂志*, 12(1), 56-57.
- 章发旺, 常笑, 周雪蕊(2021). 大学生毅力与职业使命感: 生涯建构理论的视角. *中国健康心理学杂志*, 29(11), 1752-1756.
- 周浩, 龙立荣(2004). 共同方法偏差的统计检验与控制方法. *心理科学进展*, 12(6), 942-950.

- 朱丽雅(2012). 大学生成就动机、成就目标定向、学业自我效能对成绩的影响模式探析. 博士学位论文, 长春: 吉林大学.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. Freedom and Company.
- Chung, J. H., & Yang, S. (2019). The Relationship between Grit and Mental Well-Being among Young Adults: The Mediating Effects of Career Calling and Job-Seeking Stress. *The Korean Journal of Developmental Psychology*, 32, 37-59. <https://doi.org/10.35574/KJDP.2019.09.32.3.37>
- Curry, L. (1983). An Organization of Learning Styles Theory and Constructs. *Cognitive Style*, 28, 28-30.
- Dobrow, S. R., & Tosti-Kharas, J. (2011). Calling: The Development of a Scale Measure. *Personnel Psychology*, 64, 1001-1049. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2011.01234.x>
- Duckworth, A. (2016). *Grit: The Power of Passion and Perseverance*. Scribner.
- Duckworth, A. L., & Quinn, P. D. (2009). Development and Validation of the Short Grit Scale (Grit-S). *Journal of Personality Assessment*, 91, 166-174. <https://doi.org/10.1080/00223890802634290>
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D. et al. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92, 1087-1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Duckworth, A., & Gross, J. J. (2014). Self-Control, and Grit: Related but Separable Determinants of Success. *Current Directions in Psychological Science*, 23, 319-325. <https://doi.org/10.1177/0963721414541462>
- Eskreis-Winkler, L., Shulman, E. P., Beal, S. A. et al. (2014). The Grit Effect: Predicting Retention in the Military, the Workplace, School, and Marriage. *Frontiers in Psychology*, 5, 36-40. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00036>
- Jiang, L., Zhang, S., Li, X. et al. (2021). How Grit Influences High School Students' Academic Performance and the Mediation Effect of Academic Self-Efficacy and Cognitive Learning Strategies. *Current Psychology*, 1-10. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01306-x>
- Pajares, F., & Johnson, M. J. (1996). Self-Efficacy Beliefs in the Writing of High School Students: A Path Analysis. *Psychology in the Schools*, 33, 163-175. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6807\(199604\)33:2<163::AID-PITS10>3.0.CO;2-C](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6807(199604)33:2<163::AID-PITS10>3.0.CO;2-C)
- Park, J., Sohn, Y. W., & Ha, Y. J. (2016). South Korean Salespersons' Calling, Job Performance, and Organizational Citizenship Behavior: The Mediating Role of Occupational Self-Efficacy. *Journal of Career Assessment*, 24, 415-428. <https://doi.org/10.1177/1069072715599354>
- Schunk, D. H., & Pajares, F. (2002). The Development of Academic Self-Efficacy. In A. Wigfield, & J. S. Eccles *Development of Achievement Motivation* (pp. 15-31). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012750053-9/50003-6>
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 133, 65-94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Strayhorn, T. L. (2014). What Role Does Grit Play in the Academic Success of Black Male Collegians at Predominantly White Institutions? *Journal of African American Studies*, 18, 1-10. <https://doi.org/10.1007/s12111-012-9243-0>
- Vermetten, Y. J., Lodewijks, H. G., & Vermunt, J. D. (2001). The Role of Personality Traits and Goal Orientations in Strategy Use. *Contemporary Educational Psychology*, 26, 149-170. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1042>
- Wolters, C. A., & Hussain, M. (2015). Investigating Grit and Its Relations with College Students' Self-Regulated Learning and Academic Achievement. *Metacognition and Learning*, 10, 293-311. <https://doi.org/10.1007/s11409-014-9128-9>