

高校思政教育与心理健康教育一体化建设研究

张曦文

南京邮电大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2023年12月7日; 录用日期: 2024年1月22日; 发布日期: 2024年1月29日

摘要

随着教育教学在不断改革与发展, 思政教育和心理健康教育在高校教学中的受重视程度不断提高, 其二者的地位也逐渐提升, 而两者在教育教学中又具有诸多的共性要素。在此背景下, 推进思政教育与心理健康教育的一体化建设便具有重要的现实意义。为此, 在对思政教育和心理健康教育一体化建设的必要性进行阐述的基础上, 指出了一体化过程中的制约因素, 并提出了有效的一体化推进路径, 进而达成高校立德树人的根本任务, 促进高校学生的全面发展。

关键词

高校思政教育, 心理健康教育, 一体化

Research on the Integration Construction of Civic and Political Education and Mental Health Education in Colleges and Universities

Xiwen Zhang

School of Marxism, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing Jiangsu

Received: Dec. 7th, 2023; accepted: Jan. 22nd, 2024; published: Jan. 29th, 2024

Abstract

With the continuous reform and development of education and teaching, the degree of importance attached to Civic and Political Education and Mental Health Education in the teaching of colleges and universities is increasing, and the status of the two is also gradually improved, and they have many common elements in the process of education and teaching. In this context, it is of great

practical significance to promote the integrated construction of civic and political education and mental health education. In this regard, on the basis of elaborating the necessity of the integration of ideological education and mental health education, the constraints in the process of integration are pointed out, and effective paths of integration are put forward, so as to achieve the fundamental task of cultivating morality in colleges and universities and to promote the all-around development of students in colleges and universities.

Keywords

Civic Education in Higher Education, Mental Health Education, Integration

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高校思政教育是高校学生德育教育的重要组成部分，主要会对高校学生的思想政治观念、道德修养和基本素质等方面进行综合性的个性培养，但思政教育更倾向于理论上的教育，从理论上对学生进行指导。心理健康教育则是指针对大学生存在的心理问题进行分析，包括心理学的理论基础知识、心理健康辅导等内容，从而能够让学生拥有一个良好的学习和生活心态，也能够引导学生进行自我疏导，避免心理问题的产生，进而也能够有利于学生综合素质的提升，促进学生的全面发展。由此可见，大学生思政教育与心理健康教育在一些方面存在共性，因此为了更进一步提高教育教学的质量，进行高校思政教育与心理健康教育一体化建设便显得尤为重要。

2. 高校思政教育与心理健康教育一体化建设的必要性

2.1. 符合国家思想政治工作要求

自从党的十八大以来，中共中央便十分重视高等院校的思政教学工作，也提出了诸多思政教育的指导方针和政策，其中最为关键的一点便是思政教育应当注重全面性，尽可能综合多方力量来加强思政教育的有效推进。同时，党中央还指出思想政治教育更要注重心灵的净化，这便为大学生思政教育的发展方向提出了指导性的建议，同时也为大学生思政教育与心理健康教育的融合发展奠定了良好基础。

2.2. 符合思想政治教育的规律

思想政治教育由于其教育对象是人，所作用的范围是人的思想政治品德，使其较比于其他学科而言有很强的特殊性，虽然从表面上而言思政教育的形式是在教育、培养、塑造、引导等，但从根本上而言是一个师生以相互尊重、理解、关怀、沟通为方式的相互影响过程(宋晓华, 2020)。思政教育并不是单向的，教育者在影响着学生，而学生同时也在影响着教育者，只是因为教育者具备更加完善的思想价值体系以及成熟的心智，才导致这一教育过程更多展现出的是教育者影响学生。人的思想政治品德及意识形态以意识为基础，而意识则是人的心理发展的最高层次。由此不难推断，思政教育的规律与人的心理发展规律并无二致，甚至完全可以认为思政教育的规律应遵从人的心理发展规律。并且无论是心理学，还是思想政治教育，其最终目的都在于提升学生素养的同时体验到成就感。以积极心理学为例，积极心理学是运用科学的原理与手段来探索人生幸福的学科，致力于把积极的心态传达给人们，更重视培育人的

正向能力与积极精神,使之适应社会发展与时代进步。积极教育引导学生立志,正所谓“志不立,世界无可成之事”,立志才能切实获得成就感和价值感,与思想政治教育工作使广大青年筑造实现中华民族伟大复兴的共同理想如出一辙。作为正处于心理日渐成熟阶段的大学生,其最大的问题在于渴望被正确的引导与帮助。既往思政教育之所以在实效性方面略有不足,其中最为主要的原因便是没有给予大学生心理发展规律以高度的重视,导致大学生在意识形态方面的真实性发展需求并没有得到完全意义上的满足,而也正因为这种偏差性的存在才导致思政教育的实效性出现提高难的问题(薛飘,2023)。进行高校思政教育与心理健康教育一体化建设,从心理学视角探讨思政教育可以让思政教育更符合大学生心理发展的规律,从而让教育者的教育和引导完全意义上满足大学生的思想政治品德发展需求,促使大学生的心理发展进入更加稳定的状态,而这种有稳定的状态会反过来作用于大学生内在道德水平的提高,更好的实现思想政治教育的任务目标。

2.3. 符合师生情感互动交流的需求

价值理念的相互认可可以通过理论的说服,但更多还是通过情感的相互交流,对于心智尚未完全成熟且社会阅历几乎为零的大学生而言,其认同某种价值理念途径更多还是会通过情感的相互交流,因此,当大学生可以完全以信赖甚至是依赖的方式来看待教育者时,教育者所给予的思政教育之于大学生而言便如同精神指导一般,他们会将教育者看成是其人生道路上的指引者,将思政教育当成是照亮其漫漫人生路的明灯。高校思政教育与心理健康教育一体化发展更具有情感互动的可能性,因为教育者的教育目标、教育内容以及教育方式都是符合大学生心理发展规律的。由于这些因素的存在,大学生会更加信赖教育者,更愿意将个人情感展露给教育者并从教育者处获得他们满足个人情感以及个人成长需要的教育与帮助。当代大学生在情感方面由于个性化更强的缘故表现得更为敏感,其对于客观世界的关注,以及个人未来的发展有很高的关注,但也正由于个性化更强的缘故,使得当代大学生对于教育者的信任更有赖于情感的共鸣(李卓君,2023)。在一体化发展的进程中,思政教育将更具有情感互动的特征,由于教育者能够更好地了解并掌握大学生的心理发展规律,所以,能够与大学生建立更好的,彼此信任且相处融洽的师生关系,而教育者也可以将思政教育内容更加有效地嵌入到大学生的精神世界之中,确保大学生思想政治品德的健康发展。

3. 高校思政教育与心理健康教育一体化建设的制约因素

不可置否,近年来高校对于心理健康教育的重视程度不断提高,心理健康教育工作的开展也颇有成效。但在实践过程中仍存在着一定的制约因素,影响着高校思政教育与心理健康教育一体化建设进程的发展。

3.1. 高校对思政和心理教育融合的重视程度不足

大学生思政教育与心理健康教育的一体化建设具有重要的价值,但是目前诸多高校对二者一体化建设的重视程度还不高,一方面,高校在进行思政教师招聘的时候还是只关注教师的思政专业水平和授课能力,并没有综合性地考察,同时在日常培训和教研过程中也大多是围绕思政教育来进行。另一方面,高校对思政教育和心理健康教育一体化建设方面的经费和精力的投入还不够,思政教材中有关心理健康教育的内容比较少,思政教育中也以理论为主,难以真正实现与心理健康教育的一体化建设,这样便会从理论方面阻碍两者的一体化发展。

3.2. 思政教育与心理健康教育的协调还存在问题

思政教育与心理健康教育的一体化建设并不是简单的结合,而是需要不断的协调,需要协调思政教育与心理健康教育内容和目标上的一致性和差异性,也需要协调思政教育课程中心理健康教育的比例设

置。然而当下在高校教学中，有关于这些方面的协调还存在较多问题，因此便对两者的一体化建设产生了一定的制约作用。

3.3. 心理健康因素增加了思政教育的整体难度

心理健康教育与思政教育两者能够相互促进，但是心理健康教育会偏向于感性，因此也会存在一些不确定的因素，比如说，学生的情绪起伏较大，学生心理状态可能受一些突发事件的影响，这些都需要教育教学随之发生变化。而这些因素无形中也为思政教育增加了难度，要想实现思政教育与心理健康教育的一体化建设，还需要妥善对这些因素予以考量，从而合理地进行课程的创新以及评价的完善。

4. 高校思政教育与心理健康教育一体化建设的推进路径

高校思政教育与心理健康教育一体化建设对二者的教育目标实现及教育实效性的提高有着非常积极的作用，不仅可以让思政教育的整个过程更加符合大学生的心理发展规律，同时也可以让思政教育更好地获得大学生的心理认同，从而更好地确保大学生对于思政教育的“知行合一”。这里的一体化建设包含实践与理论两个层面，一体化实践是一体化理论形成的基础；一体化理论是一体化实践的观念形态。在高校思政教育与心理健康教育一体化建设过程中，实践更偏向于教育教学过程及后续反馈优化，一体化理论更加着重于课程内容建设及后续实践升华。要实现一体化这一目标，需要高校不断推进。

4.1. 提高高校对教育融合的重视程度

高校思政教育与心理健康教育一体化建设需要学校和学生的共同努力，不过学校的教学应当是主战场。因此，要想促进两者的有效一体化，高校必须要提高自身对教育一体化的重视程度，一方面，要注重吸纳更多综合能力较强的教师，也就是在教师的考核中不仅要评判其思政教育水平，也要充分考虑其心理健康教育指导能力。同时，高校还应当注重日常生活中教师的培训和教研工作，要从学生的实际出发，以思政教育和心理健康教育两个方面为主要内容，这样才能够有利于两者的一体化发展。另一方面，高校还应当加大教育经费的投入，可以建设更多现代化教育教学设备，也可以设立课后综合咨询室和实验室等，比如说，可以通过向学生播放心理剧来感受心理变化和思政理论。这样才能够有利于教育教学质量的提升，为学生的综合发展奠定良好基础。

4.2. 加强思政教育课程的改革和创新

目前，高校思政课程中心理健康的内容并不多，因此在一体化建设时还应当加强思政教育课程的改革与创新。对此，一方面，高校教师可以根据思政教材以及《普通心理学》《心理学原理》等相关书籍来重新制定思政课程教学内容(张广磊, 2023)，在思政教材中增添心理学教育内容，也可以从教材中提取有关于心理学教育的元素。另一方面，教师还可以对思政教育课程的手段予以创新，可以通过心理剧模仿的形式，来洞察学生的心理，促进思政教育与心理健康教育的有效一体化。也可以通过设置选修课和必修课等来推动课程的有效一体化，促进教育教学的创新发展。

4.3. 完善心理健康教育评价体系

教育教学工作不是一次性的工作，而是需要不断地反复，不断地完善。对此，在大学思政教育与心理健康教育一体化建设的过程中，还应当完善心理健康教育评价体系，一方面，教师可以设置心理健康测评机制，为每个学生建立心理健康档案，根据学生的心理健康情况以及行为习惯等，来对学生的思想观念进行综合研判，从而便能够为思政教育提供资料，也能够使得思政教育更加具有针对性(朱俊岩, 2023)。另一方面，教师也可以组织大学生之间进行互相的评价与指导，在发掘身边的同学存在心理问题

时, 可以对其进行及时的沟通和疏导, 也可以根据所学习的知识对其心理进行分析, 这样便能够全面提高思政教育和心理健康教育的水平, 促进两者的有效一体化发展。

5. 结语

思政教育与心理健康教育在高校教学中都具有突出的地位, 对学生的发展, 包括心理素质的提升以及道德与法治思维的形成等诸多方面都会产生重要的影响。同时, 思政与心理健康教育的一体化建设也能够凸显两者的联系, 符合国家思想政治工作的基本要求, 还能够促进大学生综合素质的发展。不过两者的协调以及重视等方面也对其融合产生了一定的制约。对此, 在大学生思政教育与心理健康教育一体化建设的过程中, 还应当注重提高高校对教育融合的重视程度, 加强思政教育课程的改革和创新; 同时完善心理健康教育评价体系等。在具体实践过程中, 通过切实可行的方案设计贯彻推进路径, 以一体化理念将思政教育与心理健康教育有效一体化, 用学生爱听、听得懂、听得进的语言, 深入浅出地传播真理、理想、信念, 增强思政课教学实效性, 使之成为深入人心的课、直击心灵的课、内化思想信仰的课、付诸行动的课, 最终达成高校立德树人的根本任务, 促进大学生自由而全面的发展。这样才能够有利于大学生思政和心理健康教育质量的提升, 也能够有利于推动大学生的全面、综合发展。

参考文献

- 李卓君(2023). 课程思政视域下高校学生心理健康教育课程融合探析——以健康管理与促进类专业为例. *现代商贸工业*, (21), 243-246.
- 宋晓华(2020). 基于心理学理论的高校思想政治工作研究. *教育教学论坛*, (5), 54-55.
- 薛飘(2023). 大学生心理健康教育与思政教育的协同效应. *中学政治教学参考*, (38), 99.
- 张广磊(2023). 以思政教育促进学生心理健康发展. *中学政治教学参考*, (35), 102-103.
- 朱俊岩(2023). 大学生思想政治教育与心理健康教育融合育人——评《高校心理健康教育“课程思政”建设研究》. *科技管理研究*, (18), 254.