

# 儿童期情感忽视对青少年情绪行为问题的影响：自我效能感的中介作用

王振宏

阜阳师范大学教育学院，安徽 阜阳

收稿日期：2024年1月14日；录用日期：2024年2月21日；发布日期：2024年2月29日

## 摘要

目的：探讨儿童期情感忽视对青少年情绪行为问题的影响以及自我效能感在其中的中介作用。方法：采用儿童期创伤问卷、一般自我效能感量表和长处与困难问卷(学生版)对518名青少年进行调查。结果：儿童期情感忽视、自我效能感与困难总分两两显著相关；儿童期情感忽视显著正向预测困难总分，儿童期情感忽视显著负向预测自我效能感，自我效能感显著负向预测困难总分；自我效能感在儿童期情感忽视与青少年情绪行为问题之间发挥部分中介作用。结论：儿童期情感忽视既可以直接影响青少年情绪行为问题，也可以通过自我效能感间接影响青少年情绪行为问题，提示可以通过提高青少年的自我效能感从而减少儿童期情感忽视对情绪行为问题的影响。

## 关键词

情绪行为问题，情感忽视，自我效能感

# The Impact of Childhood Emotional Neglect on Adolescents' Emotional-Behavioural Problems: The Mediating Role of Self-Efficacy

Zhenhong Wang

College of Education, Fuyang Normal University, Fuyang Anhui

Received: Jan. 14<sup>th</sup>, 2024; accepted: Feb. 21<sup>st</sup>, 2024; published: Feb. 29<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

**Objective:** To explore the impact of childhood emotional neglect on adolescents' emotional-beha-

**vioural problems and the mediating role of self-efficacy in this context. Methods: The Childhood Trauma Questionnaire, the General Self-Efficacy Scale, and the Strengths and Difficulties Questionnaire (student version) were administered to 518 adolescents. Results: Childhood emotional neglect, self-efficacy, and total difficulty scores were significantly correlated; childhood emotional neglect significantly and positively predicted total difficulty scores, childhood emotional neglect significantly and negatively predicted self-efficacy, and self-efficacy significantly and negatively predicted total difficulty scores; self-efficacy partially mediated the relationship between childhood emotional neglect and adolescents' emotional-behavioural problems. Conclusion: Childhood emotional neglect can affect adolescents' emotional and behavioural problems both directly and indirectly through self-efficacy, suggesting that the impact of childhood emotional neglect on emotional and behavioural problems can be reduced by improving adolescents' self-efficacy.**

## Keywords

**Emotional Behaviour Problems, Emotional Neglect, Self-Efficacy**

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

青少年时期是一个身心快速发展、面临多个成长议题的重要阶段，也是情绪和行为问题表现比较突出的阶段，影响其心理健康的发展。世界卫生组织指出，青少年时期的情绪和行为问题是一个日益严重的公共卫生问题。青少年的心理健康问题引起了全社会的高度关注。党的二十大报告中提出要“重视心理健康和精神卫生”。2023年5月，教育部等十七部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023~2025年)》，为学生心理健康工作的开展提供了有力保障。根据《中国国民心理健康发展报告(2021~2022)》显示青少年群体中存在不同程度抑郁风险的比例为14.8%，同时也存在孤独、手机成瘾问题，需要进行有效干预和及时调整(傅小兰等, 2023)。因此，了解青少年情绪行为问题的影响因素和作用机制至关重要，可以为青少年情绪行为问题的心理干预提供理论支撑。

儿童期创伤经历是青少年情绪行为问题的重要预测风险因素，往往与青少年的抑郁、焦虑、攻击和暴力行为以及自杀等显著相关(Cui & Liu, 2020; 王振宏, 段姗姗, 2022; Murray et al., 2022)。儿童期创伤经历可以分为虐待和忽视两大类型，虐待包括身体虐待、情感虐待和性虐待，忽视包括身体忽视和情感忽视。忽视相对于虐待而言更具有隐蔽性。儿童期情感忽视是指照顾者不能给予儿童应有的爱，缺乏对儿童情感需求的满足，忽视关注和理解他们的心理状态和情绪，未能为儿童提供良好的情感环境以使其心理、认知和身体方面得到充分发展(Rees, 2008)。儿童在与依恋对象进行情感互动时总是被忽视，这种糟糕的负性经历代表依恋对象的不可获得性，会使儿童产生消极的自我认知、形成抑制激活的情绪表达策略、导致心智化和心理弹性水平发展较低，在面临压力和困境时进更容易出现情绪行为问题，这种影响会持续到青少年和成年阶段，甚至终身(Shah et al., 2021)。

根据自我效能感理论，自我效能感指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的推测与判断(Bandura, 1977)。自我效能感作为个体自我信念系统中的重要组成部分，是应对创伤的重要资源与途径。根据依恋理论，自我效能感发展于亲子情感互动中。如果主要养育者能敏感觉察儿童的需求并及时回应，儿童就会形成积极的自我认知，觉得自己是一个有价值、有能力和值得被爱的人，促进儿童自我效能感

的发展并学会和使用适应性的情绪调节策略。而儿童期遭遇过多情感忽视的儿童更容易发展为不安全依恋类型，形成消极的自我认知，认为自己是没有价值和能力的，因而导致自我效能感水平低下(Soffer, Gilboa-Schechtman, & Shahar, 2008)。

研究发现自我效能感显著影响青少年的情绪行为问题(Di Giunta et al., 2018)。低自我效能感低的青少年具有自我批评、情绪调节能力差、控制力弱的特征，是青少年内化情绪症状和外化行为问题的潜在决定因素。在面对困境和压力时，低自我效能感的青少年会显得很无助，认为自己没有能力去应对且缺乏建设性、灵活性和适应性的应对策略，这更容易导致青少年产生内外化的症状和行为问题(Valois, Zullig, & Hunter, 2015)。

综上所述，在青少年群体中，儿童期情感忽视，自我效能感与情绪行为问题存在密切关系，探索青少年情绪行为问题的影响因素和作用机制对青少年心理健康的发展具有重要的价值和意义。基于此，本研究提出以下研究假设，H1：儿童期情感忽视，自我效能感与情绪行为问题显著相关；H2：自我效能感在儿童期情感忽视和青少年情绪行为问题之间发挥中介作用。

## 2. 对象与方法

### 2.1. 研究对象

采用分层随机抽样对 5 所中学初一至高三共 543 名青少年进行团体测验，根据作答是否完整，有无作答规律排除标准剔除无效问卷 25 份，有效问卷 518 份，问卷有效率 95.39%。其中男性 245 名(47.3%)，女性 273 名(52.7%)；城镇学生 253 名(48.8%)，农村学生 265 (51.2%)；年龄区间为 12~20 岁，平均年龄 15.84 岁，标准差为 1.88。

### 2.2. 研究工具

#### 2.2.1. 儿童期创伤问卷

该问卷最初由 Bernstein 等于 1998 年编制而成，中文版儿童期创伤问卷由赵幸福等于 2004 年修订而来(赵幸福, 张亚林, 李龙飞, 2004)，共有 28 个项目，分为 5 个维度。问卷采用 Likert 五点评分，1~5 分别表示从“从不”到“总是”，量表得分越高，表明个体遭受创伤经历越多。在本研究中所采用的是儿童期创伤问卷中的情感忽视分量表，该分量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.827。

#### 2.2.2. 一般自我效能感量表

一般自我效能感量表最初是由德国心理学家 Ralf Schwarzer 教授及其同事于 1981 年编制而成，该量表最开始包含 20 个项目，后期进行量表修订，项目删减为 10 个。中文版本的一般自我效能感量表是由张建新和 Ralf Schwarzer 于 1995 年修订而来(Zhang & Schwarzer, 1995)，包含 10 个项目，采用 Likert 四点评分，1~4 分别表示从“完全不正确”到“完全正确”，量表得分越高表明个体自我效能感越高。在本研究中，该量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.892。

#### 2.2.3. 长处与困难问卷(学生版)

该问卷最初是由美国心理学家 Goodman R 于 1997 年编制而成，分为家长、老师和学生自评三个版本。中文版长处与困难问卷(学生版)是由寇建华, 杜亚松等于 2007 年修订而来(寇建华, 杜亚松, 夏黎明, 2007)，用来评估个体的情绪行为问题。该问卷包括 25 个项目，分为情绪症状、品行问题、多动注意障碍、同伴交往问题和亲社会行为 5 个维度。采用 Likert 三点评分，0~2 分别表示从“不符合”到“完全符合”，困难总分得分越高表明个体存在越多的情绪行为问题。在本研究中，该量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.714。

## 2.3. 数据统计

首先, 采用 SPSS 25.0 对数据进行共同方法偏差检验; 其次, 对青少年儿童期情感忽视, 自我效能感和情绪行为问题进行描述性和相关分析; 最后, 采用宏程序 PROCESS 3.0 对自我效能感在儿童期情感忽视和情绪行为问题之间的中介作用进行检验。

## 3. 结果

### 3.1. 共同方法偏差检验

为了控制共同方法偏差问题, 采用 Harman 单因素检验法来验证研究结果是否受到共同方法偏差影响(周浩, 龙立荣, 2004)。结果表明, 在 40 个因子中, 特征根大于 1 的因子有 10 个, 最大因子的方差解释度为 17.127%, 小于 40% 的临界值, 说明研究数据不存在明显的共同方法偏差。

### 3.2. 青少年儿童期情感忽视、自我效能感与情绪行为问题的相关分析

为了探索青少年儿童期情感忽视、自我效能感与情绪行为问题的水平及相关关系, 采用描述性统计和皮尔逊相关法对其得分进行检验。研究结果显示, 情感忽视、自我效能感与困难总分之间呈显著相关。情感忽视与自我效能感呈显著负相关( $r = -0.266, P < 0.01$ ); 情感忽视与困难总分呈显著正相关( $r = 0.248, P < 0.01$ ); 自我效能感与困难总分呈显著负相关( $r = -0.289, P < 0.01$ )。结果详见表 1。

**Table 1.** Correlation analysis of emotional neglect, self-efficacy and emotional behavioral problems in adolescent  
**表 1.** 青少年儿童期情感忽视、自我效能感与情绪行为问题相关分析

变量	<i>M</i>	<i>SD</i>	情感忽视	自我效能感	困难总分
情感忽视	13.54	4.36	1		
自我效能感	12.13	5.94	-0.266**	1	
困难总分	13.78	5.04	0.248**	-0.289**	1

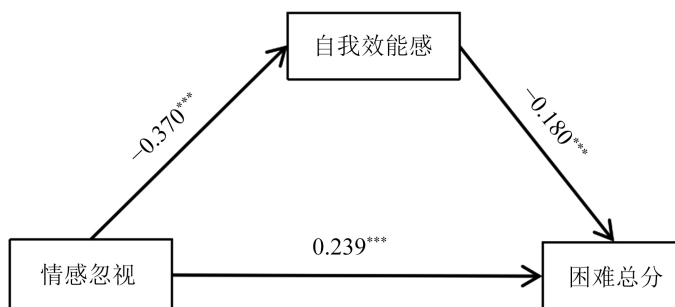
注: \*\* $P < 0.01$ 。

### 3.3. 自我效能感在儿童期情感忽视与青少年情绪行为问题之间的中介作用检验

为了探讨自我效能感在儿童期情感忽视与青少年情绪行为问题之间的中介作用, 研究在控制性别和年龄后, 以情感忽视为自变量, 困难总分为因变量, 自我效能感为中介变量, 采用偏差校正百分位 Bootstrap 法(自抽样次数为 5000 次), 利用宏程序 PROCESS 3.0 中模型 4 对数据进行中介效应分析(Hayes, 2017), 置信区间的置信度为 95%, 具体情况详见表 2 和图 1。

**Table 2.** Bootstrap analysis for significance test of mediated effects  
**表 2.** 中介效应显著性检验的 Bootstrap 分析

效应类型	路径	效应值	Boot 标准误	Boot CI 下限	Boot CI 上限	效应比例
总效应	情感忽视→困难总分	0.306	0.050	0.206	0.405	
直接效应	情感忽视→困难总分	0.239	0.051	0.138	0.340	78.10%
间接效应	情感忽视→自我效能感→困难总分	0.067	0.019	0.033	0.108	21.90%



**Figure 1.** Model diagram of the mediating role of self-efficacy  
**图 1.** 自我效能感的中介作用模型图

由上表和图可知，在中介回归分析中，情感忽视显著负向预测自我效能感( $\beta = -0.370, P < 0.001$ )；情感忽视显著正向预测困难总分( $\beta = 0.239, P < 0.001$ )；自我效能感显著负向预测困难总分( $\beta = -0.180, P < 0.001$ )。中介效应分析结果显示情感忽视对困难总分的总效应和直接效应均显著，自我效能感间接效应的 Bootstrap 95%的置信区间不包含 0，表明间接效应也显著，因此自我效能感在儿童期情感忽视和青少年情绪行为问题之间发挥部分中介作用，中介效应占比 21.90%。

## 4. 讨论

### 4.1. 儿童期情感忽视对青少年情绪行为问题的影响

本研究结果显示儿童期情感忽视正向预测青少年情绪行为问题，这与以往研究结果一致(Dong et al., 2023)，进一步验证了儿童期情感忽视对青少年情绪行为问题的显著影响。根据依恋理论，可能是由于主要养育者自身的依恋创伤导致其在与儿童情感互动的过程中缺少能力去敏感觉察和及时回应儿童的情感需求，儿童容易内化形成没有能力和无价值的自体表征，也无法从亲子互动中习得良好的情绪调节策略，倾向于采用压抑或者行动化的情绪表达方式，在青少年阶段表现出较多的情绪行为问题。先前的研究也表明，不良的童年经历，如虐待、忽视和家庭功能障碍与广泛的心理和身体健康问题有关(Felitti et al., 2019)。情感忽视是儿童期不良经历中最常见的一种形式，长期的情感忽视对个体身心健康的影响与身体虐待和性虐待相当。另外根据马斯洛的需要层次理论，情感需求属于爱与归属的需要，如果这种缺失性需要得不到满足，就很有可能出现身体或心理方面的问题(McLaughlin et al., 2010)。研究表明，情感忽视作为一种隐蔽的创伤经历对个体的影响不限于即时或短期的伤害，而是具有深远的影响。长期的儿童期情感忽视会导致儿童在青少年阶段产生暴力犯罪等外化的行为问题，也可能导致更多的内化情绪问题，如焦虑和抑郁(Rice, Cunningham, & Young, 1997)。

### 4.2. 自我效能感在儿童期情感忽视和青少年情绪行为问题之间的中介作用

本研究结果显示儿童期情感忽视不仅可以直接影响青少年情绪行为问题，也可以通过自我效能感间接影响青少年情绪行为问题。长期遭受情感忽视，容易导致儿童发展为不安全依恋类型，形成消极的自我认知，无力感体验强烈。在面临困难时，这种无力感会降低青少年的自我效能感和自我价值感，进而影响青少年心理健康的发展，表现为更多的情绪行为问题。自我效能感在情绪调节中发挥重要作用。当低自我效能感的个体认为自己无法获得很高的价值结果时会感到沮丧，而当觉得没有能力应对潜在威胁事件时就会变得焦虑起来。一项对 596 名青少年的研究也发现低水平的自我效能感通常伴随有高水平的特质焦虑、焦虑障碍症状和抑郁症状(Muris, 2002)。这提示自我效能感在青少年儿童期情感忽视与情绪行为问题之间是一个保护性因素，可以通过提高青少年的自我效能感从而减少儿童期情感忽视对青少年情



绪行为问题的影响。

## 基金项目

阜阳市社会科学规划项目“阜阳市青少年心理健康现状、影响因素及其心理干预研究”(FSK2023037)。

## 参考文献

- 傅小兰, 张侃, 陈雪峰, 陈祉妍(2023). *中国国民心理健康发展报告(2021-2022)*. 社会科学文献出版社.
- 寇建华, 杜亚松, 夏黎明(2007). 长处和困难问卷(学生版)上海常模的制订. *中国健康心理学杂志*, *15*(1), 3-5.
- 王振宏, 段姗姗(2022). 青少年早年创伤对攻击性的影响: 心智化的中介作用. *宜宾学院学报*, *22*(7), 75-82.
- 赵幸福, 张亚林, 李龙飞(2004). 435名儿童的儿童期虐待问卷调查. *中国临床心理学杂志*, *12*(4), 377-379.
- 周浩, 龙立荣(2004). 共同方法偏差的统计检验与控制方法. *心理科学进展*, *12*(6), 942-950.
- Bandura, A. (1977). Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, *84*, 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Cui, N., & Liu, J. (2020). Physical Abuse, Emotional Abuse, and Neglect and Childhood Behavior Problems: A Meta-Analysis of Studies in Mainland China. *Trauma, Violence, & Abuse*, *21*, 206-224. <https://doi.org/10.1177/1524838018757750>
- Di Giunta, L., Iselin, A. M. R., Lansford, J. E., Eisenberg, N., Lunetti, C., Thartori, E., & Gerbino, M. (2018). Parents' and early Adolescents' Self-Efficacy about Anger Regulation and Early Adolescents' Internalizing and Externalizing Problems: A Longitudinal Study in Three Countries. *Journal of Adolescence*, *64*, 124-135. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.01.009>
- Dong, S., Dong, Q., Chen, H., & Yang, S. (2023). Childhood Emotional Neglect and Adolescent Depression: The Role of Self-Compassion and Friendship Quality. *Current Psychology*, *42*, 24451-24463. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03539-4>
- Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberg, D., Williamson, D. F., Spitz, A. M., Edwards, V., Koss, M. P., & Marks, J. S. (2019). Relationship of Childhood Abuse and Household Dysfunction to Many of the Leading Causes of Death in Adults: The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study. *American Journal of Preventive Medicine*, *56*, 774-786. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2019.04.001>
- Hayes, A. F. (2017). *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: A Regression-Based Approach*. Guilford Publications.
- McLaughlin, K. A., Conron, K. J., Koenen, K. C., & Gilman, S. E. (2010). Childhood Adversity, Adult Stressful Life Events, and Risk of Past-Year Psychiatric Disorder: A Test of the Stress Sensitization Hypothesis in a Population-Based Sample of Adults. *Psychological medicine*, *40*, 1647-1658. <https://doi.org/10.1017/S0033291709992121>
- Murray, K. J., Williams, B. M., Tunno, A. M., Shanahan, M., & Sullivan, K. M. (2022). What about Trauma? Accounting for Trauma Exposure and Symptoms in the Risk of Suicide among Adolescents Who Have Been Adopted. *Child Abuse & Neglect*, *130*, Article ID: 105185. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105185>
- Muris, P. (2002). Relationships between Self-Efficacy and Symptoms of Anxiety Disorders and Depression in a Normal Adolescent Sample. *Personality and Individual Differences*, *32*, 337-348. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(01\)00027-7](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(01)00027-7)
- Rees, C. (2008). The Influence of Emotional Neglect on Development. *Paediatrics and Child Health*, *18*, 527-534. <https://doi.org/10.1016/j.paed.2008.09.003>
- Rice, K. G., Cunningham, T. J., & Young, M. B. (1997). Attachment to Parents, Social Competence, and Emotional Well-Being: A Comparison of Black and White Late Adolescents. *Journal of Counseling Psychology*, *44*, 89-101. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.44.1.89>
- Shah, S. M., Nowshad, G., Dhaheri, F. A., Al-Shamsi, M. H., Al-Ketbi, A. M., Galadari, A., & Arnone, D. (2021). Child Maltreatment and Neglect in the United Arab Emirates and Relationship with Low Self-Esteem and Symptoms of Depression. *International Review of Psychiatry*, *33*, 326-336. <https://doi.org/10.1080/09540261.2021.1895086>
- Soffer, N., Gilboa-Schechtman, E., & Shahar, G. (2008). The Relationship of Childhood Emotional Abuse and Neglect to Depressive Vulnerability and Low Self-Efficacy. *International Journal of Cognitive Therapy*, *1*, 151-162. <https://doi.org/10.1521/ijct.2008.1.2.151>
- Valois, R. F., Zullig, K. J., & Hunter, A. A. (2015). Association between Adolescent Suicide Ideation, Suicide Attempts and Emotional Self-Efficacy. *Journal of Child and Family Studies*, *24*, 237-248. <https://doi.org/10.1007/s10826-013-9829-8>
- Zhang, J. X., & Schwarzer, R. (1995). Measuring Optimistic Self-Beliefs: A Chinese Adaptation of the General Self-Efficacy Scale. *Psychologia: An International Journal of Psychology in the Orient*, *38*, 174-181.