

浅析排球课学力评价现状与对策

范建业

天津师范大学, 天津

收稿日期: 2022年11月3日; 录用日期: 2022年12月2日; 发布日期: 2022年12月9日

摘要

随着教学改革的逐步落实与发展, 我国教育工作者在借鉴他国家经验的基础上, 提出了学力评价一说, 旨在人才培养、教育观念以及深化教学改革, 以培养高水平、高标准的体育人才为目的。本文运用文献资料法、调查法等多种研究分析方法, 对排球课教学现状以及学生学力评价体系进行了相关研究分析。学生学力评价体系在排球课程中, 能充分发挥评价的导向、激励功能, 促进学生对理论知识的掌握和技术、能力、情感的提高, 不但能应用于排球必修课教学中, 也为其他体育项目的教学评价体系提供了有益的参考。

关键词

排球课, 学力评价

The Current Situation and Countermeasure of Volleyball Learning Ability Evaluation

Jianye Fan

Tianjin Normal University, Tianjin

Received: Nov. 3rd, 2022; accepted: Dec. 2nd, 2022; published: Dec. 9th, 2022

Abstract

With the gradual implementation and development of teaching reform, Chinese educators, on the basis of learning from other national experience, put forward the evaluation of learning ability, aiming at talent training, education concept and deepening the teaching reform, in order to cultivate high level, high standard sports talents. This paper uses the literature research and investigation methods to analyze the status of volleyball teaching and the evaluation system. According to the evaluation system of students' learning ability in volleyball courses, it can give full play to the guidance and incentive function of evaluation, promote students' mastery of theoretical know-

ledge and improve technology, ability and emotion, which can not only be applied to the teaching of compulsory volleyball compulsory courses, but also provide a useful reference for the teaching evaluation system of other sports.

Keywords

Volleyball Class, Academic Performance Evaluation

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

排球是高校体育三大球之一的教学项目,在新时代学校体育教学过程中,要体现课程具有操作性和实践性,排球课符合当下指导思想的要求。自排球教学改革以来,历经许多年在教学过程中的摸索,校园内的排球课有了很大的不同,大多数学校都是以“以学生发展为本”,改变学生学习方式,上课的兴趣也明显提高,为体育锻炼打下了基础,在学习中学会乐趣并掌握排球知识技巧实现自我满足,通过同学小组之间评价和反思,构建了自己的能力评价模式。因此,要全面而不能片面地评价学生学力水平,应将显性学力与隐性学力结合起来评价,充分发挥学力评价在教学改革、质量监控、学力培养、学生全面发展等方面的引领与促进作用,希望本研究能够为体育教育专业学生的学力评价提供一定的借鉴意义。

2. 学力评价概念界定及其要素

2.1. 学历评价概念界定

如何通过有效的形式提高学生综合能力是当前教育领域的热门话题,并不单一指学生学习的能力。根据我国学者对学力评价研究的基础上可以总结为,一是个体在后天学习与实践中获得的态度、能力与知识的集合;二是指在现实水平上所具备的今后学习的潜力,即学习的实际可能性。学力评价是对于后天习得的,以学生学力为评价对象进行价值判断的过程[1]。

2.2. 排球必修课学生学力评价的要素

2.2.1. 评价的原则

在对排球学生学力进行评价时,一定要符合国家的教育方针,充分展现发展素质教育的教评观念,避免出现“以考代评”对教学产生的“伤害”,杜绝片面的用分数评价学生的学力情况。进行评价时,要从利于学生的发展和调动学生的积极性为出发点,进行综合的评价,进而满足社会对人才的实际需求;体育教育专业学生学力评价的最终方向,是为了使学生能够在未来的排球教学中具备积极的影响,而不是片面的、单一的影响。学力评价要做到实事求是,必须从实际出发,做到既要符合教学活动的实际,又要简单、可控、可行;简言之就是对排球必修课学生的学力情况进行评价时,要同实际结合,根据学生的不同情况,因地制宜发挥评价指导功能;最后,在评价时要确定学力评价的范围和内容,采用定性评价与定量评价相结合的方式,做到不失关键、不失重点,这样才会具有较高的可操控性和信服性。

2.2.2. 评价内容

学生学力评价要重视学生各种能力的培养,既综合素质。排球必修课中则具体到排球的基础知识、

基本技能、能力、情感等多种因素来评价学生的学力[2]。对于排球基础知识的学习是学力评价的基本条件，只有在掌握了排球的理论知识才能进行技能的学习，基础知识是进行技能学习的必备条件；排球必修课中明确规定了要掌握排球的基本规定动作，例如正面双手传球、正面双手垫球、扣球、拦网等内容，基本技术是必不可少的评价环节，因此要对基本技术的学习进行技评与达标，使学生在技能层面有所提高；能力层面指教学组织能力、发现和解决问题的能力、技战术运用能力等相关能力，这是评价学生学力的重要因素。

2.2.3. 评价的反馈：实时激励为主，兼顾心理能力的提升

学生要具备良好的心理素质也是学力评价指标中的一项。评价学生心理并不是指悲观的克服阻碍，而是在学习排球过程中遇到困难时要保持良好态度来面对，这样不仅有助于加强抗挫折能力，还能促进学生坚强遇到困难不会退缩的好品质。学生在进行体育锻炼时，自己的意志努力是会提高的，而且也会不断进步。所以，对于体育运动过程中的评价目的就是要使学生要有良好的心态，为生活中或者竞赛遇到困难时打下基础。教师应时常引导学生在日常的学习和生活中找到自己身上的发光点，鼓励他们。

3. 排球必修课学生学力评价的主要问题

3.1. 排球课程教学评价单一机械

在传统体育教学理念的影响下，我国中学体育教学评价体系也不够完善，难以对学生做出科学合理、客观全面的评价，导致教师难以准确全面地了解学生的学习情况。一方面，过于注重量化评价，忽视定性评价，对学生在学习过程中的学习态度、进步程度等情况缺乏考虑与重视。这种单一固化的评价方式很容易导致评价结果缺乏公平性、合理性与准确性。另一方面，现在许多教师只看重最后的考试分数，在教学过程中疏忽学生的表现，最后的成绩没有对学生进行全面的分析，也不能很好掌握学生掌握排球知识情况，而这种简单一刀切的评价压抑了学生的主动学习精神和创造能力[3]。

3.2. 学生学力评价内容狭窄

排球是学生的必修项目，因此对于排球必修学生学力的评价应该是更加具体而落实的。排球教学是由“教”和“学”相结合的活动，但是在学力评价体系中，一些学校在开展具体评价工作时仅关注了某个指标，仅对学生学习效果进行评估，并没有对学生进行全面评价，不利于学生自我潜能的激发和实现[4]。现有的评价方式难以体现学生的问题，从而不会将学生的兴趣、态度、人生观、价值观等取向充分展现，学生的学力评价也只会是沦为“应试教育”的牺牲品。

4. 建立排球必修课学生学力评价体系的必要性

4.1. 排球必修课目标要求

排球必修课的教学目标是让学生了解排球运动的基本规律，掌握排球基本理论、知识和技能，在未来的教学中能够指导中小学的排球教学活动，可以说排球必修课程的教学目标十分明确。但是在实际的教学活动中，对于排球必修课学生的教学一直将排球的技、战术放在首位，在进行考核时，也是将排球的技术列在首位，要知道排球运动不仅仅是比技、战术，更是比能力比思想，没有良好的学习态度，再好的技术战术也是枉费，学生最终是不会真正的形成具有自己的学力。所以，要根据体育教育的实质——培养体育人才为目的，转变现有的扭曲的学力观，不仅要对学生的技术战术进行必要的评价，更要对学生的人文、思维、能力等进行综合评价[5]。评价时要兼具学生的各项能力指标，使学生学力的显性部分与隐性部分充分展现出来，然后进行综合性的评价，只有这样，才是符合排球必修课的教学目标，也是对学生学力的负责。

4.2. 符合《体育与健康课程标准》的要求

体育与健康课程是一门关注学生的身体练习与健康行为的必修课程。通过近几年的体育课程改革,使得体育课更加突出健康第一的教学指导思想,就要求师生之间要更加关注体育与健康之间的关系。排球运动是发展学生肢体感知力量,以及全身的协调素质和坚强意志的一项运动项目,同时对培养学生的情感、意志等方面有独特的作用[6]。但是,现有的对于排球必修课学生的教评方式,依旧停留在以技术为主的教评,这在一定程度上不能满足学生的多样化发展;另外,对学生的动态评价不充分,评价角度机械单一,这些教评问题的出现,是达不到体育与健康课程设置的目的的。所以,建立全面综合的学生学力评价体系,对学生的发展是负责的,对教师的教学水平的是提高的,也是必要的。

4.3. 发挥学力评价功能的要求

学力评价是用全面的、发展的视角对学生进行更为综合的评价,学力评价首先会关注学生对于基础理论的知识学习,还有身心及情感的变化,形成自己对事物的一个态度。评价时要对学生进行必要的引导,而且评价本身要想着好的方向的发展,这样才能激励学生产生积极的学习动机,只有这样,才会使学生学习有明确的目标,教师的教学才会有有的放矢,同时使教师的教能够有针对性地加强指导,两者相互促进,相互提高,共同进步。因此对于学力的评价只有将显性评价与隐形评价都关注到,才会对教师的教与学生的学产生巨大的促进作用。

5. 排球课程教学评价改革对策

5.1. 采用多样化的学力评价方法

适应新课标教育环境的大背景下,要让学生更加的全面发展,就要走出单一评价的雷区。保证对主体参与评价的多元性,促进学生参与教学评价的积极性,通过自评与学生之间互评,可以使结果显现多向性,巩固学生之间的友谊也加强评价时的沟通[7]。因此有必要对排球课程教学评价进行改革。鉴于此,排球教师在对学生进行评价时应该注意以下几个方面:第一,坚持以学生为主体,安排符合学生身体素质的教学内容,设置与学生能力以及教学内容相契合的评价标准;第二,体育教师根据学生的学习情况科学合理地调整与优化自身的教学策略,要制定利于学生排球课程学习兴趣的培养以及提升整个课堂教学效率的教学设计。第三,坚持因材施教,避免“一刀切”,要根据学生身体素质状况、出勤率、学习态度、进步幅度等方面的情况进行客观全面的了解,综合全面地评价。

5.2. 以课程理念和目标为依据,构建学力评价内容体系

传统的排球课评价内容只停留在知识表面,未考虑学生整体的全面发展,要根据《体育与健康课程标准》的要求和排球课程的教学目标,设计不同形式的教学,也要发挥学生的创新能力,注重对学生的指导。一扩宽对知识能力的评价,对学生的学习过程与技能的运用相结合形成一条线进行全面观察进行过程性评价,二是加强情感态度评价,对学生学习态度与习惯和体育精神及时反馈。构建完整的学力评价体系[8],对学生的技能、知识与情感都纳入评价的范围,通过每一级指标进行打分形成综合评价。随着社会对于人才的需求不断改变,学力评价的要求也要不断更新,培育符合当代社会发展需要的新型人才[9]。

6. 结语

在排球的授课中,学生学力评价是体育教学的重要组成部分,也会影响到体育教学质量,应该做到以学生为主,教师为辅的关系,要充分调动学生的兴趣和参与程度,落实排球必修课学生的学力评价体

系,充分发挥评价功能性,加强动态反馈,要使教学内容和评价方法多元化,增加互动评价机制,不仅能改善学生的学习动机、学习态度等非智力性因素的发展,以促进学生的综合性全面发展,还能促进学生的排球教学能力、提高分析和解决问题的能力,形成良好的学习习惯,为未来体育教育专业学生进入中小学执教提供了坚实基础;能够促进学生对排球基础知识的掌握,对体育教育专业学生的教评改革提供一定的借鉴意义。

参考文献

- [1] 陶西平. 教育评价词典[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1998.
- [2] 张清华. 体育教育专业排球普修课教学中学生学力评价体系的研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2003.
- [3] 王向红. 大学生学力评价的问题与改革路径分析[J]. 当代教育科学, 2015(17): 54-56.
- [4] 张顺. 我国中小校园排球开展现状、制约因素与对策研究[J]. 文体用品与科技, 2021(15): 124-125.
- [5] 吴柯江. 初中体育教学中促进学生运动能力提升的评价策略探索[J]. 亚太教育, 2019(7): 140.
- [6] 赵斌. 初中体育排球教学研究[J]. 名师在线, 2021(27): 60-61.
- [7] 王哲, 李宏权. 对普通高校体育与健康课程学力评价的思考[J]. 沈阳体育学院学报, 2007, 26(1): 86-87.
- [8] 陈波, 莫琰. 体育专业排球课程的考核评价体系构建研究[J]. 文体用品与科技, 2020(22): 101-102.
- [9] 万伟平. 高职院校大学生学力评价研究——基于中山职院的个案分析[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2018, 16(1): 24-29.