

贵州民族大学学生主项选修课程学习现状调查与分析

黄万侶

贵州民族大学体育与健康学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年8月6日; 录用日期: 2023年9月8日; 发布日期: 2023年9月18日

摘要

本文的目的是通过对贵州民族大学体育专业2019级、2020级、2021级三个年级学生的调查, 找出学生专项课程开设过程中存在的问题, 分析学生专项课程课堂学习和课余学习的基本现状, 以及影响学生专项课程课余学习的影响因素, 并提出对应的解决对策; 运用文献资料法、问卷调查法、访谈法、实地考察法、数理统计法对贵州民族大学体育专业的学生的主项选修课程的选择情况、学校的场地设施、师资情况、学生选择主项选修课程认知程度以及学生的课堂与课后的学习现状进行调查与分析; 结果表明: 贵州民族大学体育专业的学生在选择专项课程时受人数限制; 由于体育专业专项技能的特殊性, 运动技能的掌握只通过课堂上的学习是远远不够的, 还需要利用课余时间进行巩固与练习, 大多数同学都是采用自主练习的形式, 他们课余学习的主要目的是个人兴趣爱好和强化专业技能。大部分学生一次课余学习时间都是1~2小时, 一周进行3~4次课余学习, 他们的课余学习没有连续性, 少部分同学一次课余学习时间是3小时以上, 一周进行6次以上; 课余学习时间不同、次数不同, 学生的运动技能水平也不同; 制约学生课余学习的因素主要是学生的个人惰性大、天气的影响、场地的影响、场馆的开放情况等。

关键词

专项, 运动技能, 课余学习

Investigation and Analysis of the Learning Status of Students' Main Elective Courses of Guizhou Minzu University

Wanlv Huang

The Arts College of Guizhou Minzu University, Guiyang Guizhou

Received: Aug. 6th, 2023; accepted: Sep. 8th, 2023; published: Sep. 18th, 2023

Abstract

The purpose of this paper is to find out the problems existing in the process of opening students' special courses through the investigation of the three grades of physical education majoring in Guizhou Minzu University in 2019, 2020 and 2021, analyze the basic status quo of classroom learning and after-school learning of students' special courses, and the influencing factors affecting the after-school learning of students' special courses, and propose corresponding solutions. The literature method, questionnaire survey method, interview method, field investigation method and mathematical statistics method were used to investigate and analyze the selection of the main elective courses of students majoring in physical education of Guizhou Minzu University, the venue facilities of the school, the teachers' situation, the awareness of students' choice of major elective courses, and the learning status of students in the classroom and after class. The results show that the number of students majoring in physical education of Guizhou Minzu University is limited by the number of students when choosing special courses. Due to the particularity of sports professional skills, the mastery of sports skills only through classroom learning is far from enough, but also need to use spare time for consolidation and practice, most students are in the form of independent practice, their after-school learning is mainly personal interests and strengthen professional skills. Most students have 1~2 hours of after-school learning time, 3~4 times a week, their after-school learning has no continuity, and a small number of students have more than 3 hours of after-school learning time and more than 6 times a week; different learning times and times after class, and different levels of students' motor skills; the factors restricting students' after-school learning are mainly students' personal inertia, the influence of weather, the influence of venues, and the opening of venues.

Keywords

Special Item, Motor Skills, After-School Learning

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

主项选修课程是贵州民族大学体育与健康学院独有的一门课程，俗称专项课程。专项课是指学生在大二时选择一项自己感兴趣的运动项目并学习两年，专项课的目的是突出学生的专业技能，培养学生的一专多能，下文统一用专项代替专项选修课程。体育学院的学生与其他专业的学生相比，活泼好动、性格开朗，比较重视运动技能的学习；课余学习不仅可以提高学生的专业技能，还可以培养学生的学习能力以及自制力。本文主要是通过对学生的课堂学习和课余巩固两方面进行研究，希望通过贵州民族大学体育与健康学院本科学生的专项课程的选择情况、课余学习现状的调查，了解体育专业的学生在课后是否会积极参与专项课余学习、参与课余学习的目的和影响因素，并找出解决这些问题的解决措施，提高学生参与课余学习的积极性。选择贵州民族大学的依据是因为贵州民族大学规模适中、体育场地、设施基本上能够满足学生的需求，每一个年级都只有两个专业，分别是体育教育专业和社会体育指导与管理专业，人数适中，便于展开调查，得到的结果也较为真实，可以成为我论文撰写的有力支撑，使我的论文更具有可信度和说服力。

本文的研究目的是通过对贵州民族大学体育专业 2019 级、2020 级、2021 级三个年级学生的调查，

找出学生专项课程开设过程中存在的问题,分析学生专项课程课堂学习和课余学习的基本现状,以及影响学生专项课程课余学习的影响因素,并提出对应的解决对策。本文的研究意义主要是通过对贵州民族大学体育专业 2019~2021 级学生专项课程课余学习现状的调查结果进行分析,对提高学生的专项运动技能有着指导意义;通过对贵州民族大学体育专业学生专项课程开设过程中存在的问题进行分析,对 2022 级学生选择专项课程有着借鉴意义。

课堂学习是一种集体学习形式,是指在教师的指导下学生主动地掌握知识、形成技能、发展智力和培养能力的过程,并且在学习的过程中完成教师布置的学习任务;课堂学习也是学生学习知识、掌握知识的主要阵地,教师充分地利用课堂教学可以使学生的知识得到进一步提高,体育课的课堂学习也是如此,教师的讲解与示范,能够帮助学生在大脑里初步建立起动作表象,为接下来的教学做铺垫[1]。“而课余专项学习是指学生利用课余时间进行专项训练,使专项水平得以巩固和提高的一项实践活动和‘第二课堂’,学生利用课余时间对专项进行加练是很有意义和必要的。”[2]这能进一步提高贵州民族大学体育专业学生的专项技术技能。

2. 研究对象与方法

2.1. 研究对象

研究对象为贵州民族大学学生主项选修课程学习现状,调查对象为贵州民族大学体育专业 2019 级、2020 级、2021 级体育教育和社会体育指导与管理两个专业的学生。

2.2. 研究方法

2.2.1. 文献资料法

通过贵州民族大学期刊数据库、CNKI 中国知网、互联网等相关途径查阅大量的文献资料、核心期刊、相关论文来进行撰写,为本文的研究打下了坚实的基础。

2.2.2. 问卷调查法

根据本文的研究与需要,设置问题并将问卷发放给 2019~2021 级的体育专业和社会体育指导与管理专业的学生填写,2019 级共发放 50 份,2020 级共发放 50 份,2021 级共发放 90 份,一共是 190 份,填写完后进行整合与分析。

1) 问卷的发放与回收

首先,先设计问卷调查的题目,然后在指导老师的意见下多次修改后,对贵州民族大学体育与健康学院 2019 级、2020 级、2021 级体育教育和社会体育指导与管理两个专业的学生进行随机抽样调查,问卷的发放主要是直接转发问卷链接到各个年级的班级群进行随机填写,以及本人到学生上课教室进行现场发问卷和回收的方式,最后对收集到的数据进行整理和归纳,检查问卷的填写完整度以及填写的有效人数。通过表 1 中的数据可知:问卷的回收率为 95.79%,有效率为 100%,社会学者巴比提出的关于问卷回收率的等级规则指出:要对文章进行分析与撰写,问卷的回收率不能低于 50%,达到 60%好的,达到 70%是很好的,而本文的回收率为 95.79%,因此,本文的问卷调查的回收率是非常好的,可以成为文章撰写的的数据支撑。

Table 1. Statistical table of distribution and recovery of questionnaires

表 1. 问卷的发放与回收统计表

问卷填写专业	发放问卷(份)	回收问卷(份)	有效问卷(份)	回收率(%)	有效率(%)
体育教育	190	182	182	95.79%	100%
社会体育指导与管理					

2.2.3. 访谈法

设置相关问题对各专项教师以及抽查部分学生进行访谈，询问教师学生的课堂表现、对学生的要求以及上课的积极性；询问学生参与和不参与专项课余学习的目的以及技能水平变化，并对访谈的结果进行总结与归纳。

2.2.4. 实地考察法

在贵州民族大学的各个专项场地进行实地走访，考察各个专项课程学生的课堂和课余学习现状，并且对贵州民族大学体育与健康学院专项课程的学分、学时设置情况进行访问。

2.2.5. 数理统计法

使用 EXCEL 软件对回收到的调查问卷的数据以及对访谈教师和学生得到的结果进行整理与分析。

3. 结果与分析

3.1. 选专项前学生对专项课程的认知水平

从表 2 可知：学生对专项课程的认知度较高，并且在选择专项前学生对他们所选择的专项课程有一定的认知，学生对专项课程的认知途径有两种，第一种途径是：学生通过中小学体育课程的学习，例如篮球、足球、羽毛球、田径，这些运动项目作为中小学常见的运动项目，大部分学生的认知程度较高，占比为 29.67%；第二种途径是：学生在大一时通过专项课程的普修学习，例如：篮球、足球、田径、体操、羽毛球、网球、体育舞蹈，其中网球、体育舞蹈这两项运动项目大部分学生在上大学之前没有接触过，所以对它们的认知程度低，占比为 23.63%。

Table 2. The table of students' cognitive level (n = 182)

表 2. 学生认知程度表(n = 182)

认知程度	人数(人)	比例(%)
认知度很高	54	29.67%
认知度较高	51	28.02%
认知度一般	34	18.68%
认知度低	43	23.63%
合计	182	100%

3.2. 贵州民族大学专项课程的开展现状

3.2.1. 贵州民族大学体育专业学生专项课开设情况

贵州民族大学体育教育专业 2019 级、2020 级和 2021 级学生的开班情况：2019 级共开设有四个专项，分别是篮球、足球、网球、田径；2020 级共开设有五个专项，分别是篮球、足球、网球、羽毛球、田径；2021 级体教一班共开设有五个专项，分别是篮球、足球、羽毛球、田径、体操；2021 级体教二班一共开设六个专项，分别是篮球、足球、网球、羽毛球、田径、体操。通过实地调查可知 2021 级分为体育教育 1 班和体育教育 2 班，所以学生们在选择专项时是两个班合开，只有篮球专项是单独开班，因为篮球选择的人数较多，合在一起开会导致体育场地、器材不能满足学生的上课需求，而且教师在上课的过程中难度也会大大增加。

从表 3 中数据可以看出在 2019~2021 级三个年级中篮球、足球、网球、田径这四个专项都有开设，具有连续性；还可以看出三大球中篮球和足球比较受学生的喜爱，选择人数较多，并且 2019~2021 级三

个年级中的篮球、足球专项人数都是逐年递增的；田径作为公认的“运动之母”，受到了各个年级学生的喜爱，开设具有连续性；而网球是一项近几年比较热门的运动，大部分学生在进校之前都没有接触过，每个学生都是从零开始学习，学生在学习的过程中的兴趣较高，所以这一运动项目的开设也具有连续性。体操专项在 2019、2020 级两个年级中都是没有开设的，在 2021 级中能够开设起来说明学生专项的选择种类越来越丰富，学生的选择面也越来越广。

贵州民族大学社会体育指导与管理专业 2019 级、2020 级、2021 级学生的开班情况：2019 级共开设有三个专项，分别是体育舞蹈、篮球、器械健身；2020 级开设有五个专项，分别是篮球、田径、器械健身、羽毛球、网球；2021 级共开设了六个专项，分别是足球、篮球、器械健身、羽毛球、体育舞蹈、田径。

从表 4 中数据可以了解到，社会体育指导与管理专业的学生专项课的开设的相同点是每一个年级的篮球和器械健身都有开设，其他的课程在开设上面没有连续性。其中 2019~2021 级三个年级的篮球专项的人数是逐年递减的。通过访谈可知：2019 级的专项课程开设比较少，一个原因是当时课程的开设有人数限制，必须满足 6~8 人才可以开设专项课程，但是这一限制情况只有人数的下限限制并没有人数的上限限制，导致很多项目开展不起来，同时还导致了有些项目的选择人数较多，最突出的例子就是 2019 级篮球专项班，因为选择的人数较多而开了两个篮球专项班，这一开班情况是有利也有弊的，但是我认为弊大于利，因为每一个学生的技能水平不同、接受能力不同、身体素质不同，所以教师在上课时有一定的困难，器材、场地不够也不能满足学生的上课需求；而 2020 级和 2021 级的专项开设相对于 2019 级来说种类丰富，学生的选择面也比较广。

从表 3 和表 4 的数据可以了解到无论是体育教育专业还是社会体育指导与管理专业，从课程的开设情况来看，球类运动的选择比较多，尤其是篮球，体育舞蹈和器械健身这两个专项的选择情况来看体育教育专业的选择较少，因为不同专业学生的就业方向不一样，体育教育专业的对象主要是面向中小学的学生，而社会体育指导与管理则是面向社会群体的，所以这两个专业在培养方案上有所不同，选择的专项也有所不同。通过对教师访谈和学生访谈的结果可以了解到：有的学生在选择专项时没有看到有自己擅长的或者是感兴趣的，而被迫选择了一项自己不感兴趣的运动项目；有的学生还存在从众心理，那个项目选择的人多学生就选择那个项目，没有考虑到自己是否适合这一运动项目，没有从自身的运动技能方面去选择专项，其中还出现了换专项的情况，例如：从羽毛球专项转到网球专项的、从足球专项转到网球专项的。

Table 3. The establishment of special programs for students majoring in physical education in Guizhou University for Nationalities in 2019~2021

表 3. 贵州民族大学 2019~2021 级体育教育专业学生专项的开设情况

开设专项	2019 级各专项人数(人)	2020 级各专项人数(人)	2021 级各专项人数(人)
篮球	16	19	23 (1 班) 21 (2 班)
足球	11	16	20
网球	7	7	7
羽毛球	0	5	14
田径	6	5	15
体操	0	0	6
总计	40	52	103

Table 4. The establishment of special programs for students majoring in social sports guidance and management in Guizhou University for Nationalities in 2019~2021**表 4.** 贵州民族大学 2019~2021 级社会体育指导与管理专业学生专项的开设情况

开设专项	2019 级各专项人数(人)	2020 级各专项人数(人)	2021 级各专项人数(人)
篮球	28	15	10
体育舞蹈	5	0	6
器械健身	6	9	6
田径	0	10	6
羽毛球	0	10	8
足球	0	0	13
网球	0	6	0
总计	39	50	49

3.2.2. 专项课程的学时、学分设置情况

专项课程是由贵州民族大学体育与健康学院安排的, 2019 级体育教育专业和社会体育指导与管理专业的课程学时的设置不一样, 体育教育安排专项课程的学习时间为三个学期, 一个星期有 6 节专项课程, 总学时为 288, 一共是 18 个学分; 而社会体育指导与管理是安排了四个学期的专项学习, 一个星期有 6 节专项课程, 总学时为 384, 一共是 24 个学分; 2020 级和 2021 级体育教育专业培养方案相同, 学习时间上都是安排了四个学期, 一星期有 6 节专项课程, 总学时为 384, 一共是 24 个学分; 而 2020 级和 2021 级社会体育指导与管理专业的培养方案相同, 一星期有 4 节专项课程, 总学时为 256, 一共是 16 个学分。(如表 5)

Table 5. The setting of hours and credits of special courses**表 5.** 专项课程的学时、学分设置情况表

年级	体育教育	社会体育指导与管理
2019 级	288 学时 18 学分	384 学时 24 学分
2020 级	384 学时 24 学分	256 学时 16 学分
2021 级	384 学时 24 学分	256 学时 16 学分

3.2.3. 贵州民族大学体育场地、设施情况和满意度

从表 6 可知: 贵州民族大学的老校区室外场地有篮球场 5 块、网球场 3 块、田径场 1 块、足球场 1 块、排球场 2 块; 室内场地有篮球馆 3 块、羽毛球馆 5 块、健身房、体操房, 场地情况基本上能够满足贵州民族大学体育专业学生的上课需求, 但是对于学生的课余学习的需求是远远不够的; 例如: 体操房、足球场、网球场等, 常常会出现场地不够用的情况, 网球的场地有 3 块, 每个年级都有开设网球专项, 总人数为 27 人, 学生在进行课余学习时场地拥挤、训练球较少不能够满足学生的课余学习需求, 足球也是存在场地不能够满足学生课余学习的问题; 而体操房存在的问题是器材设施较少, 体操房中的单杠只有 1 个、双杠 2 个, 体操垫若干, 不能够满足学生的课余学习需求, 所以学生在进行课余学习时通常是器材、场地不够用、人多场地少的现象。

从表 7 可知: 学生对贵州民族大学的体育场地和设施的满意度各有不同, 大部分专项的学生对场地感到满意; 非常满意的比例为 12.64%、比较满意的比例为 36.81%、满意的比例为 22.53%、不满意的比率为 28.02%。由此得出: 场地设施也是影响学生进行专项课程课余学习的一个重要因素。

Table 6. Surface of Guizhou Minzu University stadium**表 6.** 贵州民族大学体育场地表

场地	室内场地(块/个)	室外场地(块)
篮球场	3	5
网球场	0	3
足球场	0	1
排球场	0	2
羽毛球场	5	0
体操房	1	0
健身房	1	0

Table 7. Student satisfaction with sports facilities (n = 182)**表 7.** 学生对体育场地设施满意度表(n = 182)

满意度	人数(人)	比例(%)
非常满意	23	12.64%
比较满意	67	36.81%
满意	41	22.53%
不满意	51	28.02%
合计	182	100%

3.3. 各专项学生课堂学习与课余学习情况分析

3.3.1. 专项教师对学生课堂学习的评价

通过访谈法,对各专项课程的教师进行访谈,教师对学生的课堂学习评价较高,学生学习的积极性也比较高,学生在上课时,能够积极参与并完成本节课的教学任务。

3.3.2. 贵州民族大学体育专业学生课余学习的目的

从表 8 可知:学生在进行课余学习的目的主要有:个人兴趣爱好、提高身体素质、强化专业技能、为就业做准备、减肥塑形、从众心理六个方面,其中学生课余学习目的中占比最高的是个人兴趣爱好,为 83.54%,其次是强化专业技能,占比 76.22%,而最低的是从众心理,占比 8.54%。学生参与课余学习时主要的出发点是由于个人的兴趣爱好,其次才是想要通过专项课程的课余学习来强化专业技能。

Table 8. The purpose list of students majoring in physical education after school (multiple choices) (n = 164)**表 8.** 体育专业学生课余学习的目的表(多选) (n = 164)

目的	人数(人)	比例(%)
个人兴趣爱好	137	83.54%
提高身体素质	105	64.02%
强化专业技能	125	76.22%
为就业做准备	81	49.39%
减肥塑形	28	17.07%
从众心理	14	8.54%

3.3.3. 学生专项课程课余学习的频率

频率是指每个对象出现的次数与总次数的比值,而学习频率是指单位时间内参与课余学习的次数,本文调查的单位时间是以周为单位[3]。通过表 9 可知:每周的课余学习频率占比最高的一周 3~4 次,

为 49.39%；每周课余学习六次以上的占比最少，为 15.24%，证明了不同的学生有着不同的学习频率。从表 9 的数据可知：贵州民族大学体育专业学生的课余学习次数主要是一周 3~4 次，根据时间规律，一周为七天，大部分学生课余学习的频率连最基本的一天一次都没有得到保障，这说明了学生的学习频率低，需要加强改善这一现象；另一方面可知，学生的课余学习缺乏均衡性和连续性。一周七天，学生最理想的学习频率应该为一天一次，保持学习的连续性，也会取得更好的学习效果。

Table 9. Frequency table of after-school study for students in special courses (n = 182)

表 9. 学生专项课程课余学习频率表(n = 182)

学习频率	人数(人)	比例(%)
1 次以下	18	9.89%
1~2 次	29	17.68%
3~4 次	81	49.39%
5~6 次	29	17.68%
6 次以上	25	15.24%
合计	182	100%

3.3.4. 学生专项课程一次课余学习时间

课余学习时间是指学生除了课堂学习之外的空余时间。通过表 10 可知：贵州民族大学体育专业学生一次课余学习时间在 1~2 小时的占比最高，为 51.83%；课余学习时间在 3 小时以上占比最低，为 8.54%，一方面是因为每个学生对课余时间有着不同安排，分配在专项课程课余学习的时间也有所不同，因为体育专业的学习需要理论与实践相结合，所以除了专项课的课程安排外，其他的时间学生大多数要进行理论知识的学习[4]，每个年级每个班级的理论课程安排不同，学生进行一次课余学习的时间也不同。

Table 10. One extracurricular study timetable for students' special courses (n = 164)

表 10. 学生专项课程一次课余学习时间表(n = 164)

学习时间	人数(人)	比例(%)
1 小时以内	30	18.29%
1~2 小时	85	51.83%
2~3 小时	35	21.34%
3 小时以上	14	8.54%
合计	164	100%

3.3.5. 学生专项课程课余学习时间段

通过表 11 可知：学生的主要学习时间分为早上、中午、下午、没有固定时间；其中，在下午进行专项课程课余学习的占比最高为 35.98%，而在中午的占比最低为 3.05%；在这些时间段里面占比第二高的是没有固定时间，占比 34.15%。这些现象出现的原因是每个人选择课余学习的时间不一样，每个人的课余时间也有所差异。通过实地考察可知：网球专项的学生在早上有出早操的情况，而中午、下午都会有学生在网球场进行课余学习，在早上出完早操之后选择下午进行课余学习的学生居多。因为网球项目属于小球运动项目，所以小球运动项目需要多次反复的练习来保持球性。通过访谈网球专项的学生可知，网球专项教师对学生有着一定的要求，要求学生早上 6~8 点出早操，所以这也是学生专项课程课余学习时间早上的占比达到 26.83%的一个原因。

Table 11. Timetable of extra-curricular study for special courses for students (n = 164)**表 11.** 学生专项课程课余学习时间表(n = 164)

学习时间段	人数(人)	比例(%)
早上	44	26.83%
中午	5	3.05%
下午	59	35.98%
没有固定时间	56	34.15%
合计	164	100%

3.3.6. 影响学生专项课程课余学习的主要因素

影响学生参与专项课程课余学习的因素是多样的,通过表 12 可知,影响学生进行专项课程课余体育学习的外界因素有:场地状况、天气的影响、体育设施、器材、缺乏锻炼伙伴、学习任务重、场馆开放情况等;内因主要是个人的惰性大。其中影响体育专业学生专项课程课余学习占比最高的三个因素是:场地状况、天气的影响、个人惰性大,分别占比 81.71%、56.71%、55.49%。从表中还了解到影响学生专项课程课余学习的一个因素是场馆开放情况,通过实地考察了解到,篮球馆、羽毛球馆、健身房、体操房的开放是有一定的时间限制的,篮球馆、体操房大多数的时间都是关闭的,只有上课时间才会开放,而羽毛球馆和健身房除上课时间外会开放到晚上八点,在周末室内场馆很少开放,开放的场馆开放时间也较短,基本上是集中在下午开放。

Table 12. Main factors affecting students' extracurricular study of special courses (multiple choices) (n = 164)**表 12.** 影响学生专项课程课余学习的主要因素表(多选)(n = 164)

影响因素	人数(人)	比例(%)
场地状况	134	81.71%
学习任务重	70	42.68%
个人惰性大	91	55.49%
天气的影响	93	56.71%
缺乏锻炼伙伴	64	39.02%
体育设施、器材	84	51.22%
场馆开放情况	51	31.1%
其他	11	6.71%

3.4. 专项课余学习对专项技能水平的影响

通过实地考察和访谈贵州民族大学参与专项课余学习的学生可知:学生参与课余学习有两种目的,一个是学习专项技术技能,巩固课堂所学知识,通常都是自发性组织、有目的、有计划的进行学习,取得的成效较强,学生的运动技能水平提高较为明显,例如:网球、器械健身、羽毛球、体操专项等;一个是以娱乐性为主,他们在课余学习时主要是进行打比赛,虽然说学生参与了课余学习,但是学生课余学习出发点不同,所以对学生的运动技能水平上取得的成效较弱,例如:篮球专项。

本文选择网球专项,分析课余学习对网球专项学生专项技能水平的影响,选择网球专项进行分析的原因是,通过实地考察和访谈网球专项学生可知:第一、在所有的专项课程的课余学习中,网球运动项目的总人数不多但是参与课余学习的比例是所有运动项目中占比最高的;第二、2020 级的体育教育和社会体育指导与管理这两个专业中都开设了网球专项课程,可以对两个班级学生专项技能水平进行横向对比;第三、网球属于小球类项目,不仅需要课堂的学习,还需要在课后加大练习来保持球性,据了解网

球项目在贵州省大学生网球公开赛中取得的成绩较好、名次靠前；第四、网球专项学生课余学习的学习模式与其他专项不同，网球专项学生课余学习基本上都是高年级学生带低年级学生进行；第五、网球专项学生课余学习时间、频率较高，据了解只有网球专项在早上 6~8 点有出早操的现象，出早操这一现象并不是专项教师强制要求的，而是教师在提出要求后学生自发进行的，并且在所有的专项中只有网球专项有出早操的情况，另外，在中午的课余时间和下午没课时网球专项的学生都会在网球场参与课余学习，课余学习的内容主要是课堂所学技术动作以及基本专业技能，学生在基本技术技能学习完成后会进行打比赛，对所学技术动作、技战术知识进行巩固，在比赛中找出技术动作的弱点。

网球是很多学生在上大学前没有接触过的运动项目，学生都是零基础，在 2020 级的体育教育和社会体育指导与管理这两个专业中都开设了网球课程，并且是同一位教师上课，但是他们的课余学习态度以及积极性有所不同，2020 级体育教育专业的学生在课余学习的积极性较高，课余学习的时间、学习频率较多，早操的出勤率几乎可以达到全员参与，所以体育教育专业网球专项班学生的正反手击球、网前截击、发球、发球等技术动作已经慢慢向巩固与自动化阶段发展，并且能够流畅的进行对拉和打比赛；而 2020 级社会体育指导与管理专业的学生对课余学习的积极性不高，参与的次数、时间较少、早操的出勤率不高，只有一两个学生会出早操，所以他们的网球技术动作的掌握仍然处于泛化阶段，只能初步的做出技术动作，在对拉时对球的方向和角度的控制不到位；课余学习对专项技能水平的提高是毋庸置疑的，但是不同的学生在进行课余学习时的时间不同、频率不同，所以学生的专项技能也会随着课余学习量的不同而得到提高。

4. 结论与建议

4.1. 结论

- 1) 专项课程的开设种类有人数限制，6~8 人开班，有人数的下限限制，但是没有人数的上限限制；2021 级体育教育的专项除篮球外其他专项是合开；2019 级专项的开班种类较其他两个年级而言较少。
- 2) 贵州民族大学体育专业学生参与专项课程课余学习的主要目的是个人兴趣爱好、强化专业技能、提高身体素质。
- 3) 贵州民族大学体育专业学生的课余学习时间大部分学生是持续 1~2 小时，学习的频率为每周 3~4 次；学生课余学习缺乏主动性和连续性；课余学习的成效不大。
- 4) 影响学生进行专项课程课余学习的主要因素有三个，分别是场地状况、天气的影响、个人惰性大；体育场馆的开放情况也是一个影响学生课余学习的因素。
- 5) 网球专项的学生在课余学习是有目的有计划的进行，并且课余学习主要是以基本技术技能的学习为主，在所有的专项中只有网球专项有出早操的情况，而且网球专项课余学习模式也比较特殊，是高年级带低年级学生进行；而篮球专项大部分学生在课余学习时是以打比赛为主，其主要性质是娱乐性较强。

4.2. 建议

- 1) 应当降低对专项课程课开设的人数限制条件，可以降为 4~6 人开班，明确对专项的人数的选择上限和下限，例如：篮球专项最多选择 20 人，因为人数太多，场地、器材不能够满足学生的上课需求，每个学生的技能水平不同，所以在教师上课的过程中比较困难，学生的专业技能也会受到一定的影响；应当丰富专项课程的开设种类，例如：开设健美操、武术、排球等专项。
- 2) 学生应当将专项课程的理论知识和实践知识结合起来，重视课余学习的重要性，专项技能的掌握只靠课堂学习是远远不够的，还需要利用课余时间进行巩固与练习。
- 3) 提高学生课余学习的积极主动性和专项课程课余学习的频率，坚持每天有一次课余学习，使学生

的课余学习具有连续性,提高课余学习的效率,进而使学生达到一专多能。学院应当高度重视课余学习对学生的好处,不仅仅是体现在专项技能的提高上,还可以培养学生养成良好的学习态度。

4) 学校应当高度重视学校体育场地、设施的建设和完善,为学生提供更多、更好的、更便捷的体育运动场所和体育设施[5];将篮球馆、健身房、羽毛球馆和体操房的开放时间延长,以及延长周末场馆开放的时长。

5) 应当推广网球专项中高年级带低年级学生进行课余学习的模式,高年级学生在指导低年级学生专项技能的过程中,可以进一步提高高年级学生的专项技能和语言的组织能力,还可以加强低年级学生对技能的掌握;还应当在其他专项中推广网球专项中的出早操,不仅可以提高学生的专项技能,还可以提高学生们对课余学习的态度和积极性。

参考文献

- [1] 练志宁,楚勇真.我国高校体育课堂教学的困境与对策——以广东省高校为例[J].兰州文理学院学报(自然科学版),2020,34(1):125-128.
- [2] 杨兆恒.体育教育专业乒乓球专项学生课余专项训练现状及思考——以北京体育大学为例[J].体育师友,2017,40(4):26-28.
- [3] 曾丽萍.湖南高校体育专业本科生课余学习现状调查与分析[D]:[硕士学位论文].吉首:吉首大学,2015.
- [4] 孟桐宇.“课内课外一体化”大学体育教学模式的研究[J].湖北函授大学学报,2016,29(5):132-133.
- [5] 王晓文.山西大学体育教育专业学生的课余训练现状调查与分析[J].体育科技文献通报,2018,26(11):128+152.

附件1

贵州民族大学学生主项选修课程学习现状调查与分析

尊敬的同学：

您好！我是贵州民族大学体育与健康学院的大四学生，为了深入了解贵州民族大学学生专项选修课程的学习现状及相关问题，特设计此问卷。邀请您在百忙之中填写问卷。问卷采用不记名方式填写，所答内容只需按照实际情况和想法填写即可。由衷感谢您的帮助与支持。

* 1. 您的性别：

男

女

* 2. 您的专业是：

体育教育

社会体育指导与管理

* 3. 您的年级是

大二

大三

大四

* 4. 您在选择专项课程前对学院专项课程的开设情况是否有了解

非常了解

了解

一般

不了解

* 5. 在选择专项课程前学院是否安排有相关课程的学习

有

没有

* 6. 您的专项选修课程是：

篮球

网球

足球

羽毛球

田径

健身

体育舞蹈

健美操

体操

* 7. 您为什么要选择这项专项课程？

大一进校来就想选择这门课程

为就业做准备

从众心理

个人兴趣爱好

其他

* 8. 您是根据什么来选择专项选修课程的

兴趣爱好

师兄师姐的介绍

没有自己感兴趣的, 被迫选择

其他

* 9. 在选择专项课程前, 您对您的专项项目的认知程度如何?

认知很高

认知度较高

认知度一般

认知度低

* 10. 在选专项课程前, 您认为您的专项课程的难易程度如何?

简单、好上手

中等

困难

很困难、上手较难

* 11. 您是否喜欢您的专项选修课程

很喜欢

较喜欢

一般

不喜欢

* 12. 您选择专项课程的目的是?

为了更好的就业

可以利用专项技能做兼职

学习新的运动技能

锻炼身体

其他

* 13. 学院的师资能够满足您专项课程的学习需求吗?

比较满足

满足

一般

不满足

* 14. 您对自己的专项课程课时安排的满意度如何?

很满意

比较满意

满意

不满意

* 15. 您对本校的体育场地等设施满意吗?

非常满意

比较满意

满意

不满意

* 16. 您的专项课程的学习方式是怎样的?

老师全程控制体育课程的学习进度

老师完成授课内容后学生自主活动

老师安排分组学习

其他方式

* 17. 您专项课程的课堂学习的积极性怎么样?

积极性很高

积极性一般

积极性不高

* 18. 您在专项课堂学习时符合下面那种情况?

上课认真学习新技能, 并且反复练习

上课很认真, 但学习效率不高

上课不认真, 练习时也在偷懒

其他

* 19. 经过一段时间的专项课程学习后您对您的专项技能掌握程度怎样呢?

很熟练

比较熟练

熟练

不熟练

* 20. 专项课程的课堂学习后, 您会在课余时间进行强化和巩固吗?

会

不会

* 21. 您对专项课程课余学习的态度是?

很积极

比较积极

一般

不积极

* 22. 您认为课余学习对于技能的掌握重要吗?

非常重要

重要

一般

不重要

* 23. 您对专项课程的课余学习有计划安排吗?

有严格计划安排

有, 但很难完成

偶尔有计划

没有计划

* 24. 您一般在一天的什么时间参加专项课程的课余学习?

早上

中午

下午

没有固定时间

* 25. 您一次课余时间会训练多久?

1 小时以内

1-2 小时

2-3 小时

3 小时以上

* 26. 您一周进行几次课余锻炼

1-2 次

3-4 次

5-6 次

6 次以上

* 27. 您认为学校的体育场馆、设施能不能满足您的课余学习的需要?

能满足

勉强能满足

不能满足

* 28. 您进行专项课程课余学习的目的? 【多选题】

个人兴趣爱好

提高身体素质

强化专业技能

为就业做准备

减肥塑形

从众心理

* 29. 您认为能够影响专项课程课余学习的因素有? 【多选题】

场地状况

学习任务重

个人惰性大

天气的影响

缺乏锻炼伙伴

体育设施、器材

场馆开放情况

其他

* 31. 经过一段时间的专项课程的学习, 您自己的专项技能与刚开始学习时有什么变化?

技能相对提高

技能与之前一样

技能相对下降

* 32. 通过专项课程的学习, 您对自己的专项的认知程度如何呢?

认知度提升很大, 也更加热爱自己的专项项目

认知度提升一般

认知度与之前一样

认知度降低

* 33. 您对专项课程的开展有什么建议?

附件2

访谈提纲

访谈教师：

- 1、教师对教学过程的评价。
- 2、对学生学习的评价。
- 3、大纲的变化情况(体育教育、社会体育指导与管理两个专业的变化)。
- 4、专项的开展情况。
- 5、对专项教学的建议。

访谈学生：

- 1、询问网球专项学生进行课余学习时的学习内容以及学习模式。
- 2、询问课余时间长、频率高的学生的专项技能水平。
- 3、询问课余时间短、频率低的学生的专项技能水平。