

留守儿童领悟社会支持与人际信任的关系

申璐瑶

重庆大学公共管理学院, 重庆

收稿日期: 2023年12月13日; 录用日期: 2024年1月23日; 发布日期: 2024年1月30日

摘要

本研究拟探讨领悟社会支持对留守儿童人际信任的影响。采用人际信任量表和领悟社会支持量表对103名留守儿童进行施测。结果: 1) 领悟社会支持与人际信任呈显著正相关预测; 2) 领悟社会支持正向预测留守儿童的人际信任。结论: 领悟社会支持对留守儿童的人际信任有积极的预测作用。

关键词

留守儿童, 领悟社会支持, 人际信任

The Relationship between Left-Behind Children Understanding Social Support and Interpersonal Trust

Luyao Shen

School of Public Affairs, Chongqing University, Chongqing

Received: Dec. 13th, 2023; accepted: Jan. 23rd, 2024; published: Jan. 30th, 2024

Abstract

This study aims to explore the impact of perceptive social support on interpersonal trust of left-behind children. The interpersonal trust scale and perceptive social support scale were used to measure 103 left-behind children. Results: (1) Comprehending social support was positively correlated with interpersonal trust; (2) comprehending social support positively predicted the interpersonal trust of left-behind children. Conclusion: Understanding social support has a positive predictive effect on the interpersonal trust of left-behind children.

Keywords

Left-Behind Children, Understanding Social Support, Interpersonal Trust

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自中国改革开放以来,基于我国的“城乡二元结构”以及经济发展需要,大量农村人口向城市迁移,由此形成了留守儿童,留守儿童是指由于父母一方或者双方都外出打工而被留在农村生活,不满 18 周岁的儿童。留守儿童由于长期与父母分离,所以容易产生社会交往问题。研究表明相较于一般儿童,留守儿童的同伴关系更为紧张,容易出现人际关系敏感,在与同伴、老师等社会交往时,更多的是表现出对人的不信任(杨晓莉等, 2008)。然而人际信任在儿童的社会性发展中至关重要,关注留守儿童的人际信任问题,对留守儿童身心健康发展有深远影响。人际信任是指个体在与他人交往过程中对他人产生的一种概括化期望,包括对他人言语的期望以及他人作出的承诺是否可靠的期望(崔丽莹, 2011)。

社会支持是指个体从家人、同伴或团体组织等社会关系中获取物质上和精神上的支持,领悟社会支持是指个体在主观上感知到的支持,主要是个体感受到的来自于同伴、朋友、家人对自己给予的物质上和精神上的支持(牛英, 2013)。研究表明,领悟社会支持会对留守儿童的心理健康和社会性发展产生重要影响,领悟社会支持是影响儿童人际信任的个体内部心理因素,领悟社会支持与儿童人际信任呈现显著正相关(沈丽丽等, 2019; 周伟, 2010)。基于此,本文想要探究留守儿童领悟社会支持与人际信任的关系。

2. 研究方法

2.1. 研究对象

本研究的研究对象是父母一方或双方外出打工,不满 18 周岁的儿童。

2.2. 研究工具

领悟社会支持量表:由 Zimet 等人编制,一共 12 个条目。分为同伴社会支持、家庭社会支持、重要他人社会支持三个维度,采用 7 点计分,从 1 (极不同意)到 7 (极同意)。分数越高代表领悟社会支持越高。本研究该量表的克隆巴赫系数为 0.83。

人际信任量表:人际信任量表(interpersonal trust scale, ITS)是由 Rotter 于 1967 年编制。该量表用于调查受试者对他人的行为、承诺或(口头和书面)陈述的可靠性。人际信任量表测量内容包括各种处境下的人际信任,涉及不同社会角,共 25 个条目,采用 Likert 五点自评式量表,从“完全同意”至“完全不同意”分别评定为 1 至 5 分。该量表具有良好的信效度。在本研究中,该量表克隆巴赫系数为 0.8。

2.3. 施测过程与数据处理

联系中小学教师,在周末以问卷星网络链接的方式将问卷发放至目标群体集中的群里,以此进行问卷收集,共收集问卷 103 份,其中有效问卷为 91 份。运用 SPSS26.0 软件对收集的数据进行处理与分析。

3. 结果与分析

3.1. 共同方法偏差检验

采用 Harman 单因子方法检验本研究共同方法偏差。将留守儿童领悟社会支持、人际信任 2 个变量的所有项目做探索性因子分析。结果表明，第一因子所解释的变异量 36.34%，小于 40% 的临界标准，说明本研究不存在严重的共同方法偏差。

3.2. 描述性分析结果

分别对留守儿童领悟社会支持与人际信任在性别间的差异进行数据分析，研究结果表明，领悟社会支持与人际信任在性别变量上没有差异，结果见表 1。

Table 1. Gender differences in understanding social support and interpersonal trust

表 1. 领悟社会支持与人际信任在性别上的差异

	男性		女性		t
	M	SD	M	SD	
领悟社会支持	40.17	7.157	41.35	8.91	0.541
人际信任	34.87	25.250	95.48	35.23	1.428

注：*表示 $p < 0.05$ ，**表示 $p < 0.01$ 。

3.3. 相关分析结果

在此研究中，通过对有效数据进行相关分析，其结果表明领悟社会支持与人际信任呈显著正相关($r = 0.671, p < 0.01$)；领悟社会支持三个维度包括家庭支持、朋友支持、他人支持都分别与人际信任呈显著正相关；领悟社会支持与人际信任的三个维度包括政治信任、父辈信任、陌生人信任呈显著正相关，具体数据见表 2。

Table 2. The correlation between variables

表 2. 变量间的相关关系

r	人际信任	政治信任	父辈信任	陌生人信任
领悟社会支持	0.671**	0.421**	0.690**	0.355**
家庭支持	0.643**	0.576**	0.574**	0.546**
朋友支持	0.604**	0.613**	0.686**	0.657**
他人支持	0.546**	0.782**	0.727**	0.563**

注：** $p < 0.01$ 。

3.4. 留守儿童领悟社会支持与人际信任的性别差异

从表 1 中得出中学生的自卑感在男女性别之间的差异不显著($p > 0.05$)，中学生的交往焦虑在男女性别间的差异不显著($p > 0.05$)。

3.5. 回归分析

数据分析结果表明领悟社会支持对人际信任有预测作用，呈一元线性回归。从表 2 可得回归方程所对应的 F 值为 24.155 ($p < 0.001$)，所建立的回归模型有效($p < 0.01$)，见表 3。这表明留守儿童的领悟社会

支持能够有效预测人际信任，我们需要重视领悟社会支持在留守儿童人际交往中的作用。

Table 3. Test of regression equation
表 3. 回归方程检验

模型	平方和	df	均方	F	p
回归	17.250	1	17.250	24.155	.000 ^b
残差	51.417	72	0.714		
总计	68.667	73			

注：*表示 $p < 0.05$ ，**表示 $p < 0.01$ 。

4. 讨论与结论

本研究通过数据分析表明，领悟社会支持与人际信任没有性别差异。相关分析结果表明，领悟社会支持与留守儿童的人际信任呈显著正相关，这说明领悟社会支持能够对留守儿童的人际信任产生一定影响(周伟, 2010)。尤其是来自于家庭和朋友的情感支持与协助，对人际信任的影响更为突出。领悟社会支持是影响留守儿童的人际信任水平的个体内部心理因素(郭焱, 2022)。这一研究结果启示我们，要注意引导教师、家长乃至整个社会注重与留守儿童的交往过程，为留守儿童构建和谐人际关系提供必要的社会支持，以促进其身心健康营造相互信任、相互支持的交往环境。

5. 建议与展望

此次研究只针对于留守儿童的领悟社会支持和人际信任的相关关系进行探讨，未来研究可通过实验进一步探究领悟社会支持与人际信任的因果关系，并且可以构建中介模型来探究领悟社会支持与人际信任间的内部作用机制。

基金项目

国家社会科学基金项目一般项目，留守和流动儿童心理健康的社会影响及治理机制研究(项目编号：21BSH117)。

参考文献

- 崔丽莹(2011). 中小学生人际信任、成就动机及其与合作倾向的关系研究. *心理科学*, 34(3), 613-618.
- 牛英(2013). 农村留守儿童领悟社会支持和心理弹性的关系. *社会心理科学*, (9), 49-52.
- 沈丽丽, 游达, 满其军(2019). 留守儿童领悟社会支持与积极心理品质的关系研究. *上海教育科研*, (5), 45-48.
- 杨晓莉, 李一茗, 邹泓(2008). 儿童、青少年人际信任的研究述评. *宁波大学学报: 教育科学版*, 30(5), 47-52.
- 周伟(2010). 高中生社会支持、人际信任与自尊的关系研究. *魅力中国*, (26), 176-176.
- 郭焱(2022). 领悟社会支持与大学生亲社会行为的关系——共情的中介作用和自尊的调节作用. *教育观察*, 11(32), 7-11. <https://doi.org/10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.32.004>