

# Research on Restrictive Factors and Countermeasure of School Football Development in Anxiang County

Ziwei Wu

Graduate School of Wuhan Sports University, Wuhan Hubei  
Email: 1198790563@qq.com

Received: Nov. 8<sup>th</sup>, 2019; accepted: Nov. 28<sup>th</sup>, 2019; published: Dec. 5<sup>th</sup>, 2019

---

## Abstract

In this paper, 5 primary schools and 5 secondary schools were randomly selected in Anxiang County. The questionnaire survey, interview and data statistics were used to investigate and analyze the development of school football in Anxiang County. According to the survey, it is found that in the economically undeveloped Anxiang County, the football game has not been carried out like other areas, but on the other hand, there is still much room for development. Through the investigation and analysis of the present situation of campus football, the main problems are found as follows: the equipment of the field and equipment for developing campus football is not perfect; the professional teachers and coaches do not match the huge student base; the specific attitude of relevant leaders to vigorously develop campus football needs to be improved; at the same time, students' preferences and parents' support attitude are also obvious problems. It also put forward some suggestions, hoping to promote the change and development of primary and secondary school football in the county.

## Keywords

Campus Football, Constraint, Strategy

---

# 安乡县中小校园足球发展制约因素及对策研究

吴子维

武汉体育学院研究生院, 湖北 武汉  
Email: 1198790563@qq.com

## 摘要

本文在安乡县随机选取了5所小学、5所中学，主要采用问卷调查法、访谈法、数据统计法等方法对安乡县中小校园足球开展情况进行调查与分析。通过调查发现：在经济并不发达的安乡县足球运动并未开展的像其它一些地区如火如荼，从另一面来说发展空间也很大。本文通过对校园足球开展现状调查与分析，发现主要的问题是：开展校园足球的场地器材配备还不完善；专业的教师教练队伍与庞大的学生基数不匹配；相关领导对于大力开展校园足球的具体态度还有待提高；同时学生的喜好程度与家长的支持态度也是存在着比较明显的问题；同时也提出了一些建议，希望能够促进安乡县中小校园足球的改变和发展。

## 关键词

校园足球，制约因素，对策研究

Copyright © 2019 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

校园足球作为我国足球发展的基石，在足球快速发展的大背景下已经成为国家的发展战略，校园足球的发展状况直接关系到我国足球是否能健康持续发展[1]。自2009年来校园足球得到了一定的发展，了解当前在新形势、新背景下校园足球的发展现状，分析清楚当前的形势，找出发展所面临的问题，这是校园足球持续健康发展必要的环节。

## 2. 研究对象与方法

### 2.1. 研究对象

在安乡县中小学中随机抽取中学5所、小学5所共10所学校为代表作为本论文的研究对象。

### 2.2. 研究方法

#### 2.2.1. 文献资料法

通过在图书馆查阅相关文献资料，利用网络在知网、万方等数据库广泛收集相关的文献资料，仔细阅读研究，为论文的写作提供了理论依据。

#### 2.2.2. 问卷调查法

根据论文研究的内容，制订了500份《校园足球发展的制约因素研究调查问卷》每校学生和家長各发放50份，家長和学生有效回收都为460份，回收率92%。在10所学校共给体育教师发放了30张问卷，一共回收30份，回收率100%。

#### 2.2.3. 访谈法

就对于论文的需要，实地走访学校与相关领导教师进行约谈，了解相关情况，听取相关领导及教师

的意见。

### 3. 安乡县校园足球发展现状

#### 3.1. 安乡县足球特色学校发展现状

自教育部公布建设校园足球特色学校以来，安乡县教育局盯紧校园足球发展目标，抓实校园足球课程改革，完善足球基础设施，加强师资队伍建设，完善足球竞赛体系，推动全县校园足球持续健康发展。常德地区共有 24 所学校入选，安乡县有陈家嘴中学、深柳镇围庵小学两所学校入选。

#### 3.2. 校园足球开展情况

在每年下半年县教育局开展安乡县中小校园足球赛，全县共计 10 所学校代表队 110 人次参加比赛，这也是推动足球开展的一个直观因素。在调查中发现有部分学校在下半年开展了班级足球联赛，校园足球运动参加的学生人数大幅增加，但是在也仅仅只有两所学校开展了。还有一些学校在每周三节体育课中至少上一节足球课，但是数量也不多。每周至少参加一次足球运动人数的详细情况如表 1。

**Table 1.** Sports situation of participating in football at least once a week

**表 1.** 每周至少参加一次足球运动情况

学校	安乡一中	深柳中学	五一中学	陈家咀中学	芦林铺中学	城南小学	围庵小学	官垱小学	焦圻小学	董家小学
人数	8	20	15	21	22	11	31	14	17	7
占百分比	16.7%	42.5%	33.3%	50%	45.8%	24%	70%	32.5	42.5%	14.8%

#### 3.3. 校园足球基本场地及设施器材情况

在实地走访调查中了解到(表 2)，10 所学校，县一中与深柳中学有标准 11 人制天然足球场，但是场地情况不容乐观。芦林铺中学拥有 8 人制人造足球场地，这里也连续举办了两届县足球锦标赛，围庵小学、陈家嘴中学有 5 人制人造球场。其它学校主要是其他场地混合使用，场地以硬地和土渣地为主，有些学校甚至没有球门，足球场的质量和使用效率都较低，足球器材相对也比较匮乏，尤其是足球，无法满足庞大的校园人口。

**Table 2.** Football field situation

**表 2.** 足球场地情况

场地规格	五人制球场	八人制球场	十一人制球场
数量	2	1	2

#### 3.4. 校园足球师资力量现状

俗话说“名师出高徒”，校园足球要想持续健康的发展，教师的水平是一个关键的因素。缺少优秀的教师就很难出现大批优秀的球员，良好的师资队伍可以很好的带动足球活动的开展和提高学生的足球运动水平，有利于校园足球的健康发展[2]。在调查的 10 所中小学发现，缺乏专业的足球教师和教练，这是普遍存在的问题。从调查结果可以看出见表 3，所调查的 30 名体育教师中，仅有 3 人是足球专业出身，占总人数的 10%。足球专业教师所占的比重较低，这对安乡县中小学足球运动的开展和提高造成一定的限制，庞大的学生基数，匮乏的师资无法满足，这一矛盾始终没有得到解决，一些学校足球课主要也是采取“放羊式”教学，任由学生发挥，教师无法进行指导。

**Table 3.** Campus football teacher status table**表 3.** 校园足球师资情况表

类型	D 级教练员	足球专项	其它专项
人数	1	2	27
所占百分比	3.3%	6.7%	90%

### 3.5. 学生与家长对待足球活动态度情况

足球运动是世界第一大运动，足球运动趣味性十足，锻炼身体，培养团结合作精神，还具有很强的交往性、对抗性、游戏性、观赏性，足球也是学生日常体育活动的一种[3]。如表 4，调查学生是否愿意参加足球运动，有 130 名学生非常愿意参加足球运动，占总回收有效问卷人数的 28%，这部分同学中多数为校队队员，足球兴趣班和经常参加足球运动的学生。有 245 名学生表示勉强参加，占 53%，这为大多数的同学，有 85 名学生表示不愿意参加，占 19%，多为从未接触或不喜欢足球的同学。

**Table 4.** The willingness of students to participate in football**表 4.** 学生参加足球运动的意愿情况

程度	非常愿意参加	勉强参加	不愿意参加
人数	130	245	85
百分比	28%	53%	19%

很多家长对足球的不抱好的希望，中国足球各级国家队在国际比赛中成绩不佳，在社会各界都是“谈足色变”，这些舆论的造势造成了国人对足球失去了信心。很多家长还存在着许多传统的观念，不愿意孩子把时间花在足球上，部分学生家长对于自己孩子参加校园足球是很难接受的，甚至认为是“不务正业”[4]。在家长眼中，在学校要把所有精力都化在学习上，好好学习才是唯一的出路。部分家长片面的认为，孩子学习的好坏直接决定以后孩子人生道路，没有好的成绩无法上好的初中、高中、更难上一个好的大学，这样就会影响孩子的前程，这种落后的思想也是阻碍校园足球发展的一大障碍；还有一个原因就是怕孩子在比赛中害怕受到意外的伤害。同时支持学生参加足球活动的家长还是也有一半，现如今的家长都希望孩子能够健康快乐成长，孩子能够参与到校园足球这些体育锻炼活动中也是家长所期望的，详细情况如表 5。

**Table 5.** Parents' attitude towards children's football**表 5.** 家长对孩子踢足球的态度

类型	容易受伤	影响学习	锻炼身体	培养品质	孩子决定
人数	107	125	121	42	65
所占百分比	23%	27%	26%	10%	14%

## 4. 制约校园足球发展的因素

### 4.1. 相关部门及学校管理层重视度不够

在调查访问 10 所学校的校领导时发现，学校是否有校园足球开展指导措施时，10 所学校中仅仅只有围庵小学有实际的指导措施，而其余学校并没有具体明确的措施。素质教育还未真正的落实，“体教结合”体系的不完善、学校领导的支持度不够，制约着校园足球运动的发展。目前学校间的竞争的主力方向还是在文化学习上，在校园足球方面的竞争意识还不强，没有很好的开发校园足球的功能：锻炼身体、立德树

人、培养球员[5]。各校把文化教育放在首要地位,把学生都束缚在考试与题海作业中,课余活动相比下降。另外,学生在训练和比赛中受伤或出现其他意外情况,难以划清责任范围,容易引起家校矛盾和冲突,这也是学校管理者最害怕的。只有改变这一模式,才能从根本上解决学校领导对足球运动发展的重视。

#### 4.2. 校园足球场地器材、资金投入不足

通过实地走访学校发现,部分学校由于历史原因规划较小,特别是城区的学校,教学环境十分拥挤,根本没有地来建场地,由于城市化的发展,现在想要扩大校区又是难上加难。许多学校没有建设专业的足球场地,没有场地也就无法良好的开展校园足球;踢球的环境相对也比较恶劣,还更加容易受伤。另县城部分足球场地并不免费对外开放,本来就缺乏球场地,这不仅降低了青少年参与足球的积极性,而且是足球技术与文化交流的桎梏[6]。湖南省每年对校园足球投入资金是 2000 万元,分配各地市区县足球特色学校就只剩下不到 2 万元。如果一个学校 800 人,分到每个学生只有 25 元,不够一双帆布球鞋的钱。在经济并不发达的县城经济圈中,财政要拿出专项资金来专项资助校园足球也有点“心有余而力不足”。

#### 4.3. 专项足球教师的缺乏和教师专业水平低

在本次调查中发现,10 所学校是足球专项出生的教师仅仅只有 3 人,平均 3 到 4 所学校才有一名足球教师。一方面县城的教师待遇难以吸引来优秀的教师、教练,另外一方面编制问题始终困扰着校园足球前进,有时有合适的教师却因为不能入编制只能选择放弃。在教学中,许多非足球专项的教师来充当着足球教师,这也是受缺乏专业的教师所迫,足球专业的教师所占比重太小是目前面临的大问题[7]。很多体育教师自工作以来从未参加过足球学习班或者培训班,甚至之前对于足球一窍不通,后来一些教师通过相关书籍和借助着网络的力量也在不断的学习,但是因为不是专业出生,加上时间紧迫导致他们知识结构、能力水平与中小学足球教学训练工作的要求存在着差距[8]。很多教师不会做示范,讲不清原理和关键点,无法指导学生进行足球运动,不知道怎么去上好一堂足球课、怎么去提高训练水平、怎么去指挥比赛,教师的水平也严重影响到了学生的学习,学生渐渐失去参与足球运动的热情。

#### 4.4. 家长及学生对校园足球活动的态度问题

很多家长对足球的不抱好的希望,中国足球各级国家队在国际比赛中成绩不佳,在社会各界都是“谈足色变”,这些舆论的造势造成了国人对足球失去了信心。很多家长还存在着许多传统的观念,不愿意孩子把时间花在足球上,部分学生家长对于自己孩子参加校园足球是很难接受的,甚至认为是“不务正业”,踢足球了就没有了学习的精力,甚至认为踢球影响,又不能靠踢球的吃饭。部分家长片面的认为,孩子学习的好坏直接决定以后孩子人生道路,没有好的成绩无法上好的初中、高中、更难上一个好的大学,这样就会影响孩子的前程,这一不正确的认识这也是阻碍校园足球发展的一大障碍[9]。在调查的学校中发现,学生对于足球的喜爱程度不够理想,在安乡县足球相比于排球、乒乓球这两个炙手可热的项目还是要受冷落,在日常活动中开展还不够。

### 5. 建议

#### 5.1. 提高校园管理者重视程度

学校领导的重视关注,或许能给校园足球活动的开展带来许多帮助,这也就要各级主管部门重视校园足球,杜绝表面的形式工程,真正的落实相关政策加大检抽查的力度,定期对各足球试点学校进行实地考察。上级部门把校园足球的开展作为重点工程,并严抓工作,提高校园足球的地位,这样也会提高学校老师和学生的热情与积极性。每年由教育局组织各校校长参加校园足球研究会议、提高校长的参与程

度, 开拓创新引进企事业单位对校园足球运动资金的投入, 提高校园足球相关人员的福利待遇, 对于校园足球开展较好的学校, 全县通报表扬, 并加大对于其校园足球的投入, 使管理者真正的重视起来。

### 5.2. 加强场地建设利用和合理利用社会资源

在面对场地资源严重不足的情况下, 一方面加强政府政策性投入到校园足球场地建设中来, 如将足球列为新的竞技体育重点项目; 另一方面要利用社会上可以利用的一切资源, 制定相关的规定, 学校之间相互合作, 免费开放各级政府和企事业单位的足球场供校园足球运动的开展[10]。如果校园足球的发展光靠国家体育总局每年下拨的校园足球专款还远远不够, 还需要合理的寻求和利用社会资源来为校园足球赞助, 来完善其中的不足。另外学校间也可以相互协商, 共用场地, 在有限的条件下发挥最大的主观能动性, 学校与学校之间发展长期的多方面合作, 达到共同进步、共同提高。

### 5.3. “走出去, 引进来” 提高教师队伍专业素质, 扩大专业人才队伍

把本土的教师送出去学习, 逐步提高体育教师的足球专业知识和教学训练水平, 选拔优秀的教师进行交流学习, 去“贫困”学校进行指导交流, 相互学习。同时教师的培养是一个系统的工程, 重数量的同时也要重质量, 宁缺毋滥。如培训时间要长、统一教材、规范管理、加强后续教育[11]。教师招聘部门创新对足球专业人员的招聘制度, 让更多拥有专业技术水平的足球运动员、体育院校毕业生从事到校园足球活动中, 并以此来提高校园足球整体专业水平。把闲置的资源充分利用, 如各大高校的足球专业教练、退役的运动员, 对优秀的教练员提供待遇保障, 解决后顾之忧。

### 5.4. 持续推动各级联赛举办, 组建高水平队伍

在学校可以像举办传统的田径运动会一样, 在上半年和下半年根据情况, 在学校中开展班级足球联赛, 以此丰富学生的课余时间, 锻炼身体, 同时更多的人也参与了进来, 扩大影响力。县一中建高水平的足球队, 并参加湖南省的中学生联赛, 招收一定数量的足球特长生, 同时也可以为足球特长生提供升学通道。总的来说就是多开展足球活动; 让学生积极参与进来; 如: 足球节、足球游戏, 足球知识竞赛, 观看足球比赛, 建议班级足球联赛, 举办好全县赛事, 让学生更多更好、更直观的了解足球, 增加学生参加足球活动的机会。积极引导参与校园足球, 让更多的学生参与到校园足球中来, 在校园形成良好的足球氛围, 推动校园足球持续发展。

### 5.5. 加大宣传, 逐步引导家长改变对足球的传统认识

依托媒体大力宣传, 学校也通过各种形式的交流会议适宜地进行校园足球的宣传, 张贴海报, 制作学生训练、比赛视频让家长切实的体会到足球带来的益处。让学生家长知道: 足球活动不仅仅锻炼身体, 还锻炼心理、培养团队精神和良好的品质, 从而慢慢转化家长对应试教育形成的固有模式, 通过足球运动多组织亲子活动, 鼓励家长陪伴孩子享受足球带来的快乐。同时与学习统筹兼备, 合理安排训练时间, 训练时间可以定在课余时间、放学后和节假日等时间, 用足球来调节学习带来的压力。让孩子可以既享受足球的欢乐时光, 同时也劳逸结合促进学习的进步, 让家长切实体会到足球的魅力, 从而改变传统的认识。

## 参考文献

- [1] 陈华, 贾珍荣. 全国青少年校园足球活动反思[J]. 体育文化导刊, 2012(3): 117-120.
- [2] 李卫东, 何志林, 董众鸣. 青少年校园足球竞赛体系发展模式的构建[J]. 上海体育学院学报, 2013, 47(2): 87-92.
- [3] 谭斌. 湖南省校园足球发展现状与对策分析[J]. 文化视野, 2017, 25(1): 133-134.
- [4] 刘春阳, 郭小苏, 李亚华, 史强. 安徽校园足球现状及发展对策研究[J]. 安徽体育科技, 2014, 35(5): 49-51, 69.

- [5] 古文东. 基于校园足球视角的基层足球教练员培养[J]. 广州体育学院学报, 2013, 33(1): 124-128.
- [6] 朴大源. 浅谈我国校园足球问题及对策[J]. 科技资讯, 2016, 14(20): 109, 111.
- [7] 吴雄文. 开展校园足球活动的影响因素及对策研究[J]. 广州体育学院学报, 2015, 35(2): 113-116.
- [8] 李纪霞, 何志林, 董众鸣, 等. 全国青少年校园足球活动发展瓶颈与突破策略研究[J]. 上海体育学院学报, 2012, 36(3): 83-86.
- [9] 应菊英. 浙江省中小校园足球活动开展现状及思考[J]. 浙江体育科学, 2019, 41(2): 41-47.
- [10] 李水强. 我国青少年校园足球开展瓶颈研究[J]. 体育文化导刊, 2017(2): 154-156+200.
- [11] 纪桂武. 校园足球教与学[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2016.

## 附 录

安乡县中小校园足球发展现状调查问卷

您好! 我正在为我市城区校园足球的发展进行问卷调查, 我只占用你几分钟的时间, 请您在下面的问卷调查表的选项上打上√, 感谢您的协助!

(学生选项)

1.你参加足球运动的意愿程度?

非常愿意                  勉强愿意                  不愿意

2.你每周至少参加一次足球运动吗?

是                          否

(家长选项)

1.您是否支持孩子参与校园足球活动?

是                          否                          小孩自己决定

2.(二选一回答)

(1) 支持孩子参与的原因

锻炼身体                  培养良好品质                  培养兴趣爱好及特长

(2) 不支持孩子参与的原因

容易受伤                  影响学习

(教师选项)

1.您所在的学校是什么规格的足球场

五人制                  七人制                  十一人制                  无

2.您是以下哪种类型的教师

D 级教练员                  足球专项教师                  其它专项教师