

大学体育教学课程思政研究

朱国生¹, 朱丽琦²

¹苏州大学东吴学院, 江苏 苏州

²苏州科技大学环境科学与工程学院, 江苏 苏州

Email: zgs2828@sina.com

收稿日期: 2021年8月15日; 录用日期: 2021年9月17日; 发布日期: 2021年9月24日

摘要

大学体育课程思政是我国新时代的一种教育理念, 强调在体育教育过程中要融入思政教学元素, 对大学生施以积极的人生观、价值观的影响和塑造, 培养大学生身心健康、品格优良、爱党爱民的优良品质。本文结合大学体育课程思政教学实践, 分析了体育课程思政的重要性和相关的思政元素, 探索了大学体育课程思政的路径及评价指标与标准, 对更好的实施大学体育课程思政教育起借鉴作用。

关键词

大学体育, 课程思政, 教学研究

Research on Ideological and Political Teaching of College Physical Education

Guosheng Zhu¹, Liqi Zhu²

¹Soochow College, Soochow University, Suzhou Jiangsu

²School of Environmental Science and Engineering, Suzhou University of Science and Technology, Suzhou Jiangsu

Email: zgs2828@sina.com

Received: Aug. 15th, 2021; accepted: Sep. 17th, 2021; published: Sep. 24th, 2021

Abstract

Ideological and political education in university physical education curriculum is an educational idea in the new era of our country. It is emphasized that ideological and political teaching elements should be integrated in the process of physical education. As a result, it can influence and shape students' positive outlook on life and values, cultivate students' physical and mental health, good quality of loving the Party and the people. Based on the practice of ideological and political

文章引用: 朱国生, 朱丽琦. 大学体育教学课程思政研究[J]. 体育科学进展, 2021, 9(3): 440-444.

DOI: 10.12677/aps.2021.93066

education in college Physical education, this paper analyzes the importance of ideological and political education in college physical education and related elements, and explores the path, evaluation index and standard of ideological and political education in college physical education, so as to play a role in the better implementation of ideological and political education in college physical education.

Keywords

College Physical Education, Ideological and Political Curriculum, Teaching and Research

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课程思政是新时代我国的一种教育理念,把立德树人作为教育根本任务,实现课程专业教学与思想政治教育有机融合的教育过程。教育部2020年5月28日印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,明确指出把思想政治教育贯穿于人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用。鉴于此,我有幸与同事成功申报了2020年学校课程思政建设教研课题,经过一年的大学体育课程思政教学实践,取得了一定的成效,在此与同行们交流探讨,为更好地落实教育部课程思政建设指导纲要精神,探索大学体育课程思政教学体系,为培养合格的社会主义建设者和接班人,共同努力。

2. 课程思政重要性认知

课程思政是我们党在新时期人才培养过程中的一项重要举措,是对我国教育方针的强化,是培养什么人,为谁培养人的根本问题。课程思政要求在实现知识传授时,要把对学生德育的培养贯穿于教学始终,对学生进行价值引导,教育学生树立正确的人生观、价值观、世界观,培养学生的爱国情怀。改革开放以来,我国的教育事业取得了可喜的成绩,科技创新发展神速,有些领域趋于世界领先,这些都是无数科技工作者抱着对党的热爱、对国家和人民忠诚之心,付出了辛勤的汗水,他们是人民的骄子。然而,也有一些人国家培育了他,养育了他,使他成才了,不仅没有用所学的知识报效祖国和人民,而且反过来还做出损害国家和人民的事,如某大学才女破解了我国北斗密码,还将其卖给美国并发布了出来,对我国产生了一定的负面影响,这是多么令人痛心,但在痛恨之余,我们也应该进行深刻的反思,出现这种现象的原因,固然与个人的思想素质低有关,更重要的或许是我国教育的一种缺失,没有在专业知识教育过程中更好的融入和强化思想政治教育的后果。再如我国留学生许某某通过微博多次发表辱没祖国和人民的不当言论等等,这些人虽然是少数,但对党和国家及人民造成了一定的危害,这些活生生的事例,都充分说明对大学生加强思想政治教育的重要性和必要性,而对学生实行思想政治教育,课堂就是最好的思政教育场所,为此,只有把课程思政作为常态化的任务来抓,才能更好的提高大学生政治素养,提升爱国情怀,真正成为合格的社会主义建设有用之才。

3. 大学体育课程与大学体育课程思政的辩证统一

大学体育课程是国家赋予大学生必修的一门基础性课程。通过教师的言传身教和学生学习与练习从而达到锻炼体质,掌握动作技能,促进学生身心健康的过程。传统的大学体育课程教学中,更多的强调

了体育基础知识和动作技能的学习与练习, 教学中学生的思想品德, 人生观等教育往往相对较少, 关注度较低。大学生体育课程思政则是一种新的教学理念, 强调了在体育教学过程中要结合体育特点, 融入思政元素, 强化以立德为基础, 对大学生施以积极的价值观、人生观的影响和塑造, 从而培养身心健康, 品格优良, 爱党爱民的优良品质, 实现树人的目标过程, 这一过程不同于专门思想政治课程的教育, 是润物无声的融合与点缀, 是教育的升华。毛泽东体育之研究中指出, “体育一道, 配德育与智育, 而德智寄于体, 无体是无德智也”, 强调了体育与德育、智育的辩证统一的关系。习近平总书记指出, 青少年学生需要通过体育“文明其精神, 野蛮其体魄”, 彰显了学校体育教育的本质属性和时代价值, 体育课程不仅承担着“野蛮”学生“体魄”的核心任务, 而且肩负着“文明”学生“精神”的思想政治教育职责[1]。显然, 无论是大学体育课程还是大学体育课程思政, 都是教育培养人才的过程, 只不过后者在对学生进行专业知识技能教育的同时适当融入思政元素, 加强了对学生的思想品格、人生观等的引导和教育, 两者的本质都是教育的过程, 体育课程思政是对体育课程的升华, 体现两者的辩证统一。

4. 大学体育课程思政元素分析

体育课程思政, 发挥着独特的育人功能, 不仅锻炼了学生的身体, 促进了学生体质健康, 而且以潜移默化形式坚定了学生理想信念, 强化了学生意志品质, 培养了学生奋斗进取、积极向上的精神。习近平总书记 2018 年全国教育大会中指出, 学校体育工作要帮助学生在体育锻炼中享受乐趣, 增强体质, 健全人格和锤炼意志, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[2]。这一重要论述, 不仅为体育课程思政建设提供了丰富的内涵, 而且也指明了方向。不难看出, 体育课程思政在培养学生“成为人”的过程中具有不可替代的作用, 其教学过程中渗透的思想品德和价值观是其它课程难以达到的, 由于大学体育课程自身特点和教学特殊性, 其教学过程中思政元素较多, 主要归纳如下:

4.1. 竞争与合作性元素

竞争是体育运动的固有属性, 平时只要提到体育运动, 人们往往会把它与体育比赛联系起来, 而很少把体育运动与合作相联系, 其实竞争与合作是体育运动的两个方面, 两者相辅相成, 辩证统一。体育运动中的竞争常表现为自我竞争, 同伴竞争, 对手竞争等, 这是一种超越自我, 战胜对手的行为活动; 合作也是体育运动的一大特点, 主要表现在人与人之间, 群体之间, 为达到共同的目标, 彼此相互配合的一种联合行动, 如体育运动中技战术的运用与完成往往就需要很好的配合, 一个球队若没有球员的通力合作是不可能取得好的成绩的, 同时愉快的运动合作使活动者产生运动的乐趣和满意的人际关系, 所以体育运动中合作与竞争同样重要。现代的大学生只有具备合作与竞争的精神品质, 才能在以后工作中更好地适应社会, 有所作为。当今社会, 合作与竞争是发展的主旋力, 然而, 现在的大学生多数均为独生子女, 在成长过程中往往养成了以自我为中心, 对外界关注度不够, 合作意识淡薄; 另一方面, 随着社会的发展, 人们生活条件的提高, 许多大学生优越感较强, 缺乏竞争意识, 因此在体育课程思政教学中创设一些情境氛围, 通过语言的强化, 使学生的行为情感有较好的交流, 从而实现共同的愿景, 完成共同的目标, 使学生的合作精神和竞争意识得到有效提升, 对将来更好的适应社会很有必要。所以说体育运动中的竞争与合作性元素是体育课程思政很好的素材。

4.2. 规则规范性元素

规则规范就是大家必须共同遵守的规章制度, 在体育运动中主要体现为规则性, 如时间规则, 课堂规则, 竞赛规则等, 学生在运动时必须接受规则的约束, 同时也要承担违反规则的处罚。这样才能更好的培养学生遵守规则的意识, 养成良好的行为习惯, 事实上做任何事情都必须按照规范标准要求进行, 否则我行我素, 会杂乱无章, 难以达到既定的目标, 现在的社会是文明的社会, 社会公德非常重要, 我

们每个人都是社会的一分子, 只有用良好的社会规范来要求和约束自己, 养成遵章守纪的良好习惯, 尤其是青年学生, 其可塑性较强, 规则规范性的养成, 对走向社会成为一名合格的公民, 意义非凡。

4.3. 公平公正性元素

公平公正, 这是法治社会所必备的基本要素, 体育教学中公平公正性元素较多, 主要体现在教学环境, 教学内容, 教学考核等方面都是公平公正的。同一个教学班级的学生, 往往在一起上课, 其所处的环境是一致的, 教师所讲的内容是一样的, 教学考核标准要求是一样的, 等等, 这充分体现了体育课程的又一大特点, 为体育课程思政提供了素材, 体育教师在体育教学中要对学生施以公平公正性意识的影响, 久而久之对学生正义感的培养, 做一名正直的社会公民, 至关重要。

4.4. 权利与责任性元素

权利和责任是相辅相成, 相互作用的, 体育课程思政赋予教师立德树人、对学生进行教育管理的权利, 同时也有接受学生监督, 提高教学与管理能力的责任和义务; 对于学生而言有接受教育的权利, 也有遵守规章制度, 刻苦学习的责任与义务。只有教师和学生各自都明白了自己的权利与责任时, 才会更好的付诸于行动, 在享受权利的同时必须承担一定的责任, 才能更好的培养学生责任感, 做一个有责任有担当的人。众所周知, 体育动作技能的获得与掌握, 要经过反复多次不断的强化练习, 其过程是艰难的, 这一过程学生可充分利用其权利, 多问教师, 请求指导, 同时学生必须树立责任心, 刻苦钻研, 多加练习, 从而尽快的早日掌握动作技能, 可见权力与责任是体育课程思政又一重要元素, 使学生成为一个有理想、有责任、敢担当、人格健全的人。

5. 大学体育课程思政路径

5.1. 提高体育教师思政意识和能力

人们常说教师是人类灵魂的工程师, 在人才培养过程中教师担负着重要使命。2012年11月8日, 中国共产党第十八次代表大会, 首次提出把立德树人作为教育的根本任务, 强调了德育的重要性, 因为世界观, 人生观, 价值观是人们文化素养的核心与标志, 立德树人, 首先要立师德铸师魂。习近平总书记要求教师要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”, 所以要通过提高教师自身的素养来引导人、感化人、激励人, 通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人, 在教育中以树人为核心, 立德为根本, 才能更好的培养有用之才。目前我国推行的全民健身、体育强国、健康第一、中华体育精神等理念都蕴含着丰富的体育思政元素, 作为大学体育教师, 更应该认真学习, 深入领会其精神实质, 确实提高自己的思政意识, 并在体育教学中付诸于实践, 使理论与教学实践紧密结合, 才能有所收效。大学体育教育毕竟不同于其他课程, 有其独特的特点, 体育教师应该多加思考很好的把握, 首先教育对象是大学生, 他们基本上是成年人, 有自己的思想与见解, 体育教师要根据新时代大学生的生理心理特点, 在体育教学中加以引导, 用自己的教师角色和人格魅力来影响大学生; 其次教学环境因素, 体育教学往往都在室外进行, 风吹日晒雨淋是最显著的特点, 且以身体练习为主, 师生互动性极强, 课堂上教师的一言一行对学生都会产生潜移默化的影响, 体育教师要有强烈的自尊心和敬业精神才会在体育课堂思政上下功夫, 才能结合体育教学项目内容, 探寻体育思政元素, 然而目前多数体育教师的教学思想, 教学观念, 教学方法等还比较墨守成规, 老思想, 老套路比比皆是, 接受新事物, 新观念的节奏感比较慢, 对肩负的责任认识不清[3], 重视不够, 缺乏教育创新和与时俱进的精神, 所以作为大学体育教师要不断的加强学习, 充分认识体育课程思政, 立德树人的重要性和必要性, 不断提高自身的责任感和使命感, 真正使体育课程思政落实到实处, 在体育教学中产生良好的效果。

5.2. 成立体育教学课程思政团队

一个人的力量与智慧是有限的, 而集体的力量与智慧是巨大的。由于体育课程项目内容较多, 不同的体育项目内容其思政元素有所不同, 这就需要同项群课程老师群策群力, 深入探讨项目课程思政元素, 从而使体育课程思政针对性更强, 效果更显著。首先以同类项目为体系, 成立同项目群体育课程思政教学团队, 这样的教学团队, 由于团队教师所教授的体育项目相同, 便于根据体育项目特点探求课程思政元素, 形成共识; 其次, 同项群教学团队老师要求相互间看听课, 并进行课后交流, 每 2~3 周一次教学团队会议, 交流、分析、探讨、总结课程思政状况, 并制定后续体育课程思政方案; 第三, 经常性的参加学校思政课程辅导学习, 积极参加学校课程思政教学比赛, 并获得了较好的成绩; 第四, 在学期的中后期拍摄制作部分体育课程思政教学视频, 为以后体育课程思政线上与线下教学提供教学资源。体育课程思政实施效果初步显现, 首先体现在团队教师课程思政意识与能力普遍提高, 教学积极性主动性与创新精神明显提升, 能根据体育运动项目并结合思政元素创新教学方法, 深受好评; 其次, 从学生的课堂表现来看, 也有明显的变化, 如上课迟到早退现象几乎没有了, 课堂上学生练习的积极性和自觉性提高了, 组织纪律性增强了, 玩手机现象大大减少, 等等, 从这些现象中初步可以看出体育课程思政教学的必要性, 教学团队成立形成了一种教师与学生之间一种积极向上的氛围。

5.3. 体育课程思政教学效果评价

体育课程思政实施效果如何, 虽然从外表上能有所体现, 但应该通过一定的评价指标进行分析总结评价, 这样便于针对性地发现其优点和存在的不足, 扬长避短, 便于把体育课程思政教学效果评价指标加以推广和应用, 目前我们采取了以下几种评价形式: 一是领导评价, 即通过领导的看听课给予的评价(20%); 二是同辈评价, 即同事通过看听课给予的评价(25%); 三是自身评价, 由任课教师通过课程思政教学, 对自己课堂教学手段与方法, 教学效果满意度的评价(25%); 四是学生评价, 学生对老师课堂教学态度, 教学能力等方面的评价(30%); 学生评价采用无记名量表打分式, 同时学期结束时每位学生完成一篇 800 字左右的体育课程学习感悟。通过上述 4 种评价方式, 普遍认为体育课程思政教学效果显著, 学生对体育课程思政评价平均分为 93.7 分, 学生体育课程学习感悟表明, 通过学习不仅提高了身体素质, 掌握了健身技能, 更重要的是提升了对体育思政课的认知, 转变了体育学习态度, 培养了吃苦耐劳合作进取的精神, 提高了交往能力, 领悟了做人的道理。

6. 结语

课程思政融入大学体育课程很有必要, 大学体育课程与大学体育课程思政是辩证统一体, 大学体育课程思政元素主要体现在竞争与合作性、规则与规范性、公平与公正性、权利与责任。实现大学体育课程思政路径: 提高体育教师思政意识与能力, 成立体育课程思政教学团队, 探索分析初步制定了体育课程思政教学效果评价指标和评价标准。大学体育课程思政只有不断地探索与完善, 形成较好的体育课程思政体系, 以便更好的培养德智体美劳全面发展又红又专的社会主义建设者和接班人, 这是每位体育工作者义不容辞的责任。

参考文献

- [1] 赵富学, 李壮壮. 习近平总书记体育重要论述融入体育课程思政建设研究[J]. 武汉体育学院学报, 2021, 55(3): 12-19.
- [2] 赵富学. 论习近平新时代体育强国思想蕴含的马克思主义哲学观[J]. 北京体育大学学报, 2020, 43(5): 1-12.
- [3] 胥春华. 课程思政融入大学体育课程的思考[J]. 贵阳学院学报(社会科学版), 2020, 15(2): 80-83.