

浅析英语写作中同伴评价对学生心理的影响

刘 芳

江苏大学教师教育学院, 江苏 镇江

收稿日期: 2023年11月6日; 录用日期: 2023年12月11日; 发布日期: 2023年12月25日

摘 要

英语写作是语言学习的重要技能之一, 对学生的语言发展和沟通能力产生深远的影响。在英语写作教学中, 同伴评价作为一种互动性的评价方式, 由于其众多优势逐渐引起关注。本研究旨在探讨同伴评价对学生心理因素的影响, 其中着重关注自我效能感、写作焦虑、自信、和元认知等关键因素。通过对相关文献的综合审阅和分析, 探讨和了解同伴评价如何影响学生的心理, 以期促进同伴评价的有效实施和促进学生心理的发展。

关键词

英语写作, 同伴评价, 学生心理

An Analysis of the Effects of Peer Evaluation on Students' Psychology in English Writing

Fang Liu

School of Teacher Education, Jiangsu University, Zhenjiang Jiangsu

Received: Nov. 6th, 2023; accepted: Dec. 11th, 2023; published: Dec. 25th, 2023

Abstract

English writing is one of the important skills of language learning, which has a profound impact on students' language development and communication skills. In English writing teaching, peer assessment, as an interactive assessment method, has gradually attracted attention due to its many advantages. This study aims to explore the effects of peer assessment on students' psychological factors, with a focus on key factors such as self-efficacy, writing anxiety, self-confidence, and metacognition. Through a comprehensive review and analysis of relevant literature, we explore and understand how peer assessment affects students' psychology, with the aim of promoting the effective implementation of peer assessment and the development of students' psychology.

Keywords

English Writing, Peer Assessment, Student Psychology

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语写作对学生个体和社会都有着积极影响。例如, 研究英语写作有助于培养学生的综合能力。通过注重写作教育, 学生能够培养批判性思维(Wanner & Palmer, 2018)、逻辑思维(孙洁菡, 2011)和表达能力, 为未来的学业和职业做好准备。再者, 英语作为国际交流的主要语言, 良好的英语写作能力有利于推动国际层面的学术和文化交流。通过研究英语写作, 我们能够更深刻地理解语言表达的复杂性, 从而提高国际信息传递的精准性和高效性。

英语写作是学习英语语言和文化的关键技能, 是培养学生批判性思维和表达能力的重要途径(Adachi, Tai, & Dawson, 2018)。然而, 学生在面对写作任务时常常面临自我怀疑、焦虑和不安的挑战(李慧, 崔秀珍等, 2022)。同伴评价作为一种互动性的评价, 提供了一个有趣的途径, 在一定程度上可以帮助学生克服这些心理障碍。同伴评价不仅可以影响学生的写作技能, 还可以对其心理状态产生影响(Topping, 1998)。在本文将探讨同伴评价如何影响学生的自我效能感、写作焦虑、自信、和元认知等心理因素, 以便更全面地了解英语写作教育的复杂性。

2. 同伴评价的理论基础

20 世纪 30 年代, 维果茨基(Vygotsky, 1980)提出了最近发展区(ZPD)的概念, 指的是学生实际发展水平与潜在发展水平之间的距离。实际发展水平是指学生独立解决问题的现有水平, 潜在发展水平是指学生在教师指导下或更有能力的同伴帮助下解决问题的水平, 两者的距离就构成了每个学生的最近发展区。

在同伴评价的过程中, 能力较弱的学习者可以从具有较强能力的同龄人那里获得支持(裘莹莹, 2019)。即学习水平较高的学生可以为学习水平较低的同龄人建立认知 ZPD。学生可以从同伴那里学到新的东西。这些新形式容易理解和接受, 并对提高他们的技能产生了影响, 从而达到 ZPD 的另一水平, 即潜在水平。因此同伴评估提供了一个可接受的“区域”。学生在这个区域内不会感到太难, 因为 ZPD 的上限并不太高, 这样同龄人的指导可以被理解, 学生可以在同伴评估的过程中从其他同学那里学到一些东西。从写作的角度来看, 教师的反馈和同伴评估与教学和协作是一致的。在 ZPD 的基础上, 学生接收同伴的评论和建议, 修正他们的英语写作, 提高他们的写作能力到潜在阶段。在这方面, 同伴评估可以作为一个有用的工具, 提供相应的帮助, 帮助学生从当前发展水平提升到最近发展水平(Dobao, 2012)。

3. 同伴评价对学生心理的影响

3.1. 同伴评价对学生自我效能感的影响

美国著名心理学家班杜拉在 20 世纪 70 年代提出自我效能感, 他认为自我效能感指个体在执行某一行为操作之前对自己能够在什么水平上完成该行为所具有的信念、判断或主题的自我把握与感受(Bandura, 1997)。它并非是一个人的真实能力, 而是人对自己行为能力的评估和信心。自我效能感在学生

的写作表现中扮演着重要的角色，它代表了学生在面对写作任务时的信心感和对自己能力的信任，同伴评价在提高学生的自我效能感方面发挥作用。有研究表明同伴评价能够有效提高学生的自我效能感(孙翊超, 2018; 吴育红, 2013)。如果学生接受同伴的积极反馈后，他们更有信心相信自己能够成功完成写作任务，进而提升他们的自我效能感。

然而，要进一步提升学生在英语写作中的自我效能感，教育者还可以采取一些措施和策略。例如可以营造一种积极、良好的写作评价氛围(吴育红, 2013)，这样学生更有可能接受同伴的建议，增强学生的写作积极性，从而提高他们的自我效能感。其次，教育者可以提供具体的写作目标和反馈，把教师评价和同伴评价相结合(李莹辰, 2021)，帮助学生明确他们的写作目标，并指导他们朝这些目标努力。另外，教育者还可以鼓励学生将同伴评价视为学习的机会，而不是仅仅是评判。这种积极的态度也有助于学生更好地理解 and 运用同伴的反馈来提高他们的写作，从而进一步增强学生的自我效能感。

3.2. 同伴评价对学生写作焦虑的影响

焦虑是一个心理学概念，指个体无法摆脱对挫折的预期或预感而产生的恐惧和不安的情绪状态(陶继芬, 贺照敏, 2021)。写作焦虑是外语焦虑的一种特定形式，许多研究表明学生的情绪状态对英语写作有很大影响，因此研究写作焦虑有其必要性。本文中的写作焦虑的定义采用白丽茹(2017)的观点，即英语写作焦虑是指在课堂英语写作技能课教学或训练中，由于写作者个体因素和写作过程因素表现欠佳或存在某种程度缺陷，致使写作者在课堂英语写作过程中产生紧张、不安或畏惧等焦虑情绪，进而对其英语写作用文本质量、英语写作能力和英语写作水平产生一定负面影响。

写作焦虑产生的原因主要分为以下几个，首先可能是学生的英语能力的问题(陈友珠, 2021)，担心自己的英语语法、词汇或拼写能力不足，缺乏信心从而导致焦虑感。其次可能是写作任务的复杂性，当学生面对较为复杂、不熟悉或要求创造性表达的写作任务，学生可能感到写作的难度，从而产生焦虑。还要先前的负面写作经历，如批评或不理想的成绩，可能影响学生对写作任务的态度，产生焦虑感。因此写作焦虑作为学生在写作过程中可能存在的心理问题，常常对其写作表现产生负面影响。学生可能感到自我怀疑、焦虑和不安，这些情绪可能妨碍他们的写作思维和写作策略(卢红霞, 2023)。有众多研究表明同伴互评对缓解学生写作焦虑有积极作用。例如吴育红(2011)研究得出同伴互评能够显著降低学生的总体写作焦虑、躯体焦虑与回避行为，显著地降低认知焦虑。此外，Oxford (1999)通过同伴互评实验也得出合作学习对学习者的语言习得有较为积极的影响，而且能显著缓解学习者课堂语言习得焦虑，其中就包括写作焦虑。周一书(2013)也通过研究得出类似结论，他研究得出同伴反馈法能够显著缓解学生的写作焦虑，激发学生的写作兴趣，提高学生写作的自主能动性和学习的积极性。可见同伴评价在减轻学生写作焦虑方面确实发挥了一定作用，它在进行评价时可以提供一种社交支持系统，能缓解焦虑情感。当同伴提供鼓励和建议时，学生感受到他人的支持，焦虑感减轻，这有助于他们更好地专注于写作任务(Topping, 1998)。

为进一步减轻学生的写作焦虑，教育者可以采取一系列措施。首先，创造一个支持性的评价环境，鼓励同伴提供积极、建设性的反馈，以减轻学生的焦虑情感。此外可以通过促进学生之间的情感交流，增进学生之间的理解和相互信任，从而降低焦虑感(Richards, 1994)。另外，通过提供逐步的写作任务和指导，学生可以逐渐适应写作的复杂性，从而减轻焦虑情感。总之，同伴评价在减轻学生写作焦虑方面发挥了一定作用，有助于提高他们的写作技能和自信心。通过创建支持性的评价环境以及提供适度的写作指导，教育者可以有效减轻学生的焦虑情感，从而提高他们在英语写作中的表现。

3.3. 同伴评价对学生自信心的影响

自信在英语写作中扮演着不可或缺的角色，因为它直接影响学生的写作表现和动力。Krashen (1985)认为影响二语习得的主要情感因素中就包括自信心这一心理因素。学生的自信程度对他们的写作技能和

兴趣产生深远的影响(Bandura, 1977)。研究显示,同伴评价有助于增强学生的自信感。同伴互评提供了良好的氛围,在相互沟通交流的过程中会借鉴他人成功的经验,利用榜样让自己进步,当看到跟自己英语水平相近的同伴取得进步时,会增强学生自我成功的信心(刘丽媛, 2017)。当同伴提供积极的反馈和建议时,学生感到更有信心,相信自己具备完成写作任务的能力。这种自信不仅对学生的写作质量产生积极影响,还能激发他们对写作的兴趣,促使他们更积极地投入到写作过程中。

为了进一步提高学生在英语写作中的自信心,教育者可以采取一些有益的措施。首先,创造一个鼓励积极评价和建议的评价文化,让学生都能够充分地参与进来。其次,教育者可以为学生设定具体的写作目标,并提供明确的标准,以帮助他们更好地认识到自己的写作进步,从而增强自信(Lockhart & Ng, 1995)。同伴评价在提高学生的自信心和写作动力方面具有积极影响。通过创造积极的评价文化、设定明确的写作目标和鼓励学生积极参与同伴评价,教育者可以有效增强学生的自信感,从而提高他们在英语写作中的表现。

3.4. 同伴评价对学生元认知的影响

元认知是教育心理学中的术语,是认识主体对自我认识活动的一种反思和反省(吕佳, 2013)。美国教育心理学家弗拉维尔最先提出这一概念,他认为元认知是认识主体为完成某一具体目标或任务,依据认知对象对认知过程进行主动的监控以及连续的调节和协调(Flavell, 1979)。在学生写作过程中,进行同伴评价从而让学生得到及时的反馈,他们能够意识到自己的错误,及时地改进和调控自己的写作,在这个过程中学生的元认知能力也会相应的得到发展。研究表明同伴评价确实能够促进学生元认知的发展(谢云, 2017)。同伴评价中学生运用自己的语言知识评价同伴的写作,与此同时也接受同伴对自己作文的评价。在扮演评价者的角色的时候,学生能够学习同伴写作的优点,发现同伴的错误的时候也会反思自己是否犯过同样的错,从而有意识地培养自己的写作技能(谢云, 2016)。在扮演被评价者的角色的时候,学生接受同伴的评价,对自己的写作进行监控、调节自己的元认知,努力提高自己的写作水平(王秀英, 2015)。

为进一步促进学生的元认知发展,教育者可以采取一些有效的措施。例如同伴评价应该注重提供具体和建设性的反馈,而不仅仅是简单的好评或批评。鼓励同伴提供具体的意见和建议,帮助学生认识到自己的优点和需要改进的地方(Zhu, 2017)。此外还可以在同伴评价过程中,给学生提供明确的写作标准,让同伴评价更有效(Li, 2020),因为这可以帮助学生更好地理解自己的写作表现,并促使他们思考如何改进。

4. 结论

同伴评价在英语写作中的运用,不仅对学生的写作技能产生积极影响,还在心理因素上产生影响。它有助于提高学生的自我效能感、减轻写作焦虑、增强自信、同时促进元认知能力的发展。因此,同伴评价在英语写作教育中应受到更多的关注和应用,以帮助学生充分发挥他们的潜力。为了更好地了解同伴评价的实际应用和潜在影响,未来研究可以进一步探讨不同类型的同伴评价以及如何更好地整合同伴评价进入教学实践中。

参考文献

- 白丽茹(2017). 英语写作焦虑诱发因素量表编制. *外语界*, (5), 74-82.
- 陈友珠(2021). 浅析非英语专业大学生英语写作焦虑的成因及解决策略. *海外英语*, (23), 16-17.
- 李慧, 崔秀珍, 胡蓉(2022). 英语专业研究生写作焦虑与写作成绩相关性及应对策略的分析. *海外英语*, (8), 82-83+86.
- 李莹辰(2021). 同伴反馈对大学生写作自我效能感的影响探. *现代交际*, (13), 151-153.
- 刘丽媛(2017). “写长法”和同伴互评对大学生英语学习动机和学习自信心的影响. *武汉船舶职业技术学院学报*, 16(1),

89-91.

- 卢红霞(2023). 英语写作焦虑与策略使用的关系研究. *英语广场*, (1), 74-78.
- 吕佳(2013). 外语教学中元认知策略的实施. *长春教育学院学报*, 29(9), 90.
- 裘莹莹(2019). *中美大学生在线互动写作中的同伴互评研究*. 博士学位论文, 南京: 南京师范大学.
- 孙洁菡(2011). 英语写作中逻辑思维能力的培养. *南昌教育学院学报*, 26(10), 163-164.
- 孙翊超(2018). MOOC 学习者参与同伴互评对自我效能的影响. *当代教育论坛*, (2), 108-116.
- 陶继芬, 贺照敏(2021). 外语焦虑与语言学习困难因果指向论证. *外语学刊*, (2), 78-83.
- 王秀英(2015). 英语写作教学方法与写作水平的交互作用. *兰州石化职业技术学院学报*, 15(1), 67-69.
- 吴育红(2011). 同伴互评对大学生英语写作焦虑影响的实证研究. *湖州师范学院学报*, 33(5), 99-102.
- 吴育红(2013). 同伴互评对自我效能感的影响——一项基于大学英语写作的实证研究. *山东外语教学*, 34(6), 68-72.
- 谢云(2016). 基于教学团队的同侪互评反馈模式在英语写作教学中的运用. *兰州石化职业技术学院学报*, 16(4), 63-66.
- 谢云(2017). 从同伴互评书面评语中研究学生作者的元认知因素. *兰州石化职业技术学院学报*, 17(3), 76-80.
- 周一书(2013). 大学英语写作反馈方式的对比研究. *外语界*, (3), 87-96.
- Adachi, C., Tai, H., & Dawson, P. (2018). Academics' Perceptions of the Benefits and Challenges of Self and Peer Assessment in Higher Education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43, 294-306. <https://doi.org/10.1080/02602938.2017.1339775>
- Bandura, A. (1977). Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84, 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Dobao, A. F. (2012). Collaborative Dialogue in Learner-Learner and Learner-Native Speaker Interaction. *Applied Linguistics*, 33, 229-256. <https://doi.org/10.1093/applin/ams002>
- Flavell, J. H. (1979). Met Cognitive and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive and Developmental Inquiry. *American Psychologist*, 18, 50-55.
- Krashen, S. D. (1985). *The Input Hypothesis Issues and Implications*. Longman.
- Li, H., Xiang, Y., Hunter, C. V., Guo, X., & Tywoniu, R (2020). Does Peer Assessment Promote Student Learning? A Meta-Analysis. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 40, 193-211. <https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1620679>
- Lockhart, R. S., & Ng, M. L. (1995). Analyzing Talk in ESL Peer Response Groups: Stances, Functions, and Content. *Language Learning*, 45, 605-655. <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1995.tb00456.x>
- Oxford, R. (1999). Anxiety and the Language Learner: New Insights. In J. Arnol (Ed.), *Affect in Language Learning* (pp. 58-67). Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (1994). *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667169>
- Topping, K. (1998). Peer Assessment between Students in Colleges and Universities. *Review of Educational Research*, 68, 249-276. <https://doi.org/10.3102/00346543068003249>
- Vygotsky, L. S. (1980). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Wanner, T., & Palmer, E. (2018). Formative Self- and Peer Assessment for Improved Student Learning: The Crucial Factors of Design, Teacher Participation and Feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43, 1032-1047. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1427698>
- Zhu, L. (2017). Salience of Student Written Feedback by Peer-Revision in EFL Writing Class. *English Language Teaching*, 10, 151-157. <https://doi.org/10.5539/elt.v10n12p151>