

试析上海市高中体育校本课程开发

舒 翔

上海市位育中学, 上海
Email: 376375976@qq.com

收稿日期: 2020年8月30日; 录用日期: 2020年9月20日; 发布日期: 2020年9月27日

摘 要

本文采用文献资料、调查访问、数理统计与逻辑分析等研究方法, 对上海市高中体育校本课程开发现状进行了分析研究, 结果显示16个区的45所高中在体育课程内容注重传统项目、体育校本课程开发受到重视、新兴特色项目纳入体育课程等方面表现突出, 这对于贯彻三级课程管理体制具有重要的研究意义和参考价值。

关键词

上海市高中, 体育校本课程开发, 三级课程管理体制

On the Shanghai Senior Middle School Sports School-Based Curriculum Development

Xiang Shu

Weiyu Middle School, Shanghai
Email: 376375976@qq.com

Received: Aug. 30th, 2020; accepted: Sep. 20th, 2020; published: Sep. 27th, 2020

Abstract

By using the methods of literature, investigation, mathematical statistics and logical analysis, this paper analyzes and studies the current situation of school-based curriculum development in senior high schools in Shanghai. The results show that 45 senior high schools in 16 districts have outstanding performance in paying attention to traditional sports, paying attention to the devel-

opment of school-based physical education curriculum, and bringing new characteristic projects into physical education curriculum The three-level curriculum management system has important research significance and reference value.

Keywords

Shanghai Senior Middle School, Sports School-Based Curriculum Development, Three Course Management System

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题的提出

在新一轮基础教育体育课程改革中, 2003 年国家教育部颁布的《普通高中体育与健康课程标准》作为一种国家对学校体育教育的指导性文件, 提出了课程目标与建议[1], 给地方、学校留有相当大的选择余地和发展空间, 从而保证地方和学校能根据自己的实际情况, 制订符合本地区和学校的课程实施纲要与计划。上海市中小学课程教材改革委员会结合国家教育部《体育与健康课程标准》的基本理念, 制订了《上海市中小学体育与健身课程标准(试行稿)》, 体现出地方课程的特点。而上海市各级学校在国家课程和地方课程具体要求的基础上, 根据学校特有的教学资源, 将 8%~10%的课时量给与学校自行开发校本课程进行教学[2], 则是落实《体育与健康课程标准》、《体育与健身课程标准》的有效途径, 体现了三级课程管理体制的具体实施。在 2018 年全国教育大会上, 习近平总书记指出“要树立健康第一的教育理念, 开齐开足体育课, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的新时代学校体育新目标。为了更好的落实党中央对学校体育课程的新要求, 本文以上海市 16 个区的 45 所高中的部分体育教师与学生为调查对象, 对高中体育教师、体育教研员以及学校负责体育工作的领导进行访谈与调研, 了解他们对体育校本课程开发的认现状, 对上海市高中体育课程内容开发的内容与影响因素进行分析, 为上海市校本课程开发提供参考。

2. 上海市高中体育课程内容开发

国家教育部颁布的《体育与健康课程标准》按体育功能来划分学习领域的结构体系, 将中小学体育课程学习划分为六级水平, 并按照不同的学习领域设置相应的水平目标, 不具体确定学习内容, 学习内容由各地区、学校自己进行选择, 以充分结合各地区的实际情况, 发挥各项体育运动在促进学生全面发展中的特有作用。上海市中小学课程教材改革委员会结合国家教育部《体育与健康课程标准》的具体精神, 制订了《上海市中小学体育与健身课程标准(试行稿)》, 体现出地方课程的特点。目前, 上海市现有各级各类高中近百余所, 各级各类高中的体育课程内容都是根据国家课程标准和上海市地方课程课程标准进行制订本学校的课程计划(表 1)。

根据调查结果显示, 上海市各类的高中体育课程基本上都是按照上海市高级中学课本《体育与健身》中的课程内容来组织教学。在对上海市 16 个区的 45 所高中体育课程内容的调查中, 各个学校都开设了篮球、排球、田径和体操课程, 达到 100%; 乒乓球和武术项目也接近半数, 而健美操、足球、羽毛球、网球的开展则不是十分普遍(表 2)。这说明各校基本上都是以《体育与健身》的基础部分来组织教材, 拓展部分的排球、乒乓球、健美操则紧随其后, 受到各校的重视。

Table 1. The content of Shanghai high school sports and fitness courses**表 1.** 上海市高中体育与健身课程内容

基础部分	拓展部分(上)	拓展部分(下)
跑、跳、投 垫上运动 杠上运动 篮球 武术 健身知识(体育) 身体健康知识 体育文化欣赏	足球 羽毛球 乒乓球 篮球 排球 田径 游泳 体操 民间民族体育 体育与健身知识	健美操 形体和体育舞蹈 健美运动 网球 保龄球 台球 轮滑 体育健身知识 其他健身运动简介 (攀岩、蹦极、飞镖、飞盘、软式排球、毽球、壁球)

Table 2. Physical education courses offered by some high schools (45) in Shanghai**表 2.** 上海市部分高中(45 所)开设的体育课程项目

项目	开设学校数量(所)	百分比(%)
篮球	45	100
田径	45	100
排球	45	100
体操	45	100
乒乓球	22	48.9
武术	20	44.4
健美操	17	37.8
足球	15	35.5
羽毛球	14	31.1
网球	6	13.3

进一步进行分析发现, 各校的场地、器材以及相关教师的配备在学校制定相关的校本课程内容上起了比较关键的作用。各校在制定校本课程内容的过程中首先考虑到的是学校的场地和器材, 像篮球、排球、田径、乒乓球、武术、健美操、足球等课程内容, 各校都具备了保障教学的要求, 所以在课程内容的选择和安排上比较普遍, 而像羽毛球, 网球这些项目由于对场地和器材的要求比较高(特别是场地), 同时需要由具备相关专业知识的教师进行授课, 所以开设的学校不是很多。乒乓球运动虽然对技术要求很高, 但在高中体育教学中其参与运动和心理娱乐的成分远远高于技术成分, 受到学生的欢迎和教师的重视。相比之下田径和三大球项目在各校开展的比较广泛, 这是因为三大球对场地的要求不是很高, 而且各校这方面的专业教师配备比较充分(表 3)。

Table 3. The professional expertise of high school physical education teachers**表 3.** 高中体育教师专业特长

教师总数	男	女	田径	篮球	排球	足球	武术	体操	羽毛球	乒乓球	健美操
175	103	72	54	43	22	15	14	10	7	6	4
校均数			1.2	0.96	0.49	0.33	0.31	0.22	0.15	0.13	0.09

在调查高中体育教师对体育校本课程开发应用策略的理解程度时, 调查结果显示, 82%的教师已经理解其精神, 有 15.5%的教师为比较理解, 只有 2.5%的教师不理解; 而且有 89.2%的教师同意体育教师应该成为体育课程的设计者和建设者的观点。由此可见, 教师通过学习“三级课程管理体制”精神和国家教育部的《体育与健康课程标准》、上海市的《体育与健身》的基本理念, 已经逐渐认识到体育校本课程开发的重要性, 摒弃了保守主义、传统封闭的教学思想和教学风格。同时教师的主观能动性也不断增强, 有 89.2%的教师有信心进行体育校本课程开发, 而且有 82%的教师认为本校和本人有能力进行体育校本课程开发。从以上调查数据可以发现, 目前上海市高中体育教师的思想观念正在发生积极的转变, 大都非常关心基础教育改革和本身专业素质的发展, 这为体育校本课程开发提供了重要保障。

3. 上海市高中体育校本课程开发的特色项目

调查结果显示, 上海市高中根据《体育与健康课程标准》、《体育与健身》的精神, 结合各校实际情况制订体育与健康课程实施方案的学校已占较高比例, 已制订校本课程内容的占 68.1%, 正在制订占 29.8%、准备制订的占 2.1%。而且有 81%的学校制订了校本课程教学计划, 准备制订的有 13.0%, 没有制订的只占 2.5%。同时各校都能根据三级课程管理体制的要求, 积极开发校本课程, 目前有 82%的学校已经着手开发, 准备开发的学校占 18%, 可见上海市的基础教育体育课程改革的实施已不断深入, 各校对实施“三级课程管理”体制持积极态度。在制订校本课程实施方案上, 重点高中与非重点高中存在着显著性的差异, 重点高中相对普通高中比较积极, 这可能与重点学校的硬件设施相关。在一些重点中学中, 由于学校的场地器材比较充分, 同时有些学校的领导对于体育教学比较重视, 因此, 体育教师在进行课程设置和课程实施过程中能够发展具有本校特色的运动项目。

上海市目标前有很多学校已经开设了富有自己学校特色的项目。调查结果显示, 有 82%的教师认为该校根据国家课程计划预留了学校自主开发的空間, 开发校本体育课程(包括特色课程)情况较好, 只有 6%的教师不认可。不认可的原因包括多种, 其中最为重要的有两点, 第一, 由于体育教师对新课程改革态度不积极, 认为体育是学校教育的副科, 衡量学校业绩的标准是高考的升学率; 第二, 学校方面对体育教学不是非常看重, 这两点突出表现在一些中学当中, 由于这些条件的限制给校本课程的开发带来了一定的影响。

在开发校本课程要有特色这一观点上, 有 90%的教师表示支持, 对教师怎样利用和开发体育课程资源的调查结果显示, 有 76%的教师注意体育设施资源的利用和开发, 59%的教师注意人力资源的利用和开发, 72%的教师注意课外和校外体育资源的利用和开发, 52%的教师注意课程内容资源的利用。此外, 在注意利用体育信息资源、民族民间体育资源、自然地理课程资源等方面, 在所调查的高中体育教师当中分别占 29%、49%、57%, 只有 2%的教师没有利用和开发课程资源。从开设的特色项目中可以看出, 一些热门项目和流行项目已经走进了一些中学的课堂(表 4), 并且在逐渐的走向成熟, 这与校方的政策和教师的自身努力是紧密相连的。

从表 4 中可以看出, 比较多的竞技类和新兴体育项目已经逐步向高中渗透, 这对高中体育的教学和校本课程开发起到了积极的影响。这种积极的影响大致可分为以下几个方面, 第一, 竞技类项目不断的引入高中体育课程, 对体育课程内容设置和校本课程的开发起到了一定的推动作用, 同时也对教学场地设施、教学器材、体育师资等方面提出了更深层次的要求。学校为了开设一种具有本校特色的体育项目不惜花巨资购置专业的体育器材, 同时也要在教师引进和培养方面投入较多的精力。体育教师作为新课程教学的主体, 在传授知识技术的过程中起到了举足轻重的作用, 一名优秀的体育教师能将新课程的各种新型的教学方法和手段带入课堂, 以此取得比较理想的效果, 这就需要教师掌握相关的技术和具有一定的教学经验, 这种新技术和教学经验来自于课外的学习和培养。校方能够花一定的精力在教师的培养上, 这对教学质量的提高无疑是一种比较理想的办法, 在教学质量得到提高的基础上积极开发具有本校

特色的校本课程项目同样也能促进体育教育质量的再提高。第二, 新兴项目的引进不仅可以丰富体育教材, 还可以使原先比较单一的体育课形式变得丰富多彩, 容易吸引学生的注意力, 同时又能激发学生学习体育的兴趣。随着社会的进步、物质生活水平的提高以及大众体育的蓬勃开展, 新兴的运动项目不断涌现。青少年喜欢追求时尚, 当然也喜欢追求新兴的体育活动。在上海已有一些学校采取改造、简化时尚运动项目的做法, 并创造了许多开展时尚运动的条件, 如软式网球、人造攀岩、壁球等, 在一定的程度上使体育课程中引入了“流行”和“时尚”。但这些并不是说, 所有的时尚运动在校园都可以开展的, 还要考虑到学校的场地器材和体育师资等问题。从表 4 中可以看出一些学校已经开设了拉丁舞、腰旗橄榄球和板球等这些比较流行和时尚的体育项目, 同时也比较好的将其运用于实际的课堂教学中去。调查还发现, 一些女生在练习拉丁舞时, 表现出比较积极、热情的学习态度, 这与一般体育教学的课堂气氛截然相反, 这些都充分说明学校体育校本课程开发在激发学生学习体育的积极性方面起到了比较重要的作用。第三, 各种特色项目的开设丰富了体育课程内容, 同时也使得体育校本课程向多元化方面发展。在当前基础教育课程改革和贯彻新课程标准背景下, 学校体育教学正在向着“多元化”方向发展, 体育教师应充分了解学生的心理特点和心理动向, 在课程内容方面与时俱进并有所创新。

Table 4. Featured projects carried out by some schools

表 4. 部分学校开展的特色项目

项目名称	开设学校
游泳	风华中学、格致中学
板球	上海中学
棒球	上海中学
曲棍球	闵行三中
拉丁舞	闵行中学
射箭	天山中学
跆拳道	上海中学
手球	同济中学
腰旗橄榄球	青浦中学

4. 影响上海市高中体育校本课程开发的因素

4.1. 学校场地设施

学校的场地与设施直接影响到学校体育校本课程开发和体育教学的开展, 从调查中可以看出, 篮球、排球、田径、体操这些项目的开设比例很高, 其最主要的原因是各学校都具备了开设这些项目的场地与设施, 并且这些项目对于场地设施的要求并不是很高, 同样作为传统项目的足球开设得就不是非常广泛, 这是因为足球需要比较空旷的场地来进行教学, 在上海除了重点中学, 一般中学的土地资源是比较有限的, 这样一些非重点中学只能放弃对场地设施要求比较高的项目而开设一些对场地设施要求不是很高的项目了。一些体育教师认为, 由于场地的限制, 像羽毛球、跆拳道、网球等新兴的体育项目无法在学校中展开。另外, 由于学生人数众多, 场地狭小影响体育选项课的教学效果。调查过程中还发现, 一些非重点中学由于没有独立的室内体育馆, 所以在风雨天时体育课就不能正常进行, 只能用理论课来代替, 这样体育课的教学质量就得不到保证, 同时还会影响教学进度。因此, 在现阶段学校体育校本课程的开发很大程度上取决于学校自身的场地设施条件, 并将长期影响体育教学的质量。

在对各所学校体育教师的调查中发现, 体育器材的不足是开展有些体育项目的主要障碍。在对各所学校的学生调查中, 有 49.3% 的学生认为学校的体育器材不能满足体育学习和体育锻炼的需求。据了解, 器材的缺乏, 主要表现在一些容易损耗且相对较贵的如羽毛球、网球等器材, 使用频率高, 损坏速度快, 程度大。因此像羽毛球、网球等项目在上海市高中开设的比较少, 学生喜爱的轮滑运动没有开展, 只能到校外学习班去学习。相比之下一些不太用器械的运动项目就比较受学校的欢迎。

4.2. 体育教师

体育教师的专业特长是学校开展体育选项教学的重要依据。从对学生的问卷中了解到, 学生的体育兴趣排在前几位的是篮球、足球、乒乓球、羽毛球、轮滑、游泳等体育项目, 而且学生对轮滑、跆拳道、羽毛球、瑜伽、游泳等新兴项目具有较浓厚的兴趣。但从表 4 可以看出, 目前体育教师中从事篮球和田径专业的较多, 而从事小球类和新兴体育项目的教师较少, 这必然影响体育选项教学项目的开展范围。目前开设的项目多为一些传统的体育教学项目, 新兴的体育项目较少。由于缺乏相关又有相关专业特长的体育教师, 使得很多学生喜爱的项目无法开展, 这与体育选项教学的要求和学生对新兴体育项目的需求极不相符。随着教学体制的改革, 教学内容增加了许多新兴项目, 新兴项目又缺乏专业人员, 田径教师面临着转换运动专项的巨大挑战, 造成这种现象的原因主要与高校体育教育专业的培养目标和课程设置有关。调查发现, 48.5% 的教师指出学校没有派出体育教师进修学习, 由此可以看出大部分学校不重视体育教师的培训。新的体育课程改革, 使得体育教师在知识与技能方面面临巨大的挑战, 因此必须给体育教师提供参与培训的机会和支持[3], 提高在职体育教师的知识与技能, 拓宽体育教师的知识领域, 提高其工作能力。体育院校的课程设置很大程度上影响了体育教师的水平, 所以体育院系应根据社会需求来调整课程结构, 增添一些新兴的体育项目。根据学生问卷的调查, 有 52% 的学生对体育教师满意, 18.7% 的学生对体育教师非常满意, 26.7% 的学生认为一般。有些学校的体育教师不仅要进行必修课不同运动项目的教学, 而且还要进行选项课的教学。体育选项课增加了体育教师的工作量, 学校每位体育教师大多平均每周 12~16 节体育课, 而且还对体育教师提出了专项理论健身知识、专项技术与教学技能、贯彻新课标、制订校本课程开发等方面的高层次要求, 要想当一名好的体育教师委实不易。

4.3. 校长与家长

影响体育校本课程开发的因素是多方面的, 直接对体育校本课程开发产生影响的主要有国家的课程政策和课程计划、各级政府及教育行政部门、校长、教师、学生、家长及社区相关人士等。上海市高中在课程决策和开发方面有了一定的自由, 改变了以前学校在课程开发中完全被动接受的角色。其实, 正是由于学校在课程开发中的地位得到了认可, 校长对课程开发的领导和支持才成为可能。校长的作用不仅具有核心意义, 而且在实际中也是具有决定影响的[4], 校长所履行的责任已经超越了行政和执行的范围, 如果校长不重视学校体育工作, 体育校本课程开发就不能得以顺利进行, 体育教师的积极性就不能得以调动, 体育校本课程开发也就无从谈起。

家长应该是体育校本课程开发的支持者。学校体育课程自身的特殊性在当前表现出它是非高考课程, 这样一贯以考试升学为理念的家长们能否有效地配合学校对子女进行体育教育决定着学校体育教育的效果。1992 年美国的一项年度教师调查表明, 大部分教师认为缺乏家长的参与对学校教育来说是一个“严重的威胁”。家长在体育校本课程开发中扮演着“支持者”的角色, 为体育校本课程开发提供相关信息, 并且随着体育校本课程的深入开展, 家长也参与到体育校本课程开发中来, 关心学校的发展建设和学生的身体健康。但有的学生家长会把孩子的升学看得比什么都重要, 忽视学生的健康状况, 觉得体育运动会影响孩子的学习时间, 从而阻碍学生参加体育运动。因此, 要充分引导家长关心学生的身心健康, 调动家长的积极性, 以便更好地推进体育校本课程的开发。

5. 结论与建议

5.1. 结论

5.1.1. 体育课程内容注重传统项目

上海市 16 个区的 45 所高中体育课程内容基本上都是按照上海市高级中学课本《体育与健身》中的基础部分来组织课程内容,其中篮球、排球、田径和体操课程达到 100%;乒乓球和武术项目则接近半数,而健美操、足球、羽毛球、网球的开展则不是十分普遍。

5.1.2. 体育校本课程开发受到重视

上海市各级学校在国家课程《体育与健康课程标准》和地方课程《体育与健身课程标准》的基础上,根据学校特有的教学资源,正在进行体育校本课程开发。在所调查的 18 个区 45 所高中,已制订校本课程内容的占 68.1%,正在制订占 29.8%、准备制订的占 2.1%;有 81%的学校制订了校本课程教学计划,准备制订的有 13.0%,没有制订的只占 2.5%;目前有 82%的学校正在进行体育校本课程开发,准备开发的学校占 18%。

5.1.3. 新兴特色项目纳入体育课程

调查结果显示,有 90%的教师支持特色课程。其中有 76%的教师注意体育设施资源的利用和开发,59%的教师注意人力资源的利用和开发,72%的教师注意课外和校外体育资源的利用和开发,52%的教师注意课程内容资源的利用。一些热门项目和流行项目已经走进了一些中学的课堂,并且受到了学生的欢迎和好评。

5.2. 建议

5.2.1. 加强校长与体育教师的岗位培训

校本课程开发是对国家课程和地方课程开发的重要补充,各级体育课程管理部门必须切实转变观念,从思想上重视校本课程的开发。校长和体育教师必须加强体育课程开发的意识,提高校长和体育教师课程管理与开发方面的知识和能力,建议教育职能部门对校长和体育教师进行分层次培训,充分发挥学校和教师在体育校本课程开发中的主动性和创造性。

5.2.2. 高校体育教育专业与中学体育教育接轨

目前,高校体育教育专业是以体育竞技运动项目为主设置课程内容,对于中学生喜欢的新兴运动项目,高校开设的并不多。建议多开设一些有利于与中学接轨的创新型或研究型课程(12~20 学时为宜),以培养学生的探究精神和扩宽学生的知识面,为将来胜任中学体育教师工作打好基础。

5.2.3. 贯彻校本课程开发理念

体育校本课程开发应充分调动体育教师、课程专家、校长、家长、学生和社区人士等共同参与,以便更好地进行体育场地、器材与人才的资源共享,校内、校外的学生与社区的家长共同参加运动,这对于构建和谐社区、贯彻全民健身运动具有意义。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中体育与健康课程标准(实验)[M]. 北京:人民体育出版社,2003:1-7.
- [2] 上海市中小学课程教改委员会. 上海市中小学体育与健身课程标准[M]. 上海:上海市教育出版社,2002.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中体育与健康课程标准[M]. 北京:人民体育出版社,2017:1-64.
- [4] 阎智力. 体育校本课程开发导论[M]. 上海:华东师范大学出版社,2010.