

# An Investigation and Analysis of the Current Situation of University Physical Education Major Students' Basic Theoretical Curriculum Study

Huiyu Chen<sup>1</sup>, Junkun Zheng<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Department of PE, Heze University, Heze Shandong

<sup>2</sup>Yuhuangmiao Primary School of Wushengqiao County Town in Dongming, Heze Shandong

Email: 761638473@qq.com

Received: Mar. 10<sup>th</sup>, 2018; accepted: Mar. 20<sup>th</sup>, 2018; published: Mar. 28<sup>th</sup>, 2018

---

## Abstract

Through the literature material method, questionnaire survey method, mathematical statistics, the authors analyzed and investigated the situation of the grade 2011-2014 Heze University physical education major students' basic theoretical curriculum study. The results showed that the Heze University physical education major students have serious classroom problem behaviors in basic theoretical curriculum study, such as sleeping, playing mobile phone, skipping class, etc. In view of the present situation, the authors analyzed and probed into the factors that influence the current situation of Heze University physical education major students' basic theoretical curriculum study, in order to provide some effective suggestions for the development and perfection of Heze University physical education major's basic theoretical curriculum in the future.

## Keywords

Heze University, Physical Education Major, Basic Theoretical Curriculum, The Current Situation of Study

---

# 高校体育教育专业基础理论课学习现状的调查研究

陈惠宇<sup>1</sup>, 郑俊坤<sup>2</sup>

<sup>1</sup>菏泽学院体育与健康学院, 山东 菏泽

<sup>2</sup>菏泽市东明县武胜桥镇玉皇庙小学, 山东 菏泽

Email: 761638473@qq.com

收稿日期: 2018年3月10日; 录用日期: 2018年3月20日; 发布日期: 2018年3月28日

## 摘要

通过文献资料法、问卷调查法、数理统计法等方法,对菏泽学院体育教育专业2011~2014级在校大学生专业基础理论课的学习情况进行调查与分析。根据调查数据得知:菏泽学院体育教育专业学生在专业基础理论课学习上存在旷课、玩手机、课业完成情况不佳等不良行为。针对以上情况,追根溯源,分析和探讨造成这一现状的原因,并针对性地提出设置小组,安置手机柜,补置量化考核系统等措施。为今后菏泽学院体育教育专业基础理论课的开展与完善提供一些行之有效的建议。

## 关键词

菏泽学院, 体育教育专业, 专业基础理论课, 学习现状

Copyright © 2018 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

体育教育专业基础理论课是体育教育专业课程的重要组成部分,为体育实践打下良好的基础,同时能够建立正确的思想意识和理论概念,从而为教学、训练以及比赛提供指导[1]。然而,在菏泽学院体育系体育教育专业学生中普遍存在着对专业基础理论课不屑一顾的态度,在专业基础理论课课堂上存在着严重的旷课、玩手机,课业完成情况不佳等问题行为,专业基础理论课考试不及格率居高不下,甚至有同学交白卷。这种状况已经严重影响了体育教育专业教学工作的开展和整体的教学质量,亟需改观。因此,对这一状况进行深入地研究分析,加强对体育教育专业学生专业基础理论课学习的管理,提高教学质量,已变得十分紧迫和必要。

## 2. 研究对象与研究方法

### 2.1. 研究对象

菏泽学院体育系体育教育专业 2011~2014 级在校大学生。

### 2.2. 研究方法

#### 2.2.1. 文献资料法

查阅、收集和整理相关文献资料,并对其进行深入地分析,充分了解菏泽学院体育教育专业学生专业基础理论课学习的现状。

#### 2.2.2. 问卷调查法

根据研究目的和内容编制《菏泽学院体育教育专业学生专业基础理论课学习现状调查问卷》,对菏泽学院体育系体育教育专业 2011~2014 级四个年级的学生分别发放问卷 80 份,共 320 份,回收 306 份,

回收率 96%，有效率 95%。

### 2.2.3. 数理统计法

利用 excel 对有效的调查问卷归类并进行统计学处理，最后得出结果。

## 3. 结果与分析

### 3.1. 菏泽学院体育教育专业学生专业基础理论课的学习现状

#### 3.1.1. 课前预习情况

表 1 结果显示，只有 1.7% 的学生一直坚持着专业基础理论课的预习工作，从不预习的学生占到了 24.4%，接近一半的学生只是偶尔预习，菏泽学院大多数体育教育专业学生忽视课前预习。出现这种现象主要是因为学生对专业基础理论课缺乏兴趣，没有养成良好的学习习惯。另外，与老师要求不严也相关联。这种不良现象已经影响了学校整体教学质量和教学工作的顺利进行，是一个事态严峻的问题[2]。

#### 3.1.2. 菏泽学院体育教育专业学生专业基础理论课上课情况

表 2 数据显示：菏泽学院体育教育专业学生专业基础理论课上课时，只有 34% 的学生对专业基础理论课堂学习氛围较满意，而对此不满的学生竟达到了 66%，其中非常不好的占到了 8.6%。可见大部分学生还是想认真学习的，只是没有良好的学习环境，也就只好随波逐流了[2]。由此可知体育教育专业学生专业基础理论课课堂学习氛围有待提高。

通过表 3 数据不难看出，菏泽学院体育教育专业学生在专业基础理论课堂上存在着严重的课堂问题行为。玩手机、说话、睡觉、看课外书、旷课等课堂问题行为的出现，说明大部分学生在课堂上的学习态度不端正，自律性较差，对课堂的敬畏感缺失，对学校的规章制度不以为然，自身素质有待加强[3]。同时也可反映出老师在专业基础理论课堂上对学生疏于管理，对学生在课堂上出现的问题行为并没有及时提醒，防微杜渐[4]。另外，也可以看出学校的规章制度形同虚设，对违反学校规章制度的学生并没有采取相应的惩治措施，学校的规章制度也没有起到相应的规范作用。总而言之，体育教育专业学生专业基础理论课课堂问题行为是多因素造成的，课堂问题行为亟需规范、治理。

#### 3.1.3. 课后复习情况

表 4 结果显示，坚持平时做笔记的学生仅占 5.6%，77.6% 的学生是在考试前一个月或考试前一两周才开始做笔记，还有 2.3% 的学生从来都不做笔记。大部分学生学习专业基础理论课的目的并不是要掌握专业基础理论知识，而仅仅是为了应付考试，以考试及格为目标，这种复习方式似无土之木，根基不牢固，更不用说用所学知识指导实践了[5]。由此可见，学生存在的理论和实践脱节事出有因。

**Table 1.** A questionnaire about preview for pre-course of professional basic theory course for physical education students  
**表 1.** 体育教育专业学生专业基础理论课课前预习情况调查表

年级	从不		偶尔		有时		经常		一直都是	
	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
2014 级	7	9.0	24	30.8	27	34.6	19	24.3	1	1.3
2013 级	8	10.4	37	48.0	25	32.5	4	5.2	3	3.9
2012 级	14	20.3	35	50.7	15	21.7	4	5.8	1	1.5
2011 级	45	57.0	28	35.4	5	6.3	1	1.3	0	0
总体情况	74	24.4	124	40.9	72	23.8	28	9.2	5	1.7

**Table 2.** The classroom study atmosphere questionnaire for the basic theory of Physical Education Students  
**表 2.** 体育教育专业学生专业基础理论课课堂学习氛围调查表

年级	非常好		比较好		不太好		非常不好	
	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
2014 级	3	3.9	35	44.9	36	46.1	4	5.1
2013 级	3	3.9	36	46.8	35	45.4	3	3.9
2012 级	0	0	22	31.9	44	63.8	3	4.3
2011 级	0	0	4	5.0	59	74.7	16	20.3
总体情况	6	2.0	97	32.0	174	57.4	26	8.6

**Table 3.** Major problem behavior questionnaire in the course of professional basic theory of Physical Education Students  
**表 3.** 体育教育专业学生专业基础理论课上主要问题行为调查表

年级	玩手机		说话		睡觉		看课外书	
	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
2014 级	39	50%	37	47.4%	35	44.9%	11	14.1%
2013 级	42	54.5%	25	32.5%	36	46.8%	22	28.6%
2012 级	51	73.9%	23	33.3%	36	52.2%	8	11.6%
2011 级	58	73.4%	40	50.6%	35	44.3%	19	24.1%
总体情况	190	62.7%	125	41.3%	142	46.9%	60	19.8%

**Table 4.** A questionnaire about the basic theory of Physical Education Students  
**表 4.** 体育教育专业学生专业基础理论课做笔记情况调查表

年级	平时		考试前一个月左右		考试前一两周		考试前几天		不做笔记	
	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
2014 级	7	9.0	30	38.5	28	35.9	8	10.2	5	6.4
2013 级	9	11.7	50	64.9	13	16.9	4	5.2	1	1.3
2012 级	1	1.5	28	40.6	31	44.9	9	13.0	0	0
2011 级	0	0	18	22.8	37	46.8	23	29.1	1	1.3
总体情况	17	5.6	126	41.6	109	36.0	44	14.5	7	2.3

## 3.2. 影响菏泽学院体育教育专业学生专业基础理论课学习的主要因素

### 3.2.1. 学生因素

表 5 数据显示, 只有 32.7% 的学生择业意向为体育方面的工作, 25.7% 的学生从事其他专业的工作, 更有 41.6% 的学生没有明确的就业意向。这表明学生自身在思想上对体育专业并没有一个正确的认识。俗话说, 强扭的瓜不甜[6]。这些学生学习无动力, 目的不明确, 兴趣缺失, 学习懈怠, 对迟到、早退、睡觉和逃课等问题行为持无所谓的态度, 自认为专业基础理论课对自己今后的发展帮助不大或基本没有帮助[7] [8]。这种现象在一定程度上也反映出学校和老师的不作为, 面对这些思想波动的学生并未尽快针对性的进行疏导教育, 帮助他们端正态度、提高认识、树立专业思想。

### 3.2.2. 教师因素

表 6 调查数据表明, 有 20.1% 的老师对学生在课堂上存在的问题行为视而不见, 对出现课堂问题行为的学生并没有采取相应的惩处措施, 甚至有的老师对学生出现的课堂问题行为置若罔闻, 而做到及时

**Table 5.** A questionnaire about the job intention of students majoring in Physical Education  
**表 5.** 体育教育专业学生择业意向情况调查表

年级	体育以外的工作		还不确定		其他	
	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
2014 级	16	20.5	31	39.8	5	6.4
2013 级	15	19.5	37	48.0	2	2.6
2012 级	16	23.2	36	52.2	1	1.4
2011 级	19	24.0	22	27.9	4	5.1
总体情况	66	21.8	126	41.6	12	3.9

**Table 6.** A questionnaire about the teacher's handling of students' problems in class  
**表 6.** 老师对学生课堂上存在的问题行为处理情况调查表

年级	视而不见		偶尔提醒		及时提醒, 加以纠正		其他	
	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
2014 级	11	14.1	37	47.4	28	35.9	2	2.6
2013 级	9	11.7	38	49.3	28	36.4	2	2.6
2012 级	17	24.6	40	58.0	10	14.5	2	2.9
2011 级	24	30.4	43	54.4	9	11.4	3	3.8
整体情况	61	20.1	158	52.1	75	24.8	9	3.0

**Table 7.** A questionnaire about the evaluation of the curriculum setting of the professional basic theory course by the students of Physical Education

**表 7.** 体育教育专业学生对专业基础理论课课程设置评价情况调查表

年级	偏多, 需减少		适中		偏少, 需增加		无所谓	
	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
2014 级	35	44.9	20	25.6	2	5.6	3	3.9
2013 级	43	55.8	23	29.9	1	3.0	1	1.3
2012 级	41	59.4	24	34.8	2	5.8	0	0
2011 级	53	67.1	20	25.3	1	3.8	3	3.8
总体情况	172	66.8	87	28.7	6	2.2	7	2.3

提醒并加以纠正的只占到 24.8%，大多数老师只是偶尔提醒犯错误的学生，无法及时更正学生的问题，久而久之，学生的课堂问题行为越来越严重。考试前老师给学生划重点更是导致菏泽学院体育教育专业学生学习风气不佳的一个重要原因，监考老师发现有学生作弊，只是将其所带的小抄收缴上来，而并不做其他实质性的处理，老师的这些行为对学生的课堂问题行为没有及时处理，学生有恃无恐[9]。部分老师上课只是照本宣科，教学方式一成不变，只顾完成教学计划而不管学生的学习质量，并未发挥自身的主导作用[10]。

### 3.2.3. 学校因素

菏泽学院体育教育专业学生大学四年要学习高达 60 门的课程，其中包括 48 门的专业课程。通过表 7 可以看出，有 56.8% 的学生认为菏泽学院体育教育专业基础理论课课程偏多，希望减少，只有 28.7% 的学生认为专业课设置适中，学习起来还能掌握。

此外, 菏泽学院体育系体育教育专业教室所处的环境也不理想, 与学校医务室在同一栋楼上, 上课期间教室外不时有人来往; 而教室北面又紧邻老操场, 不断有学生上课活动; 并且距离教室不到 10 米处又设有健身器材, 上课期间不时有人来健身, 健身器材质量不佳, 总是发出刺耳噪音, 体育教育专业学生没有适宜学习的环境。

## 4. 结论与建议

### 4.1. 结论

#### 4.1.1. 学生普遍对所学专业缺乏兴趣, 学风不佳, 考风不正

大部分学生之所以选择体育教育专业, 主要是因为高中学习成绩不佳, 以体育为台阶而上大学。在专业基础理论课的学习过程中态度不认真, 考前突击现象严重。学生在专业基础理论课课堂上做笔记、发言情况不佳, 上课迟到、旷课、说话、玩手机等课堂问题行为严重, 对课堂的敬畏感严重缺失, 考试作弊现象严重。

#### 4.1.2. 部分教师在课堂上对学生管理不严, 照本宣科, 缺乏创造性

教师缺乏教学的主动性和艺术性, 师生互动较少, 课堂气氛沉闷。疏于对学生管理, 甚至教师本人就存在上课迟到、早退、接打电话等问题行为。

#### 4.1.3. 学校规章制度流于形式, 落实不到位

学校对违反规章制度的学生和教师并没有采取相应的惩治措施, 使规章制度在师生心目中形同虚设。

#### 4.1.4. 开设专业基础理论课程过多

菏泽学院体育教育专业所开设的专业基础理论课多达 22 门, 外加一些专业技术课、专业技术理论课、公共课以及选修课等等, 使得学生学习压力较大, 很难有足够的精力进行深入学习。

### 4.2. 建议

#### 4.2.1. 设置小组, 形成明细责任网, 时不我待

针对菏泽学院体育教育专业学生理论课堂出现的旷课、迟到、吃零食等不良情况, 设计安置小组, 每组 5~7 名成员, 并选出一名组长, 上课前, 以组为单位落座, 由组长检查到勤情况, 并上报老师, 老师随机抽查。形成一人犯错, 全组受罚的责任网, 让不遵守纪律的学生经常“红红脸, 出出汗”增加道德力量的约束。逐渐遏制旷课、迟到、吃零食等不良情况。

#### 4.2.2. 安置手机柜, 课前统一收起, 责无旁贷

随着电子产品的日益发达, 课上玩手机已蔚然成风。如何制止这一行为, 让学生回归课堂学习, 学校和老师有不可推卸的责任。强烈建议在教室里安置手机柜, 用于存放上课时学生的手机, 课前学生把手机调到静音或者关机状态, 由组长负责收齐, 统一放入手机柜, 由于学生没有了手机, 就做不了“低头族”, 而抬头听老师讲课。

#### 4.2.3. 补置量化考核系统, 记录到学生成绩, 令不虚行

现行的学生量化考核系统, 没有真正起到约束、规范作用, 形同虚设。应增加现有量化考核系统的效力, 量化考核不仅局限于期末成绩, 还应包括学生课堂表现、作业完成情况和课堂纪律等内容, 让量化考核系统不断完善。对违规的学生进行扣分惩罚, 落实到学生档案, 保证量化考核的效力, 落实约束、规范作用。

#### 4.2.4. 增置笔记检查环节, 每节课抽查学生笔记, 贯彻落实

平常不学习, 考前做笔记, 考后全忘记, 似乎已是司空见惯的事情, 学生为了应付老师检查和考试, 而采取突袭的做笔记形式, 往往一学期的上课内容, 一天左右就能突袭完成, 根本起不到巩固学习的作用。需要老师增置笔记检查环节, 要求学生每节课都要携带笔记, 老师在课中或者课间巡视一次, 查看学生笔记完成情况。在老师的督促下, 久而久之, 学生就会养成做笔记的习惯。老师自身也要加强自身素质, 增加师生课堂的互动, 及时纠正学生的错误, 激发学生的学习兴趣, 改变学生只是为了检查和考试而做笔记的观念。

#### 4.2.5. 完善学生就业思想引导, 上好职业生涯规划, 势在必行

目标是奋斗的源泉, 有了明确的就业意向, 才能更加注重专业知识的汲取。目前, 菏泽学院体育教育专业学生只有 32.7% 的学生有明确的就业方向, 超过一半的学生不知所往, 这种情况下很难让他们有强大的学习动力。因此, 上好职业生涯规划势在必行, 让学生找到奋斗目标, 明确就业方向。而菏泽学院现有的职业生涯规划课程形同虚设, 偶尔有职业生涯规划的讲座, 但只有少数学生能参加, 根本无法满足学生们的需要。应加大职业生涯规划的上课力度, 邀请社会成功人士开设讲座, 鼓励学生多参加一些招聘会, 让学生明确就业方向, 找到奋斗的目标, 才是解决学生学习状况不佳的根本途径。

### 基金项目

菏泽学院 2014 年校级教学改革课题(课题编号 2014001)。

### 参考文献

- [1] 刘博, 李东琴. 铜仁学院体育教育专业学生理论课学习现状与对策研究[J]. 运动精品(学术版), 2011(6): 23-25.
- [2] 李欣. 体育教育专业学生理论课学习现状调查分析[J]. 大家, 2010(14): 96-97.
- [3] 史莎莎. 洛阳师范学院体育教育专业学生学习体育理论课现状调查与分析[J]. 当代体育科技, 2012, 2(6): 63-64.
- [4] 王芳媛. 高校体育教育专业基础理论课程教学现状及改革对策研究—以兰州城市学院为例[J]. 内江科技, 2014, 35(10): 92-93.
- [5] 徐运君. 高等师范院校体育教育专业存在的问题及对策[J]. 当代教育论坛, 2008(10): 73-74.
- [6] 林辉杰. 浙江省高校体育教育专业学生理论课学习现状调研[J]. 湖北体育科技, 2008, 27(1): 95-96.
- [7] 黄凌云. 大学生课堂现状的调查与思考[J]. 镇江高专学报, 2010, 23(3): 85-88.
- [8] 闫向连. 大学生课堂学习现状调查分析[J]. 高等财经教育研究, 2014(4): 39-43.
- [9] 社会永. 基于学风建设的大学生学习状况调查与分析[J]. 商业经济, 2013(15): 83-84.
- [10] 苍靖. 对大学生课程学习现状的调查与思考—以某校大一学生为例[J]. 科教导刊, 2014(32): 241-243.

#### 知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>  
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2334-3400, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>  
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: [aps@hanspub.org](mailto:aps@hanspub.org)