

赣州市蓉江新区小学体育教学中德育渗透现状分析

欧远平

天津师范大学, 天津

收稿日期: 2022年11月16日; 录用日期: 2022年12月15日; 发布日期: 2022年12月22日

摘要

小学体育教学中的德育渗透, 对发展学生体育核心素养、促进学生全面素质发展有积极意义。开展关于小学体育教学中德育渗透现状分析, 能够进一步了解教师的重视度以及实施体育德育的相关情况。论文采用文献资料法、访谈法、问卷调查法、数理统计法, 对赣州市蓉江新区小学体育教学中德育渗透的现状进行了分析。主要围绕体育教师德育渗透重视度、体育德育渗透实施情况、体育德育渗透实施效果、体育德育渗透影响因素等方面展开分析。结果显示: 小学体育教师的德育渗透重视不足、体育德育渗透实施不到位、德育渗透效果不理想、体育德育渗透工作开展受到诸多因素影响。建议: 相关部门加强宣传推广提高体育德育重视度、学校制定实施方案推进体育德育渗透工作、教师关注学生个性特点开展德育渗透、年级开展体育德育评价制定可参考标准。通过研究进一步地提高体育教师对德育渗透重视度, 为德育渗透工作开展提供一些有价值的参考资料, 用于体育课教学中。

关键词

蓉江新区, 体育教学, 德育渗透

Analysis on the Current Situation of Moral Education Infiltration in Primary School Physical Education in Rongjiang New District of Ganzhou City

Yuanping Ou

Tianjin Normal University, Tianjin

Received: Nov. 16th, 2022; accepted: Dec. 15th, 2022; published: Dec. 22nd, 2022

Abstract

The infiltration of moral education in primary school physical education is of positive significance to the development of students' sports core quality and the promotion of students' overall quality. To carry out the analysis on the infiltration of moral education in primary school physical education can further understand the importance of teachers and the implementation of moral education. By using the methods of literature, interview, questionnaire and mathematical statistics, this paper analyzes the current situation of moral education infiltration in primary school physical education in Rongjiang New District of Ganzhou City. This paper mainly focuses on the importance of PE Teachers' moral education penetration, the implementation of PE moral education penetration, the implementation effect of PE moral education penetration, and the influencing factors of PE moral education penetration. The results show that: primary school physical education teachers pay less attention to moral education infiltration, the implementation of moral education infiltration is not in place, the effect of moral education infiltration is not ideal, and the development of moral education infiltration is affected by many factors. Suggestions: relevant departments should strengthen publicity and promotion to improve the importance of sports moral education, schools should formulate implementation plans to promote the infiltration of sports moral education, teachers should pay attention to students' personality characteristics to carry out the infiltration of moral education, and grades should carry out the evaluation of sports moral education to formulate reference standards. Through the research, we can further improve the attention of PE teachers to the infiltration of moral education, and provide some valuable reference materials for the development of the infiltration of moral education, which can be used in PE teaching.

Keywords

Rongjiang New Area, Physical Education, Moral Education Infiltration

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

育人为本，德育为先。德育指的是道德教育，在国家新课改中强调教育需要突出“体格与人格并重”的理念，这是根据我国九年义务教育法明文规定，把德育放在重要位置，并要求每个课程都必须渗透德育教育，与各科知识技能相融合[1]。习近平总书记在体育四位一体的任务中指出：坚持育人为本，健康第一的指导思想。青少年的理想信念，精神状态，身体素质，是一个国家发展活力的重要体现。为实现我国学校体育教育的目标，体育教学不仅担负着传授体育知识、技术、技能，增强学生体质的任务，而且还担负着培养学生的道德品质 and 对其进行思想教育的重任。

在小学体育课中德育的渗透是非常重要的，能使小学生从小养成良好的行为习惯，提高学生身体素质的同时，更提升学生的基本素养；才能有效使学生学有所成，心有所得，体有所强，达到教育部门的学生身心健康目标，使人人达到国家体育健康标准，少数同学达到优秀体质健康标准；使学生在学校养成良好的思想品德和行为习惯。在体育课堂上可以培养学生坚强的意志品质，在现实生活和学习中可以克服一切困难，从小建立其良好的思想品德，通过德育渗透在体育课程中也可以培养学生爱国主义精神以及良好的品德素养[2]。

蓉江新区是江西赣州市新设立的一个城区，是该市打造新型城镇化的主要阵地，更是赣州市今后发展的经济、文化、教育、旅游中心。选取蓉江新区小学为例开展关于体育教育中的德育渗透分析，一方面能够明确新区小学德育教育发展的重要理念，找准小学体育教学发展方向与定位，提高新区小学体育教育工作者对德育教育工作的认知；另一方面，分析小学体育教学德育渗透现状与不足之处，针对存在的问题提出针对性建议，进一步推动小学体育教育的德育渗透、促进小学生体质与素质的同步发展，从而打造新城区积极健康的精神面貌。

2. 研究对象与方法

2.1. 研究对象

随机选取赣州市蓉江新区金色春城小学、坪路小学、武陵小学、新路小学、高坑小学、东坑逸夫小学共6所小学的42名体育教师、300名学生为对象，研究赣州市蓉江新区小学体育教学德育渗透现状。

2.2. 研究方法

2.2.1. 文献资料法

为搜集获取关于小学体育教学德育渗透相关资料，在中国知网检索“小学体育德育教育”有关的期刊、论文资料，进行仔细阅读和整理分析，了解德育教育的基本概念以及研究动态，为本文研究开展奠定更加详实的理论基础。

2.2.2. 访谈法

围绕研究内容设计访谈提纲，通过访谈法收集获取关于赣州市蓉江新区小学体育教学德育渗透相关资料。向蓉江新区6所小学体育组组长6人进行面对面访谈，访谈内容完全围绕此次课题展开，充实本文研究的实践资料。

2.2.3. 问卷调查法

在遵循问卷调查法基本步骤和原则的基础上，围绕研究内容编制调查问卷，进行反复修改后确定最终问卷。纸质版问卷向赣州市蓉江新区6所学校的42名体育教师、300名学生发放卷。体育教师问卷：发放42份、回收42份、有效40份、有效率95.2%。小学生问卷：发放300份，回收292份，回收率97.3%，其中有效286份，有效率97.9%。

2.2.4. 数理统计法

使用excel工具对问卷调查有关数据进行统计分析，计算各个选项人数及其百分比，根据数理统计分析结果掌握其中规律，辅助论证本文研究观点。

3. 研究结果与分析

3.1. 赣州市蓉江新区小学体育教师对德育渗透的重视度分析

3.1.1. 教师学习小学德育知识的情况

表1可见，关于体育教师学习小学德育知识的相关情况，有37.5%的教师是通过教材和课本学习，根据《义务教育体育与健康课程标准》中，里面有涉及德育教育的知识和内容。有30%的教师通过学校会议培训的时候学习德育知识，说明学校方面已经开始重视德育渗透，但是并不是针对体育学科，而是全校展开所以针对性不强。体育教师资格证考取时候学习占比30%，各学科经验交流学习占比7.5%，体育教师网络资料自学占比5%。没有学习德育知识的体育教师占比20%。根据数据内容和分析可以发现，蓉江新区小学体育教师较少系统学习德育知识，侧面反映出教师对体育德育教育不够重视的现象。

Table 1. Physical education teachers' learning of moral education knowledge in primary schools (N = 40)**表 1.** 体育教师学习小学德育知识的情况(N = 40)

小学德育知识学习(多选题)	教师人数	百分比
教材与课本学习	15	37.5%
学校会议培训学习	12	30%
考取教师资格证时涉及	12	30%
各学科经验交流学习	3	7.5%
网络资料自学	2	5%
以上均无	8	20%

3.1.2. 教师对体育德育渗透的重视度

表 2 可见,人们行为的开展受到思想观念的影响,小学体育教师是否重视体育德育渗透问题,在很大程度上直接影响德育渗透工作的开展[3]。关于体育教学中德育渗透重视度情况,蓉江新区 6 所小学 40 名体育教师中,非常重视和比较重视占比 12.5%和 17.5%,一般重视和不太重视占比 40%和 30%。课程思政建设能力是新时代体育教师必备的专业核心素养,也是深入推进体育课程思政研究的重要议题[4]。由此看来,蓉江新区体育教师对学生体育德育渗透工作重视度中等偏低,说明大部分的体育教师对于德育渗透重视度不够。结合访谈体育组组长了解到,平时体育教学更加侧重发展学生的体育知识、技能、运动能力,德育只是简单提及但是并且进行全面渗透,所以重视度普遍不高。总的来说,平时体育课的教学侧重点在于学生运动知识与技能相关的体育活动,对于德育渗透有所忽略。教师缺乏将德育教育与体育教学相结合的意识,加上学校方面对于体育德育培训的不够重视,所以影响小学体育德育渗透工作。

Table 2. The importance of physical education teachers on the infiltration of physical education and moral education (N = 40)**表 2.** 体育教师对体育德育渗透的重视度(N = 40)

重视度选项(多选题)	教师人数	百分比
非常重视(5分)	5	12.5%
比较重视(4分)	7	17.5%
一般重视(3分)	16	40%
不太重视(2分)	12	30%
很不重视(1分)	0	0

3.2. 赣州市蓉江新区小学体育教学中德育渗透的实施情况分析

3.2.1. 小学体育德育渗透内容

表 3 可见,德育指的是品德教育,在 1993 年国家教育委员会发布的《小学德育纲要》中,从爱国、爱劳动、遵守纪律、意志品质教育方面提出小学体育德育教育内容[5]。参考纲要内容开展关于蓉江新区小学体育教学中的德育渗透内容,分析如下。表 3 可见,小学体育教学中的德育渗透,包括文明礼貌遵守纪律(92.5%)、道德意志品质教育(55%)、热爱祖国热爱家乡(40%)、热爱集体团结友爱(32.5%)、热爱劳动不怕困难(20%)等相关内容,德育渗透涉及内容较多,但是普及面不够广,例如热爱劳动不怕苦难、热爱集体团结友爱的选项比例不足三分之一。伴随新课改在全国范围内的普及和推广,小学教育不再是单单局限于才智层面的发展,而是越发注重学生综合素质的进步。而作为综合素质中极其重要的体能因素,

是当代小学生不可或缺的重要教学内容[6]。因此,在小学体育教学工作后续发展中,仍然需要进一步的提高教师们对德育教育的全面认知,做到全面渗透从而推动小学生各项素养的发展。

Table 3. Questionnaire on the penetration of physical education and moral education in primary schools (N = 40)

表 3. 小学体育德育渗透内容调查表(N = 40)

德育渗透内容(多选题)	教师人数	百分比
文明礼貌遵守纪律	37	92.5%
道德意志品质教育	22	55%
热爱祖国热爱家乡	16	40%
热爱集体团结友爱	13	32.5%
热爱劳动不怕困难	8	20%

3.2.2. 小学体育德育渗透方法

表 4 可见,关于体育德育渗透方法情况,口头讲解(75%)、问题学生个别指导(40%)成为主要的方法,主要通过体育课要求讲解和口头普及的方式,提高体育课上学生的德育认知,或者是对问题学生进行个别指导。有 17.5%的教师融入体育项目练习相关规则,从而实现体育德育渗透。有 7.5%的教师通过多媒体体育课件的方式进行普及和渗透德育知识,有 5%的教师通过试卷测试和评分方式进行德育渗透。总的来看,目前小学体育德育渗透方法与口头讲解、个别指导为主,其他方法涉及较少,说明蓉江新区小学体育教学中的德育渗透方法比较单一。

Table 4. Questionnaire on methods of physical education and moral education penetration in primary schools (N = 40)

表 4. 小学体育德育渗透方法调查表(N = 40)

体育德育渗透方法(多选题)	教师人数	百分比
口头讲解与要求	30	75%
对问题学生进行个体指导	19	40%
融入体育项目练习规则	7	17.5%
多媒体体育课件普及	3	7.5%
试卷测试与评分	2	5%
布置课后作业	0	0

3.2.3. 小学体育德育渗透形式

表 5 可见,关于体育德育渗透形式调查显示,蓉江新区小学 40 名体育教师中,有 87.5%会通过体育课教学形式进行渗透,有 25%的教师表示会在运动会形式渗透,课外活动和家庭合作形式较少。由此看来,小学体育德育渗透的形式比较单一,在体育课之外的体育德育渗透较少。

Table 5. Investigation form of physical education and moral education penetration in primary schools (N = 40)

表 5. 小学体育德育渗透形式调查表(N = 40)

德育渗透形式(多选题)	教师人数	百分比
体育课教学形式	35	87.5%
运动会形式	10	25%
课外活动形式	2	5%
家庭合作形式	0	0

3.2.4. 小学体育德育渗透的评价

体育德育渗透应该是双向互动的过程,通过有效的评价可以了解学生德育学习情况,从而了解体育德育渗透的效果[7]。下表6可见,关于小学生体育学习评价内容中,运动技能、体能素质成为教师们最为关注的问题,占比92.5%和70%,符合体育学科特点。对学生运动参与情况、学习态度进行评价的占比是67.5%和25%,合作精神(17.5%)、进步幅度(17.5%)、情意表现(12.5%)和意志品质(7.5%)的评价相对较少。由此看来,在蓉江新区小学体育教学德育渗透工作中,相关评价体系并未建立,体育学习评价中更加侧重学生的知识、技能,忽略学生德育方面的评价。在实际开展小学体育教学活动的过程中,若想真正实现学生身体素质及道德水平的共同提升,需要将德育渗透在教学活动中,使学生思想道德水平不断进步,从而促使学生可以实现更好的发展[8]。

Table 6. Evaluation of the penetration of physical education and moral education in primary schools

表 6. 小学体育德育渗透的评价

体育学习评价内容(多选题)	教师人数	百分比
运动技能	37	92.5%
体能素质	28	70%
运动参与	27	67.5%
学习态度	10	25%
合作精神	7	17.5%
进步幅度	7	17.5%
情意表现	5	12.5%
意志品质	3	7.5%

3.3. 赣州市蓉江新区小学体育教学中德育渗透的效果分析

通过对学生问卷调查搜集相关资料,围绕德育内容相关知识点设计问题,分析如下。

Table 7. Questionnaire on the Effect of Moral Education Penetration in Physical Education Teaching (N = 286)

表 7. 体育教学中德育渗透的效果调查表(N = 286)

问题	完全符合 (5分)	基本符合 (4分)	一般符合 (3分)	不太符合 (2分)	不符合 (1分)
1、体育课能够按照老师要求遵守练习积极配合	143 (50%)	63 (22.0%)	40 (14%)	28 (9.7%)	12 (4.2%)
2、体育课别人做错了我不会嘲笑而是帮助改正	46 (16.1%)	125 (43.7%)	67 (23.4%)	33 (11.5%)	15 (5.2%)
3、看到体育比赛升国旗时会感到很自豪	78 (27.3%)	133 (46.5%)	38 (13.3%)	29 (10.1%)	8 (2.8%)
4、体育比赛时我会为团队荣誉努力拼搏	94 (32.9%)	138 (48.3%)	30 (10.5%)	19 (6.6%)	5 (1.7%)
5、体育动作错误时积极思考为达目标反复练习	42 (14.7%)	113 (39.5%)	67 (23.4%)	48 (16.8%)	16 (5.6%)

表7可见,关于小学体育教学中德育渗透效果调查显示,体育课能够遵守纪律配合老师的选项中,

完全符合率 50%、基本符合占比 22%，还有 4.2% 学生表示不符合。关于体育课能否热心帮助学生改正错误、不嘲笑同学的品德素养问题，选项比例最高的是“基本符合”，占比 43.7%，完全符合和不符合比例 16.1% 和 5.2%。关于爱国主义选项调查显示，完全符合 27.3%、基本符合 46.5%，还有 2.8% 的学生表示不符合。关于团队合作互助的品德选项，完全符合、基本符合占比 32.9% 和 48.3%，不符合选项占比 1.7%。关于体育意志品质问题，完全符合 14.7%、基本符合 39.5%，不符合占比 5.6%。综合来看，体育教育中德育渗透取得一定效果，但是仍有很大的提升空间。尤其是学生体育道德品质、体育意志品质方面有待进一步的提高，结合实习期间观察发现，不少小学生缺乏克服困难坚持的勇气和毅力，在体育学习过程中意志力较为薄弱，比如长跑项目中不少学生难以克服困难坚持完成。首先，教师应当在游戏课程的教学中规范学生的行为习惯，同时，竞技体育项目也是德育渗透的良好平台，此外，德育同样能够渗透在许多教学细节中[9]。总的来说，在全新的教育环境下，体育教师应该认识到，体育教学与德育教育早已成为密不可分整体，只有两者互相融合、互相补充，才能达到最佳的体育教学效果。关于德育渗透的效果，主要从学生体育学科德育意识和表现中可以看出[10]。赣州市蓉江新区小学体育教学中德育渗透效果还有待提高。在对小学生体育德育相关知识的调查中，发现体育德育渗透的效果有待提高。

3.4. 赣州市蓉江新区小学体育教学中德育渗透的影响因素

表 8 可见，关于小学体育教学中德育渗透影响因素选项，有 80% 教师表示缺乏统一的参考标准，由于没有标准和指导导致德育渗透不知道如何开展，具体做什么、如何做、达到什么标准，没有明确的参考依据[11]。有 50% 的教师表示工作量大难以操作，体育教学活动的开展，要组织学生进行各项体育项目的练习，课时有限的情况下，教师更多把注意力放在身体练习、纪律维护方面，对于德育教育渗透不足。有 42.5% 的教师表示个人组织能力有限，虽然体育教师拥有体育学科方面的特长，但是德育理论知识储备不足，加上培训不足从而影响德育渗透。学生配合度不高的选项占比 20%，如何提高学生重视、调动学生积极配合也是推动小学体育德育渗透的必然要求。

Table 8. Questionnaire on influencing factors of moral education penetration in physical education teaching in primary schools (N = 40)

表 8. 小学体育教学中德育渗透的影响因素调查表(N = 40)

德育渗透影响因素(多选题)	教师人数	百分比
缺乏统一参考标准	32	80%
工作量大难以操作	20	50%
个人组织能力有限	17	42.5%
学校重视度不足	13	32.5%
学生配合度不高	8	20%

4. 研究结论与建议

4.1. 结论

4.1.1. 小学体育教师的德育渗透重视不足

通过对蓉江新区 6 所小学体育教师的德育渗透重视度调查发现，小学体育教师们对于学生德育教育工作重视度普遍不足，平时体育课的教学侧重点在于学生运动知识与技能相关的体育活动，对于德育渗透有所忽略。具体表现在主观认知不到位，缺乏主动学习小学生体育德育知识的积极性。教师缺乏将德育教育与体育教学相结合的意识，加上学校方面对于体育德育培训的不够重视，所以影响小学体育

德育渗透工作。

4.1.2. 蓉江新区小学体育德育渗透实施不到位

体育德育渗透涉及各个方面，但是调查发现，在蓉江新区小学体育教师组织开展体育教学活动过程中，德育渗透的内容不够全面，且德育渗透形式、方法较为单一。更加侧重学生的课堂纪律维护，关于学生意志品质、合作精神、吃苦耐劳品质等方面培养不足。且忽略德育渗透的相关评价，影响德育渗透工作的有序开展。

4.1.3. 体育教学中的德育渗透效果不理想

关于德育渗透的效果，主要从学生体育学科德育意识和表现中可以看出。在对小学生体育德育相关知识的调查中，发现体育德育渗透的效果有待提高，仍然有不少学生纪律意识、品德意识认知偏差，且小学生的体育意志品质普遍较为薄弱。

4.1.4. 体育德育渗透工作开展受到诸多因素影响

在蓉江新区小学体育教学过程中，德育渗透不足的原因来自于多个方面，有观念上的不重视，以及实施过程中的难以操作导致。体育德育开展缺乏统一参考标准、工作量大难以操作、教师个人组织能力有限、学校重视度不足、学生配合度不高，进而影响体育德育教育工作开展。

4.2. 建议

4.2.1. 相关部门加强宣传推广提高体育德育重视度

建议相关部门全面推进各个学科的德育教育渗透工作，出台相关文件和标准予以指导，从而提高学校领导、体育教育工作者乃至全体师生对于体育德育的重视度。

4.2.2. 学校方面制定实施方案推进体育德育渗透工作

建议蓉江新区小学校领导方面，突出本校资源优势，结合本校体育运动氛围和德育氛围，全面推进小学体育德育渗透工作，探讨德育渗透内容、方法、形式，总结出切实可行的方案并落到实处。

4.2.3. 体育教师关注学生个性特点开展德育渗透

建议体育教师在组织开展体育教学工作过程中，有意识的融入德育教育，将德育知识点和体育学科知识点、运动规则等相融合，在促进学生体质健康发展的同时培育学生良好德育。

4.2.4. 各个年级开展体育德育评价制定可参考标准

建议各个年级体育小组展开探讨，根据不同年级学生的身心发展特点，制定具有可操作性的体育德育评价机制，为小学体育德育渗透工作开展提供具体可参考的标准。

参考文献

- [1] 尚力沛, 程传银. 立德树人视域下学校体育教学中德育的实践困境与优化策略[J/OL]. 沈阳体育学院学报, 1-8. <https://stxb.magtech.com.cn/CN/10.12163/j.ssu.20201976>, 2021-03-12.
- [2] 燕文军. 百年大计, 德育为先——初中体育教学德育渗透问题及对策探究[J]. 名师在线, 2021(3): 95-96.
- [3] 杨俊. 如何在小学体育教学中进行德育渗透[J]. 家长, 2021(3): 14-15.
- [4] 赵富学, 陈慧芳, 李攀飞, 李晨阳. 体育教师课程思政建设能力的生成特征、核心构成与培育路径研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2020, 39(6): 27-34.
- [5] 朱斌, 毛振明. 我国中小学体育教师专业素质能力之感与解决之策: 对全面深化新时代教师队伍建设的建言(3) [J]. 首都体育学院学报, 2019, 31(1): 12-16.
- [6] 王永鹏, 朱舒笑. 小学体育教学中德育渗透的路径分析[J]. 当代家庭教育, 2021(21): 167-168.

-
- [7] 徐耀. 小学体育教学渗透德育的现状与对策研究[J]. 科普童话, 2014(36): 97.
 - [8] 石发祥. 小学体育教学中德育的有效渗透策略[J]. 家长, 2021(18): 14-15.
 - [9] 袁小平. 小学体育教学渗透德育的现状与对策研究[J]. 启迪与智慧(教育版(中)), 2014(11): 26.
 - [10] 单文成. 小学体育教学渗透德育的现状与策略分析[J]. 当代体育科技, 2020, 10(29): 124-125+128.
 - [11] 王雪艳. 小学体育教学渗透德育的现状与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 烟台: 鲁东大学, 2012.