

PBL模式下高校体育专业学生实践能力培养研究

王小双

池州学院体育学院, 安徽 池州

收稿日期: 2023年5月12日; 录用日期: 2023年6月14日; 发布日期: 2023年6月25日

摘要

本文通过文献资料法、逻辑分析法等研究方法对PBL模式下高校体育专业学生实践能力培养进行分析。结果表明: PBL模式在高校体育专业学生实践能力培养中的作用突出, 通过对教学实践、课程设计与整合、评价与反馈等内容研究, 充分体现PBL模式对学生的实践能力培养具有积极的影响。以为高校体育专业学生的实践能力培养提供更有效的教育策略和方法。

关键词

PBL模式, 体育专业, 实践能力

Research on the Cultivation of Practical Abilities among College Students Majoring in Physical Education under the PBL Model

Xiaoshuang Wang

School of Physical Education, Chizhou University, Chizhou Anhui

Received: May 12th, 2023; accepted: Jun. 14th, 2023; published: Jun. 25th, 2023

Abstract

This paper analyzes the cultivation of practical abilities among college students majoring in physical education under the PBL (Project-Based Learning) model using research methods such as li-

terature review and logical analysis. The results indicate that the PBL model plays a prominent role in cultivating the practical abilities of students in the field of physical education. Through the study of teaching practices, curriculum design and integration, evaluation and feedback, the positive impact of the PBL model on the cultivation of students' practical abilities is fully reflected. It is expected that this research can provide more effective educational strategies and methods for the cultivation of practical abilities among college students majoring in physical education.

Keywords

PBL Model, Physical Education Major, Practical Abilities

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在高校体育专业学生培养过程中，实践能力的培养至关重要。体育行业是一个实践性很强的领域，仅仅依靠理论知识是远远不够的。学生需要通过实际操作、实地实习和团队合作等方式，培养出专业技能、创新思维和解决问题的能力，以适应未来的职业需求。本研究的目的是探讨 PBL 模式在高校体育专业学生实践能力培养中的应用效果和影响因素。通过深入研究 PBL 模式在体育专业中的具体实践案例，分析其优势和挑战，为高校体育专业的实践教育提供可行的教学模式和方法，对于促进高校体育教育的改革和提升学生实践能力具有重要意义。

2. PBL 模式概述

Problem-Based Learning，即问题驱动学习模式，简称 PBL，是一种基于问题解决的教学方法，它强调学生通过解决实际问题来积极参与学习它鼓励学生主动探索、独立思考和团队合作[1]。以问题为中心的学习方法，学生通过团队合作解决实际问题来获取知识和技能。PBL 模式最早应用于医学教育领域，随后逐渐扩展到其他学科和领域，包括高校体育教育。通过引入实际问题和情境，PBL 模式能够激发学生的学习动机和兴趣，培养学生的问题解决能力和创新思维，提高学生的综合素养和专业能力。在高校体育教育中，PBL 模式可以应用于课堂教学、实践项目和实习实训等环节，促进学生的实践能力培养和职业发展。

PBL 模式基本原则包括问题驱动、学生中心、团队合作、导师角色转变和反思评估。问题驱动是学习过程以真实且有挑战性的问题为核心，学生通过探究问题来获取知识和技能；学生中心是其在学习中扮演主导角色，他们负责主动学习、自主探究和知识构建；团队合作是学生通过小组合作来解决问题，彼此交流、分享思想和合作解决难题；导师角色转变是指教师不再扮演传统的知识传授者，而是充当指导者和学习资源的提供者，引导学生的学习过程；反思评估是学生在解决问题的过程中进行反思和评估，促进深入理解和自我调整。在教学各环节中，遵循 PBL 模式的基本原则的，使学生不再被动接受知识，而是主动参与问题探究的过程，培养自主学习和合作能力。

3. PBL 模式对高校体育专业学生实践能力培养的影响

3.1. 高校体育专业学生实践能力培养的重要性

高校体育专业学生的实践能力培养是其职业发展和就业竞争力的关键因素。传统的理论教学无法满

足学生实践技能和应用能力的需求。实践能力培养可以提供学生与真实工作环境接触的机会,让他们将理论知识应用到实际中,并培养解决问题、团队合作和创新能力[2]。然而,目前高校体育专业学生的实践能力培养仍存在一些挑战和问题。目前,高校体育专业学生实践能力培养的不足之处包括理论与实践脱节,即传统的课堂教学注重理论知识的传授,而忽视了与实际工作相关的实践技能的培养。学生缺乏实际操作和实践项目的机会,导致理论与实践之间存在脱节。其次,实践项目的单一性也是目前高校体育专业学生实践能力培养的不足的因素之一。部分高校体育专业的实践项目设置单一,缺乏多样化和综合性。学生在同一项目中反复操作,难以获取不同领域的实践经验和技能。一些实践项目缺乏真实性和挑战性,学生难以面对真实世界中的复杂问题和挑战。这种情况下,学生的实践能力培养效果受到限制。另外,体育专业学生在实践能力培养过程中,与其他学科的学生缺乏跨学科学习和合作的机会。这限制了学生综合素质和创新思维的培养。因此,在高校体育专业学生的培养中,实践能力的培养至关重要。体育行业是一个实践性很强的领域,仅仅依靠理论知识是远远不够的。学生需要通过实际操作、实地实习和团队合作等方式,培养出专业技能、创新思维和解决问题的能力,以适应未来的职业需求。

3.2. PBL 模式在高校体育专业学生实践能力培养中的作用

PBL 模式在高校体育专业实践能力培养中起着重要的作用,具体表现如下:第一,提供实际应用场景:PBL 模式将学生置于真实的实践场景中,让他们直接面对和解决实际问题。这种实践环境可以培养学生的适应能力和解决问题的能力。学生在实践项目中不仅仅是被动接受知识,而是积极参与并运用所学知识解决实际问题,从而更好地理解和应用专业知识;第二,促进跨学科综合能力:PBL 模式鼓励跨学科的学习和合作。在实践项目中,学生需要与来自不同专业背景的同学合作,共同解决复杂的问题。这种跨学科合作可以培养学生的协作能力、沟通能力和团队合作精神。同时,跨学科的学习可以让学生获得更广泛的知识 and 视野,提高他们的综合能力;第三,培养解决问题的能力:PBL 模式强调学生主动解决问题的能力。在实践项目中,学生需要独立思考、分析问题,并提出创新的解决方案。这种能力的培养不仅涉及专业知识的应用,还包括信息搜索与整合、问题识别与分析、创新思维等方面的能力。通过实践项目的经验,学生能够培养出批判性思维和创造性解决问题的能力。第四,强化实践能力的综合发展:PBL 模式注重学生的实践能力的综合发展。除了专业知识和技能,学生还需要发展自主学习、自我管理、团队协作、沟通表达等综合能力。通过实践项目,学生可以不断提升这些实践能力,为未来的职业发展打下坚实的基础。总之,PBL 模式在高校体育专业实践能力培养中起到了重要的推动作用。通过提供实际应用场景、促进跨学科综合能力、培养解决问题的能力以及强化实践能力的综合发展,PBL 模式帮助学生将理论知识转化为实践能力,并为他们的职业发展奠定坚实的基础。

4. PBL 模式下高校体育专业学生实践能力培养方式

4.1. 教学实践

PBL 模式在高校体育专业教学实践中的应用包括以下几个方面:第一,课堂教学,PBL 模式可以用于课堂教学,通过引入问题案例和讨论,激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师可以引导学生分析问题、提出解决方案,并通过小组讨论和整体分享来促进学生之间的合作和交流。第二,实践项目,PBL 模式适用于体育专业的实践项目。学生可以在小组中选择具体的实践项目,如组织体育赛事、制定训练计划等。通过实际操作和团队合作,学生能够将理论知识应用到实际中,培养实践能力和创新思维。第三,实习实训,PBL 模式也可以应用于高校体育专业的实习实训环节。学生在实习过程中面临真实的问题和挑战,通过与导师和同学的讨论和合作,解决实际问题,提高实践能力。第四,跨学科项目,PBL 模式鼓励学生从跨学科的角度思考和解决问题。在高校体育教育中,体育专业学生需要了解与体育相关的领

域,如运动生理学、心理学、管理学等。通过跨学科项目,学生可以与其他专业的学生合作,从不同领域的视角出发,共同解决复杂的问题,培养综合素养和创新能力。第五,社区合作,PBL模式可以与社区合作机构或企业合作,通过与实际场景的接触,让学生更好地理解和解决实际问题。例如,体育专业学生可以与当地体育俱乐部、学校或健康机构合作,开展社区健康促进项目,通过实践提高实际操作技能和专业素养。

4.2. 课程设计与整合

在PBL模式下的高校体育专业学生实践能力培养中,课程设计和整合是至关重要的方面。通过重新设计和整合课程,将理论知识与实践项目有机地结合起来,从而提供一个有助于学生实践能力培养的教学环境。BL模式的实施要求将理论知识与实践项目紧密结合,课程设计需要确保学生在实践项目中能够运用所学的理论知识解决问题。例如,课程可以以案例研究、模拟演练或实际实践项目为基础,让学生在实践中应用他们所学的理论知识,加深对理论知识的理解 and 应用能力。其次,PBL模式鼓励跨学科学习和合作,以促进学生综合能力的发展。在课程设计中,可以将不同专业的学生组成跨学科的团队,共同解决复杂的问题。跨学科学习可以促进学生的创新思维和解决问题的能力,培养他们与不同背景的人合作的能力。为了提高学生的实践能力,课程设计需要将多个实践项目整合到学习过程中,并保持其连贯性。实践项目可以按照学习的阶段进行分解和安排,每个阶段都有明确的目标和任务。通过实践项目的整合与连贯性,学生可以逐步提升实践能力,并将不同项目中获得的经验和技能相互关联和应用。为了成功实施PBL模式,教师需要获得相关的培训和支持。学校可以组织教师培训课程,帮助他们了解PBL模式的原理和实施策略。教师还可以参与教学团队或教学社区,与其他教师分享经验和教学资源,共同改进课程设计和实施。

4.3. 评价与反馈

评价与反馈在PBL模式下的高校体育专业学生实践能力培养中起着关键作用。通过有效的评价与反馈机制,可以评估学生的实践表现,提供有针对性的指导和支持,促进他们的学习和成长。可以通过多元化评价方式及实时和个性化反馈方式完成实践能力培养的评价与反馈。

4.3.1. 多元化评价方式

在多元化评价方式中,学生可以通过书面报告的形式总结和反思实践项目的过程和成果。报告应包括项目的目标、方法、结果以及学生在解决问题和团队合作方面的表现[3]。通过评估学生对实践项目的深入理解和能力展示,评价其实践能力的发展程度。另外,学生可以进行口头或视觉的展示与演示,展示实践项目的成果和经验。例如,学生可以通过展示实践项目的图片、视频或模型等形式来展示他们的工作成果。教师和同学可以观察、提问和评价学生的展示效果,从而评估他们的实践能力和沟通表达能力。在PBL模式中,团队合作是至关重要的一环。学生可以进行团队评价,评估团队成员在合作过程中的贡献和表现。团队评价可以通过问卷调查、讨论会或个人评价报告等形式进行,以便了解学生在团队合作方面的能力和角色扮演情况。

4.3.2. 实时和个性化反馈

在教学过程中,教师应及时给予学生具体的反馈和建议,以便他们及时了解自己的优势和改进的方向。在实践项目中,教师可以定期与学生进行面对面的讨论和反馈,指出他们在实践过程中的不足之处,并提供改进的建议。每个学生的实践能力发展存在差异,因此,个性化的反馈对于学生的成长尤为重要。教师应针对学生的个别需求和发展方向,提供个性化的反馈和指导,帮助他们充分发展和发挥自身潜力[4]。在大规模的实践项目中,及时提供个性化的反馈是一个挑战。教师可以利用现代技术和在线平台,

提供实时的反馈和指导。例如，通过电子邮件、在线讨论论坛或即时通讯工具，教师可以迅速回复学生的问题，提供具体的反馈和建议。此外，可以利用学生自主反馈的方式，让他们定期进行自我评价和反思，从而促进及时性的反馈。在进行评价时，教师需要确保评价的客观性和一致性。为了解决这一挑战，可以采用评价标准和评分，明确评价的维度和标准，以便教师之间的评价具有一致性。此外，可以通过多位评价者的独立评价来提高评价的客观性，减少主观偏见。PBL 模式要求学生积极参与实践项目，并进行自我评价。然而，学生的参与度和自我评价的有效性可能存在挑战。教师可以通过设立明确的项目目标和阶段性任务，激发学生的主动性和参与度。此外，教师可以提供指导和示范，帮助学生了解如何进行有效的自我评价和反思。

总的来说，评价与反馈在 PBL 模式下的高校体育专业学生实践能力培养中起着关键作用。多元化的评价方式可以全面评估学生的实践能力。及时的反馈和个性化的指导可以激发学生的学习动力和提供改进机会，帮助学生深化对实践经验的理解，促进知识的转化和应用。在实施评价与反馈时，需要面对挑战，如评价标准的制定、反馈及时性和评价的客观性和一致性。通过采取相应的对策，如利用现代技术提供及时的反馈、制定明确的评价标准和鼓励学生参与和自我评价，可以克服这些挑战，有效地实施评价与反馈，推动高校体育专业学生实践能力的培养。

5. 结语

PBL 模式为学生提供了真实的实践场景，促进了跨学科的综合能力发展，并培养了解决问题的能力。同时，课程设计和整合、教师培训与支持以及持续改进机制也是实施 PBL 模式的关键要素。因此，高校需要加强对 PBL 模式的推广和支持，为学生提供更好的实践能力培养环境。通过不断探索和改进 PBL 模式的实施，为高校体育专业学生的实践能力培养提供更有效的教育策略和方法。

基金项目

池州学院教育研究重点项目(2022XJYXM08)、池州学院课程与教材建设类项目(2022XXXKC05)。

参考文献

- [1] Kaufman, D.M. and Mann, K.V. (1999) Achievement of Students in a Conventional and Problem-Based Learning (PBL) Curriculum. *Advances in Health Sciences Education*, 4, 245-260.
- [2] 黄汉升, 陈作松, 王家宏, 季浏, 方千华, 贾明学. 我国体育学类本科专业人才培养研究——《高等学校体育学类本科专业教学质量国家标准》研制与解读[J]. 体育科学, 2016, 36(8): 3-33.
- [3] 王建虎, 张惠, 龚诗琴, 张丹玲, 童名文. 从 PBL 到 OBE: 中高职衔接导向的人才培养模式构建[J]. 2022, 42(33): 24-28.
- [4] 刘莉, 惠晓丽, 胡志芬. 基于 PBL 理论的工科人才培养途径探究[J]. 高等工程教育研究, 2011(3): 104-108.