

浅谈中小学心理健康教育准教师专业成长

李晓柳, 吴吉惠

西华师范大学教育学院, 四川 南充

收稿日期: 2022年11月12日; 录用日期: 2022年12月5日; 发布日期: 2022年12月15日

摘要

研究从教学专业发展和教育专业发展两个方面出发, 总结出了心理健康教师专业发展的部分要求。最终得到四点促进准教师专业成长建议: 第一, 学习掌握一般性教育知识与技能; 第二, 强化心理健康教育专业知识、专业能力; 第三, 培养心理健康教育专业精神、清晰自我定位; 第四, 提高专业成长意识、进行职业规划。旨在为心理健康准教师专业成长提供一定的参考及借鉴意义。

关键词

中小学, 心理健康教育, 准教师专业成长

On the Professional Development of Prospective Teachers of Mental Health Education in Primary and Secondary Schools

Xiaoliu Li, Jihui Wu

School of Education, China West Normal University, Nanchong Sichuan

Received: Nov. 12th, 2022; accepted: Dec. 5th, 2022; published: Dec. 15th, 2022

Abstract

The research summarized some requirements for the professional development of mental health teachers from two aspects of teaching professional development and education professional development. Finally, we get four suggestions to promote the professional growth of prospective teachers: First, learn to master general educational knowledge and skills; Second, strengthen the professional knowledge and ability of mental health education; Third, cultivate the professional spirit of mental health education and clear self positioning; Fourth, improve the awareness of professional growth and conduct career planning. The purpose is to provide some reference for

the professional development of mental health prospective teachers.

Keywords

Primary and Secondary Schools, Mental Health Education, Candidates' Professional Development

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

心理健康教育教师专业发展是指心理健康教育教师个体的专业知识、专业技能、专业情意、专业兴趣、专业价值观、专业发展意识等方面由低到高, 逐渐符合心理健康教育教师专业人员标准的过程。教师专业发展主要强调教师个体由不熟练逐渐成长为成熟的专业性强的专家型教师的过程, 主要强调教师个体的、内在的专业性的提高, 是教师由非专业人员成长为专业人员的过程(裴娜, 2016)。加强中小学心理教师专业发展有利于促进中小学生身心健康成长、有利于学校素质教育的全面实施(刘杰瑞, 李灵, 2015), 对中小学心理健康教育教师专业成长的研究有其必要性。查阅以往文献发现, 目前已有多篇关于中小学心理健康教育教师专业成长的文献, 但多数文献的研究对象为某一省份中小学心理健康教师群体或某一位心理健康教师。本研究结合自身实际, 将重心放在了对中小学心理健康教育准教师(即已经获得心理健康教育教师资格证, 有志于投身于心理健康教育事业的心理学及其相关专业的准毕业生)的专业成长上。通过查阅以往相关文献中所提到的目前中小学心理健康教育教师从业中所存在的问题及其解决策略, 给出了一些有关心理健康教师专业发展的要求以及对准教师专业成长的理解, 期望能够给心理健康教育准教师的专业成长提供一定的参考及借鉴意义。

2. 中小学心理健康教育教师专业发展要求

对中小学心理健康教育教师的专业发展本文主要从教学专业发展以及教育专业发展两个方面进行阐释。教学专业发展主要包括发展教学知识与教学技能, 教育专业发展主要指发展教师专业理想、专业思想、专业品格以及专业智慧。

2.1. 教学专业发展

2.1.1. 一般性教育知识与心理健康教育专业知识

心理教师应发展教学知识, 首先在知识层面上需要掌握一般性的教育知识, 一般性教育教学专业知识是指所有教师必须要掌握和学习的基础教育教学理论知识, 包括: 教育学、教育心理学、教学法等。其次, 要想从事心理健康教育行业, 成为一名专职教师, 还需要具备心理健康教育专业知识, 心理健康教育专业知识是指普通心理学、发展心理学、教育心理学、心理咨询与辅导、心理测量、心理实验与统计等学科知识体系(裴娜, 2016)。

2.1.2. 一般性教育技能与心理健康教育专业技能

一名专业教师不仅需要具备相关教学知识, 教学技能也必不可少, 心理健康教师专业发展, 需要掌握的教学技能分为一般性教育教学技能以及专业性教育教学技能。心理健康教育教师的一般性教育教学专业技能即是从事心理健康教育课程教学的技能, 如教学设计技能、教学实施技能、教学测评技能等。

心理健康教育专业能力是指心理辅导和咨询专业技能, 如心理测验和评估的技能、个别和团体辅导咨询技能、危机干预技能、建立心理档案技能、心理知识宣传的能力、活动管理与组织能力以及沟通与协调能力(裴娜, 2016)。

2.2. 教育专业发展

心理健康教育的教育专业发展主要包括四个方面: 第一, 发展心理健康教育专业理想, 专业理想是教师对所从事行业的向往与追求, 心理教师应对心理健康教育事业工作内容有充分的理解, 热爱所从事的行业; 第二, 发展心理健康教育专业思想, 发展心理教师的专业思想需要教师不断反思总结教学经验, 在教学实践中总结各种教育经验, 形成和心理健康教育相关教育理念以及科学的教育思想; 第三, 发展心理健康教育专业品格, 教师的专业品格包括终身从教、育人为本、为人师表, 作为心理教师, 除了要有终身从教的坚定信念和身正为范的意识外, 更应该要坚持育人为本的教育理念, 在教育过程中关注学生的心理健康, 帮助学生形成科学的人生观、价值观和世界观; 第四, 发展心理健康教育专业智慧, 教师的专业智慧包括基本智慧和发展智慧, 基本智慧指课程智慧、教学智慧、管理智慧, 发展智慧包括行动智慧、合作智慧与人格魅力, 专业智慧的提升有助于艺术的处理教育问题。

3. 中小学心理健康教育教师专业要求对准教师的启示

心理健康教育准教师的专业成长可以将中小学心理教师专业发展要求作为发展目标, 参考未来想要就业地的行业要求, 结合现在自身所在学校以及周边环境所能获得资源的实际情况, 不断地提升自己的专业知识、技能以及专业精神。

3.1. 学习掌握一般性教育知识与技能

作为一名心理健康教育准教师, 如果想要获得专业成长, 在所就读的学校中需要注重教育学、教育心理学、教学法等基础教育教学理论知识课程的学习, 对不同的专业和学校而言, 这些课程性质有所不同, 有的可能是必修课程有的可能是选修课程, 因此课时安排可能会有所不同, 一节课所能讲授的内容有限。准教师不能仅仅依赖于学校所安排的上课时间, 可以利用互联网, 在中国慕课等 APP 上进一步学习掌握相关知识。心理健康准教师还需掌握从事心理健康教育课程教学的技能, 如教学设计技能、教学实施技能、教学测评技能等, 教学技能的提升需要不断地练习, 在练习的过程中可以借用学习共同体, 相互监督、相互进步。学习共同体是教师专业成长的一种重要资源, 对教师的成长起着不容忽视的支持作用; 在学习共同体中, 教师之间基于一定的问题或情境展开交流、沟通、协作, 教师可以与他人分享自己的实践知识, 从而达到共同发展、进步的目的(高亚兵, 2012)。准教师在学校可以与自己的室友或同专业的朋友每周或每月模拟授课, 进行教学练习, 相互之间提出意见和建议, 共同讨论不足之处的改进方法。现在大多数中小学心理健康教师都是单打独斗, 陈庆华等人在对中小学心理教师专业发展环境的研究中提到目前很多中小学校只有一名心理教师, 难以形成教师间的有效支持与合作, 心理教师成为教师队伍中的“小众群体”, 他们在学校的工作往往没有同伴可以交流, 游离于各个教研活动之外, 缺少专业氛围(陈庆华, 黄孝玉, 2018)。为了降低未来工作中单打独斗的孤独无归属感, 准教师在校期间就可以着手建立自己的学习共同体, 在未来的工作中可以利用微信、QQ 群等社交软件相互沟通交流、讨论, 提前做好准备。

3.2. 强化心理健康教育专业知识、专业能力

普通心理学、发展心理学、实验心理学、心理咨询与辅导、心理测量、心理统计等学科知识体系是心理健康教师所需具备的专业知识, 而这些知识正是准教师在学校所学习的专业课程, 因此要认真对待

这些专业课程的学习, 在学校积极寻找学习资源, 学习资源包括人力资源与非人力资源, 人力资源包括心理教育工作者同行、心理专家等, 非人力资源包括心理学类专业书籍与杂志、网络媒体资源等(张环, 2018)。在学校的专业学习中可以寻求教师、同学等帮助, 除了书本上的知识, 还可以寻求网络资源、关注心理学相关的微信公共号等。作为心理健康教育准教师还需发展心理辅导和咨询专业技能, 可以加入学校的大学生心理咨询中心, 进行团体辅导以及咨询实践, 在心理咨询中心的工作过程中可以接触到更多的与咨询相关的专业书籍、提升自己的团体辅导与咨询技能、提高危机干预意识、学习到心理测验及评估方法等, 在工作中促进专业成长, 助人自助。此外还可以提前进入中小学实习, 提前适应心理健康教师的工作内容, 发展专业能力。

3.3. 培养心理健康教育专业精神、清晰自我定位

想要成为一个成熟的教育工作者, 心理健康准教师必须要具备自己的专业理想和专业情操, 对自己即将从事的心理健康教育教学工作要持有客观且理智的价值评价, 职业倦怠是教师从业后可能存在的问题, 作为一名心理健康教育准教师需要找到自己的行业价值, 思考自己所选行业的意义, 明确自我定位, 热爱自己即将从事的行业。教师不仅仅是教书, 更要育人, 心理健康教育教师相比较其他学科教师更具有特殊性, 更需要关注学生的心理发展, 学高为师, 身正为范, 身为一个准教师应严于律己, 心理教师更需要要求自己对学生有责任感和义务感。

张环在对中小学心理教师专业发展的研究中发现, 中小学心理教师存在多元化角色使其发展后劲不足的问题, 中小学的心理教师, 大多兼职多种学科的任务, 心理学专业毕业的教师不能得到专职使用, 同时跨学科的教学任务也让心理教师花费大量的精力应对, 从而没有足够的时间用在学生心理健康教育工作上(张环, 2018)。此外, 邵立杰在研究小学心理教师自我发展时也发现由于心理健康教师对心理辅导的理解偏差导致心理教师存在专业角色定位不准确的问题。心理健康教师认为心理辅导就等于问题学生辅导, 过于偏颇问题学生, 忽略了心理素质提升的全面性。有的心理健康教师认为心理辅导就是游戏活动辅导, 过分依赖游戏活动, 没有考虑到多元化辅导方式的重要性, 并且功利性培训使其丧失了心理健康教师的本质; 教师为了完成学校给下达的教学任务, 矫正问题孩子的心理问题, 却忽视了全面性与整体性(邵立杰, 2017)。因此, 心理健康准教师需要明确自己的角色定位, 避免产生角色矛盾, 若是不得不兼职多学科时, 分清主次, 合理分配管理时间。

3.4. 提高专业成长意识、进行职业规划

教师自觉自发开展专业学习是自主成长意识的重要方面, 也是提升专业水平的动力源泉; 张萌玉在对某市城区小学心理健康教师的专业成长调查中发现, 有 63.46% 的教师认为, 自身对专业发展缺乏清晰认识, 反映出部分心理教师对专业成长意识欠缺(张萌玉, 2020)。作为一名准教师需意识到专业成长的重要性, 自觉自发进行专业成长。心理健康准教师现在还未面临实际的教师工作环境, 但要想促进专业成长, 应提前思考未来的就业地区, 进行职业规划。主动了解成为一名心理教师的客观条件, 例如考取相应的心理健康教师资格证以及心理咨询师证, 在网上找学习资源自学需要掌握的软件设备, 例如房树人、沙盘治疗等相关咨询技术。平时多加阅读专业文献, 进行心理健康教育专业的科学研究, 提升科研能力, 提高自身专业素养。此外多关注国家政策、提前熟悉中小学心理健康教材。

4. 结论

综上, 心理健康准教师可以从以下几个方面促进专业成长:

第一, 学习掌握一般性教育知识与技能。认真学习教育学、教育心理学、教学法等一般性教育知识学科, 借用学习共同体提升教学设计、教学实施、教学测评等技能。

第二, 强化心理健康教育专业知识、专业能力。利用各类学习资源构建普通心理学、发展心理学、实验心理学、心理咨询与辅导、心理测量、心理统计等学科知识体系。通过校内外专业实践提前接触心理健康教师的工作内容, 提升专业能力。

第三, 培养心理健康教育专业精神, 思考所选行业意义, 寻求行业价值。避免多元化角色冲突, 抓住心理健康教育工作重点, 明确自我定位。

第四, 提高专业成长意识、进行职业规划。提前了解心理健康教育工作, 自觉自发做好从教准备, 满足从教要求。

基金项目

科研创新团队名称: 基础教育阶段学校心理健康服务科研创新团队, 团队编号: SCXTD2022-7。

参考文献

- 陈庆华, 黄孝玉(2018). 中小学心理教师专业发展环境的审视与重建. *兰州教育学院学报*, (1), 165-168+170.
- 高亚兵(2012). 中小学心理健康教育教师专业发展存在问题与对策研究. *中小学教师培训*, (10), 15-18.
- 刘杰瑞, 李灵(2015). 中小学心理教师专业发展的现状和提升途径. *社会心理科学*, (2), 40-43.
- 裴娜(2016). 浅议中小学心理健康教育教师的专业发展——以吉林省为例. *吉林省教育学院学报*, 32(8), 52-55.
- 邵立杰(2017). *小学心理健康教育教师自我发展的内在因素探究*. 硕士学位论文, 锦州: 渤海大学.
- 张环(2018). 基于自我导向学习理论的中小学心理教师专业发展研究. *中小学心理健康教育*, (7), 72-74+77.
- 张萌玉(2020). *城区小学心理健康教育教师专业发展的问题与对策研究*. 硕士学位论文, 烟台: 鲁东大学.