

# 区域协同教研：仁寿县专兼职心理教师胜任力提升策略探究

李东<sup>1</sup>, 伍琴琴<sup>2\*</sup>, 石旭<sup>2</sup>, 李迷娣<sup>3</sup>

<sup>1</sup>四川省仁寿中学, 四川 眉山

<sup>2</sup>四川省仁寿县铧强中学, 四川 眉山

<sup>3</sup>四川省仁寿第一中学北校区, 四川 眉山

收稿日期: 2023年3月13日; 录用日期: 2023年4月18日; 发布日期: 2023年4月28日

## 摘要

中小学生的身心在飞速地发展变化, 其对专业心理健康服务需求增加、要求提高, 然而中小学专兼职心理健康教师总体专业水平和胜任能力较低, 无法满足社会要求。仁寿县还存在着专兼职心理教师队伍配置不合理、心理教师专业性和胜任力不强、专业心理教师缺乏职业认同等一系列问题。基于区域协同教研理念, 仁寿县为加强心理教师专业化发展, 培养造就更具胜任力的心理教师, 实施了一系列提升专兼职心理健康教师胜任力的措施, 具体为: 大力引进专业人才, 完善心理教师队伍配置; 实施区域协同教研, “1+8+N”模式提升心育胜任力。

## 关键词

中小学心理教师, 心育胜任力, 区域协同教研

# Regional Collaborative Teaching and Research: Exploring the Competency Enhancement Strategies of Full-Time and Part-Time Psychology Teachers in Renshou County

Dong Li<sup>1</sup>, Qinqin Wu<sup>2\*</sup>, Xu Shi<sup>2</sup>, Midi Li<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Renshou Secondary School, Meishan Sichuan

<sup>2</sup>Huaqiang Secondary School, Meishan Sichuan

\*通讯作者。

文章引用: 李东, 伍琴琴, 石旭, 李迷娣(2023). 区域协同教研: 仁寿县专兼职心理教师胜任力提升策略探究. 心理学进展, 13(4), 1606-1611. DOI: 10.12677/ap.2023.134193

<sup>3</sup>North Campus of Renshou No. 1 Middle School, Meishan Sichuan

Received: Mar. 13<sup>th</sup>, 2023; accepted: Apr. 18<sup>th</sup>, 2023; published: Apr. 28<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Primary and secondary school students' bodies and minds are changing at a rapid pace, and their demand for professional mental health services has increased and demanded more, yet the overall professionalism and competence of full-time and part-time psychological health teachers in primary and secondary schools is low and cannot meet the requirements of society. There are also a series of problems in Renshou County, such as the unreasonable configuration of the full-time and part-time psychology teacher teams, the lack of professionalism and competence of psychology teachers, and the lack of professional identity of professional psychology teachers. Based on the concept of regional collaborative teaching and research, Renshou County has implemented a series of measures to enhance the competence of full-time and part-time psychological health teachers in order to strengthen the professional development of psychology teachers and create more competent psychology teachers, specifically, vigorously introducing professional talents to improve the configuration of psychology teachers; conducting regional collaborative teaching and research and implementing "1 + 8 + N" model to improve the competency of psychological teachers.

## Keywords

Primary and Secondary Psychological Teachers, Competency in Psychological Education, Regional Collaborative Teaching and Research

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

进入新时代后, 社会各界人们对中小学生的心理健康状况保持着高度关注。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》2021年6月1日开始实施, 规定了“学校应当配备专职或者兼职的心理健康教育教师, 开展心理健康教育”(章学云, 2021)。2021年5月25日通过的《未成年人保护规定》也规定了“学校应当建立学生心理健康教育管理制度, 建立学生心理健康问题的早期发现和及时干预机制, 配备相应的教师队伍和基础设施, 根据各自学校条件积极帮助学生和教职工”(薛亚萍, 2020)。中小学生在飞速的发展变化中会面临不同的发展主题, 容易产生不同程度的心理健康问题, 进而影响其学业成绩和健全人格。这些使中小学生的专业心理健康服务需求增加、心理工作要求提高。然而, 目前中小学专业心理健康教师总体胜任能力较低, 还无法完全满足社会开展高质量、高要求、专业强的心理健康服务的需要, 更不用说非心理学专业出身、其他学科教师半路转岗的兼职心理教师了。因此, 结合现实情况, 提升中小学专兼职心理健康教师胜任力已经成为迫在眉睫的重要工作。专兼职心理健康教师胜任力是指将心理健康教育工作中的卓越成就者与表现平庸者区分开来的个人潜在的、深层次特征。它不仅包括理论知识储备、实操技能, 还包括自我形象、态度与价值、人格特质、动机表现等(陈志文, 2022), 是指担任好中小学心理健康教师这一特定的任务角色所需要具备的胜任特征总和。

当前研究主要探讨仁寿县范围内中小学校, 专职与兼职心理健康教师胜任力相对较低的原因, 并以

此为基础探讨提升专兼职心理健康教师胜任力的策略和途径。

## 2. 仁寿县专兼职心理健康教师现状和胜任力低下的原因

随着社会对中小學生心理健康的重视，心理健康教育教师队伍越来越专业，越来越庞大，师资队伍越来越完善。然而，目前经济欠发达和人事管理相对落后的小县城，如四川省仁寿县还存在着专兼职心理教师队伍配置不合理、心理教师专业性和胜任力不强、心理教师缺乏职业认同等问题。

### 2.1. 专兼职心理教师队伍配置不合理

仁寿县专兼职心理健康教育教师队伍配置不合理主要存在两方面：一是专业心理健康教育教师人数缺乏，二是专兼职男女心理教师性别比例失衡严重。据仁寿县人民政府官网数据，仁寿县共有各级各类学校(园)共 241 所，其中，学前教育学校 112 所，义务教育学校 113 所，普通高中学校 10 所，特殊教育学校 1 所，各级各类学校专任教师 1.15 万人，全县共有学生 20.6 万人，其中寄宿制学生 30,837 人。然而，仁寿县专职心理健康教育教师目前现有 141 人，仅占全县专任教师的 0.12%，心理教师人数达不到教育部文件要求。其中兼职心理健康教育教师 110 人左右，专职心理教师有 30 人(包括心理学硕士研究生 11 人，心理学本科生 19 人)，仅占总专兼职心理教师的 21.98%。专业心理健康教师具体分布为小学 6 人，初中 6 人，高中 16 人，职中 3 人，专业心理教师缺乏。

除了缺乏专业的心理健康教师外，心理教师男女比例严重失衡是常见问题。心理教师的待遇本来就差，加上很多学校不愿将有限的资源投入到心理健康教育上，很难吸引需要承担家庭经济主力的男性从事相关的岗位。政府和学校主要精力在提高教学质量上，除了心理健康示范学校，学校较少会投入配备心理学相关的基础设施，常见的是心理老师办公室就充当了简易的心理咨询室。

### 2.2. 专兼职心理教师专业性和胜任力不强

作为一名心理健康教育教师需要有深厚的心理知识基础和丰富的实操技能，可以预防中小學生可能出现的心理健康问题，能及时有效的对受心理健康问题困扰的学生进行干预和科学转介，促进学生的全面发展。但是在现实生活中心理健康教师的专业性和胜任力达不到需求的标准，各个学校中都缺乏专业的心理教师，加上很多学校把心理教育作为简单的谈话和德育或思想政治教育，只是“喊起来非常重要，忙起来次要，实际开展起来不要”的工作，一般由其他学科的教师兼任，仿佛心理健康活动课是一门哪个学科的教师都可以胜任的课程，仅在需要迎接检查时，上上课做做样子就可以了的简单工作。同时专兼职心理教师的任职情况存在两极分化现象。一方面随着专业心理教师招聘和人才引进力度增强，专职心理教师多是刚刚毕业或毕业不久的新老师，他们更多是停留在理论层面，中小学心理健康教育的实践经验尚且不足，驾驭心理活动课的能力还存在欠缺。据统计仁寿县心理学专业毕业的教龄在 10 年以上的只有 2 人，在五年以下的有 28 人，无一人获得了副高级或者是高级职称资格。另一方面，兼职心理教师多是临近退休的其他学科教师转岗而来，教龄长、教学经验丰富是他们的优势，但这些教师基本上都是非心理学专业出身，对心理健康教育的方式方法以及心理学理论和技术掌握有限，加上临近退休或年龄较大，学习能力和劲头较弱，遇到学生问题容易依靠经验解决。同时专兼职心理教师入职后学校基本上没有组织心理专业培训，即使有也更多只是流于形式参加一些所谓的通识性网络课程。这些原因都导致了专兼职心理健康教育教师队伍普遍胜任力较低和专业性不强，很多还是由其他主科教师兼职心理老师，也非常容易出现专业角色定位不清等问题。

### 2.3. 专职心理教师缺乏社会的职业认同

农村小县城地区学生家庭状况差异大，成长环境复杂，整体教育水平相对较差，文化基础两极化明

显, 教师的专业素养与培养模式相比于大中城市教师群体也有较大不同。农村县城教师工资低、工作压力大、强度高, 尤其是不纳入高考的心理健康活动课, 加上学校和社会重视学生心理健康的意识才萌发, 缺少必要的重视和资金投入, 这使得专职心理教师的职业认同感降低(兼职心理教师有其主要任教学科), 降低了其心理健康教育日常工作的投入和积极性。众所周知, 心理健康教育活动课的通识课堂是宣传心理知识、进行心理科普最重要的阵地和途径。然而仁寿县心理健康教育活动课实际开展情况不容乐观, 据调查只有 20% 的学校开设了常规的心理健康教育活动课, 由专职心理教师担任, 每两周一节课时。30% 左右的学校是班主任利用班会课在上, 30% 学校是固定兼职心理教师上课, 20% 的学校并没有开设相关的心理健康教育课程。从调查的数据可以看出很多的学校心理健康活动课开设的并不规范, 实际很多心理教师连正常的心理课堂都没有, 既难以了解学生实际心理状态又很少有机会提升自己的心理健康教育胜任能力。大多数县城家长甚至是教师观念比较传统, 无法理解心理健康教育教师存在的必要性, 相当一部分学校领导对学生心理健康存在误解, 认为心理健康问题越宣传问题越多, 甚至认为是心理筛查和心理咨询引发了学生的心理问题, 使得有些学生本身没有心理问题的反倒出现问题了。专职心理教师经常会陷入很多的误解和冲突中, 其他学科的老师都羡慕心理老师课堂自由轻松, 课时少, 没有升学和质量考核压力, 玩耍的好, 然而心理健康教育中的很多工作不被领导同事看见和理解, 工资待遇低, 专职心理教师内耗严重是一方面, 另一方面心理健康教育本身有很多伦理要求, 如很多的心理工作为了保护学生需要保密(如学生的个体心理咨询)等。学校、领导不重视, 同事不理解, 自我内耗严重这些原因都会让专职心理教师无法获得职业认同感, 长此以往, 对其心理也会产生不利影响, 心理教师自身都不健康了就更加难以保证教学效果。

### 3. 区域协同教研的专兼职心理教师胜任力提升策略

区域协同教研, 是根据国家行政部门划分的以县或者是区为单位的范围内, 由教体部门组织的教研活动。具体是指在区域教研部门的统筹下, 主要整合区域内各集团校和中小学校现有的资源或优势, 通过区域教师行业内沟通交流、合作帮扶等协同研讨的方式解决教育教学问题, 以达到指导教学、发展教师、提升区域教研效能的目的(刘中深, 2022)。区域协同教研是促进区域教师专业发展和提高其胜任力的重要途径(曾春燕, 2021)。仁寿县为充分发挥骨干心理教师的专业引领、带动、辐射作用, 加强心理教师专业化发展, 培养造就更多的优秀心理教师, 基于区域协同教研理念, 实施了一系列提升专兼职心理健康教师胜任力的措施。不断推进了心理健康教育宣传、数据筛查、团体辅导、团队建设等工作, 逐渐形成了教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预四位一体工作格局。

仁寿县教育和体育局(简称“教体局”)于 2021 年 2 月专设部门师生发展指导中心统筹安排全县心理教师资源, 建立了以仁寿县师生发展指导中心为主阵地, 各试点学校为特色示范基地, 及全县其他各级各类学校为基础阵地的心理教育基地建设规模。主要通过仁寿县的区域协同发展, 按照不同的学区组建学区心育工作组, 通过“1+8+N”(仁寿县的心理健康教育工作由 1 个师生发展指导中心统筹安排, 将专业心理健康教师分到 8 个学区成立学区心育工作组负责指导开展学区心育工作, n 个学校结合本校实际常态化开展心育工作)模式开展心育活动。至此, 心理教师有了组织, 有了归属, 不再是每一个学校 1~2 个心理教师为了全校师生的心理健康而孤军奋战单打独斗了。具体而言各个学区根据“1+8+N”心育模式定人、定学校、定责的方式下开展工作, 同时学区心育工作组在学区行政负责人的统一管理下向本学区开展心理等相关工作, 全覆盖推进心理健康教育宣传、常规性开展心理课程、心理调研等相关工作。

区域协同教研的具体内容和形式来源于仁寿县心理健康教育工作实践, 内容与形式相匹配, 主要集中在以下几方面。

### 3.1. 区域协同高校战略合作

高校是心理健康教育教师的培养基地,拥有最资深的心理学领域的专家教授,各高校除了培养方案上增强心理健康教育教师胜任力的内容,还可以给心理教师提供继续教育和进修培训的机会。仁寿县教体局2020年与重庆西心集团(由西南大学心理专家技术支持)签订战略合作,精心组建全县50余名心理骨干教师到西南大学进行脱产培训,提升骨干教师心理教育专业素养和业务技能,重在专家引领;并在此基础上,组成教育教学教研团队,每月定期集中学习研讨,鼓励同伴互助。除此之外,还引入心理专家教授团队指导仁寿县心育工作顶层设计和常态化开展全县心理教育工作。

### 3.2. 区域协同心理技能培训

众所周知,目前我国心理咨询相关技能培训市场良莠不齐,普通教师难以甄别。但是对于心理教师来说,为了更好地预防和处理学生心理问题,需要不断地更新和学习最新的心理健康教育理念和心理咨询技术。为解决这个问题,仁寿县每年暑假投入大量的时间精力,聘请西南大学和西心集团心理健康教育领域专家开展心理专业技能培训。如2021年组织全县转岗心理教师专业能力提升培训,系统的学习了青少年常见心理问题识别、团体辅导技术在中小学生学习心理健康中的应用、心理健康课程设计与操作、中小学心理危机干预等。2022年则分学段分专职和兼职心理教师分别有针对性地开展了为期10天的县级区域内心理教师胜任能力提升培训,主要内容包括表达性艺术治疗的应用与实践、oh卡牌和沙盘游戏的实操应用、中学生个体咨询技术与案例分析及实操演练以及心理剧在中学心理健康教育中的实践运用等。同时,在仁寿县师生发展指导中心的统筹安排下,每周周四下午是全县专业心理健康教师统一的县级教研和专业学习培训时间,这些都极大地增强了心理教师们的专业性和胜任力。

### 3.3. 区域协同主题研讨活动

目前,仁寿县内各学校专职和兼职心理教师的专业成长存在较大差异性,有的教师尤其是刚刚转岗的兼职心理教师在开展心理活动课和主题讲座方面可能存在困难。仁寿县区域协同开展了心理健康系列主题研讨活动,就某一讲座主题或心理健康活动课例,先是校内心理教师磨课,结合学校学生实际课后修改和调整,然后在西心集团专家团队的专业指导,和全县其他心理教师的共同互助讨论教研下,重新录制视频形成某个主题的示范课。此外,仁寿县师生发展指导中心主动协同教研室、进修校、党建办,创造性完成仁寿教育大篷车活动。一是在全县精心遴选出优秀心理骨干教师,组建心理教育送教下乡专家团队;二是召开专兼职心理教师会,共同选定上课对象、形式、内容和时间,并进行现场辅导;三是组织团队针对每一期授课教师的心理健康活动课的教学内容进行磨课,力求精益求精,完美呈现效果。积极组建心理健康教育督查调研小组,有计划的深入各学校调研、指导心理工作,并开展心理讲座和团辅活动示范课等,据统计已经指导了60余所学校建设心理工作室和心理工作常态化推进。

### 3.4. 区域协同案例督导成长

目前,仁寿县已完成了试点校在内的11所学校2万2千余名师生心理健康测评工作,通过系统分析,存在心理问题学生占比17.85%,其中,一般为10.37%,严重为5.57%,高危为1.91%。学生的常规心理咨询辅导和心理普测后高危预警学生的访谈工作是心理教师的重要工作内容。在遇到非常困难和棘手的咨询辅导案例时,除了必要的科学转介外,心理教师还需要接受专业督导。很多研究和实践证明,同行同辈之间的团体督导能够有效提升心理教师的胜任力和心理咨询辅导能力。仁寿县区域内的心理教师在学生个体咨询辅导中遇到困惑或困难的案例,可以通过同辈互助研讨的交流,在做好同辈案例督导的保密原则和注意事项后,依据“提交个人咨询案例简要分享-提出需要督导问题或困惑-其他心理教师就

咨询过程中的资料和信息提问-研讨交流督导问题-领悟案例督导中的收获和成长”的流程开展同辈心理咨询辅导案例督导活动。

### 3.5. 区域协同共享多元化心育资源

后疫情时代,心理健康教育活动和教研的载体更加丰富多彩。为了惠及更多的心理教师 and 提供专业的借鉴学习资料,在仁寿县师生发展指导中心统筹安排下,全县心理健康教育工作资源实现了区域内的无私共享。包括各级各类的学校心理工作制度规范、学校心理工作流程模板、各学段心理健康教育活动课资源包(PPT、教案和学案)和学生心理咨询和危机干预相关表册模板等资料。为了更好地普及和宣传心理健康知识,提升大众心理素养和心理弹性,多元化沁润式地传播心理知识。每学期开学之前,根据儿童、中小学师生心理健康教育、家庭教育、职业生涯规划等方面实际需求,陆续制作并推出心理微课;每周会常规发布心理趣味小视频、心理健康小推文、心理防护小贴士;以及创办了电子月刊——《心月刊》,通过“心祝福、心资讯、心知识、心推荐、心树洞”五心并举,做好心理健康知识普及和宣传,为全县师生心理健康发展服务。

## 4. 展望

我国中小学专职心理健康教育教师是最近十几年才发展起来的,相对于其他传统学科和教师,心理健康教育是一个新兴的学科,专职心理教师还是一个新鲜的职业,人们对其了解和接纳需要一定的时间和成长过程。专职心理教师处境艰难,缺乏社会的职业认同,被周围人误解可能是一个短时间难以解决的难题,心理教师们首先能做的就是端正自身心态,接纳现实,降低期待。“打铁还需自身硬”,对专业心理健康教师个体来说,还要充分发挥主观能动性,掌握心理理论知识、扩展实践经验、接受个案督导、积极反思与成长、提升科研能力等方面修炼内功,不断提高专业素养和胜任能力。做好了学校心理辅导专家、心理工作指导者、心理活动的组织者、心理科研工作者、教师与家长的心理顾问、教师人格魅力模范者等角色,职业认同也会随之而来。在心教师的共同努力和坚守下,我们都会守得云开见月明,收获属于自己的职业认同,为心理健康教育工作开创一片盛世蓝天。

## 基金项目

本文系四川省教育厅四川高校心理健康教育培训基地研究课题“县域中小学专兼职心理健康教师胜任力构成要素及其提升策略的探究——以仁寿县为例(2022SXJP048)”研究成果。

## 参考文献

- 曾春燕(2021). “互联网+”背景下区域协同教研建构——以佛山市中小学音乐学科为例. *中国音乐教育*, (10), 27-33.
- 陈志文(2022). 心理健康教育教师职业胜任力培养——以西部地区为例. *中国多媒体与网络教学学报(下旬刊)*, (2), 25-27.
- 刘中深(2022). 从无序到有序: 区域协同教研的意趣旨归. *江苏教育研究*, (Z4), 50-53.
- 薛亚萍(2020). 叙事疗法在小学心理健康教育课上的应用. *中国多媒体与网络教学学报(下旬刊)*, (12), 110-111.
- 章学云(2021). 浦东新区小学心理健康教育教师教研需求的调查与分析. *现代教学*, (12), 26-29.