

基于CiteSpace可视化计量法的国际体育教师专业发展嬗变与趋向研究

刘禹涵, 李笋南

北京师范大学体育与运动学院, 北京

收稿日期: 2023年8月30日; 录用日期: 2023年9月30日; 发布日期: 2023年10月7日

摘要

以CNKI和WOS作为研究文献的数据平台, 运用CiteSpace可视化软件分析工具, 通过科学知识图谱的研究方法和逻辑分析法, 对1993~2022年我国体育教师专业发展领域的主题嬗变历程与趋向研究进行可视化计量挖掘。结果表明: 1) 就关键词时区知识图谱而言, 从国内外发文量的时序演变情况来看, 该领域研究经历了三个阶段(1993~2003年起步阶段, 2004~2013年快速增长阶段, 2014年至今稳定发展阶段), 研究初期成果较少, 研究中期和后期则呈现爆发式增长态势; 2) 从关键词共现来看, 国内研究高频关键词有体育教师、专业发展、专业化、教师专业化等, 国外研究文献中的高频关键词主要集中在physical education、professional development、teacher、education; 3) 聚类热点关键词的知识结构中, 国内研究主要集中于体育教师教育、专业化等10个领域, 国外热点关键词主要以exercise、physical activity等11个领域。

关键词

体育教师, 专业发展, CiteSpace, 知识图谱, 体育教师专业发展

Research on the Evolution and Trend of International P.E. Teacher Professional Development Based on CiteSpace Visual Measurement Method

Yuhan Liu, Sunnan Li

College of P.E. and Sports, Beijing Normal University, Beijing

Received: Aug. 30th, 2023; accepted: Sep. 30th, 2023; published: Oct. 7th, 2023

Abstract

Taking CNKI and WOS as the data platform for literature research, this paper uses CiteSpace knowledge graph visualization software to analyze the literature research status, hot spots and trends in the field of professional development of physical education teachers at home and abroad. The results show that: 1) In terms of time zone knowledge map, there are few results in the initial stage of the research, and an explosive growth trend in the middle and later stages of the research; 2) From the perspective of keyword co-occurrence, high frequency keywords in domestic research include physical education teachers, professional development, specialization, teacher specialization, etc. The high-frequency keywords in foreign research literature mainly focus on physical education, professional development, teacher and education; 3) In the knowledge structure of clustering hot keywords, domestic researches mainly focus on 10 fields such as PE teacher education and specialization, while foreign hot keywords mainly focus on 11 fields such as exercise and physical activity.

Keywords

Physical Education Teacher, Professional Development, CiteSpace, Knowledge Map, Professional Development of Physical Education Teachers

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题的提出

20 世纪 80 年代以来, 各国纷纷把教师专业发展提高到了国家战略高度, 在一片改革浪潮声中, 各国学者针对教师专业发展展开了一系列研究。2018 年 1 月, 中共中央国务院下发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》, 为新时代下体育教师队伍建设提出了新要求, 也指明了体育教师队伍建设的主要方向。新时代下, 必须建设一支高素质专业化的体育教师队伍, 具体来说, 坚持“复合型”的总体建设思路, 创新人才培养机制, 落实待遇提升政策, 提升体育教师社会地位[1]。经过系统梳理相关文献发现, 已有研究文献在研究主题方面多集中在体育教师发展现状、困境、对策、制约因素等方面的研究, 但目前还很少有学者基于 CiteSpace 计量软件对国内外体育教师专业发展领域进行深入分析。为了解国际体育教师专业发展领域的研究前沿, 更好地促进我国体育教师教育者的理论研究与实践发展, 本文运用 CiteSpace 知识图谱可视化软件工具, 以 1993~2022 年 Web of Science 和 CNKI 作为研究文献的数据平台, 系统梳理了国内外体育教师专业发展相关文献, 深入探析国内外体育教师专业发展领域的主题嬗变历程与趋向研究等。通过国内外关键词时区图、关键词共现以及关键词聚类研究, 对该领域的热点议题、理论演进、实践前沿动态等进行文献计量可视化图谱分析, 为我国体育教师高质量发展研究带来重要的参考与借鉴。

2. 研究方法数据来源

2.1. 研究方法

运用 CiteSpace. V.6.1.R2(64-bit)软件, 以 CNKI 和 WOS 数据库为检索源, 通过关键词时区图、关键

词共现以及关键词主题聚类的方法,对国内外体育教师专业发展领域进行研究现状、前沿、主题嬗变历程与趋向进行可视化计量分析。

2.2. 数据来源

国外研究文献以 Web of Science 核心合集作为数据研究平台,检索时间为 2022 年 11 月 3 日,考虑到数据库每天都会更新,所有检索都在同一天内完成。WOS 检索式为: TS = (“Professionalization of physical education teachers”) OR TS = (“Professional development of physical education teachers”)AND DOCUMENT TYPES: (Article), 时间跨度为 1993~2022 年,剔除重复后得到 1031 篇文献。

国内研究文献以中国知网期刊文献为数据源,通过主题检索“体育教师专业发展”“体育教师专业化”和“体育教师专业化发展”,文献来源为“学术期刊”(检索日期:2022 年 11 月 3 日)。从最早研究体育教师专业发展领域的文献开始统计,该领域文献最早发表于 1997 年。因此,样本数据的时间跨度为 1997~2022 年,检索到相关文献总计 752 篇,通过人工剔除无作者、期刊目录、期刊文摘等文献,最终有效文献 750 篇,构成该研究数据分析的基础数据库。

3. 国内外体育教师专业发展领域研究热点分析

3.1. 国内外体育教师专业发展研究的主题嬗变历程

上世纪八十年代,在教师教育国际化的国际趋势下,各国开始从国家战略高度构建教师质量保障体系,同时教育界学者开始呼吁将变革型领导力运用于课堂教学上,寻求传统课堂教学模式的改革与创新。随着国际教师教育标准本位主义思潮和我国教育的不断发展,培养学生的核心素养已逐渐成为引领教育界的重点课题,教育发达国家均纷纷制定一系列的专业标准,引领着教师专业发展。因此,国际体育教师专业发展自 1993 年开始,研究潮流逐渐在部分发达国家开始盛行。我国《教师资格条例》自 1995 年 12 月颁布以来,规范了我国教师队伍的建设,但实施效果不佳。我国该领域研究文献最早开始于 1997 年,因此我国体育教师专业发展领域研究跨度为 1997~2022 年。在 2012 年 2 月,教育部印发《中小学教师专业标准(试行)》,中小学体育教师专业发展已成为大众焦点,我国需尽早制定体育教师专业发展资格标准。鉴于此,本研究将体育教师专业发展领域的时间跨度总体分为以下三个阶段(见图 1 和图 2):

1) 1993~2003 年是体育教师专业发展领域的探索发展阶段。国内研究热点关键词有体育教师、专业性、角色、全面发展、教育改革、对策研究等。2001 年黄爱峰学者发表了两篇我国首次有关体育教师专业发展领域的文献,探讨了体育教师专业化问题应该从“专业特性”和“专业性”两个侧面来予以把握[2];并提出我国体育教师专业化应包括三个层次的内容,即伦理层次、学术层次、技术层次[3],为国内后续研究开创了先河。

研究初期国外体育教师专业发展领域的高频关键词为 physical education、professional development、pedagogical content knowledge、preservice teacher、teacher preparation 等。就体育教师专业标准的相关研究而言,西方国家的研究较早已形成较为成熟的理论框架与结构。如美国的 NCATE、NBPTS 等专业协会制订了不同阶段的体育教师专业标准,爱尔兰、加拿大也制订了相应的体育教师专业标准,2000 年英国、日本政府也再次强调了体育教师持续专业发展[4]。

2) 2004~2013 年是体育教师专业发展领域的研究深化阶段。其中,国内该领域相关文献呈波浪式增速较缓,而国外文献数量递增较快,说明自 20 世纪 90 年代以来,体育教师专业化问题引起了人们的广泛关注并不断升温。随着我国体育教师研究范围进一步扩大,教师专业化、学校体育、专业素质、现状与困境、价值取向、体育课程改革等关键词涌现,逐渐成为高频关键词。说明这时期体育教师专业发展缺乏路径探究和现状策略等研究,对这些关键词进行分析,有助于为我国体育教师专业发展提供发展策略。

国外研究关键词包括 higher education、qualitative research、faculty development、initial teacher training、health-related fitness、special education 等。这时期,越来越多的学者呼吁认真考虑教师教育者的专业发展,并对其进行系统的研究。但是,作为一名教师教育工作者,专业发展真正意味着什么?教师教育工作者专业发展的概念也在这一时期开始成为一块“试金石”,同时衡量了作为教师教育工作者的真实价值[5]。

3) 2014 年至今是体育教师专业发展领域的稳定发展阶段。国内相关文献在这一时期呈缓慢下降趋势,乡村体育教师、职后教育、健康中国、核心素养、“互联网 + 教育”、特殊教育、新时期人才培养等成为这时期热点关键词。由热点关键词的变化趋势可见,新时期的体育教师专业发展注重于对教师综合素质的培养。在社会结构转型关键期,体育课成为中高考科目之一,同时体育强国上升为国家战略,体育教师的专业化越来越受到社会关注。

相比之下,国外研究在这时期文献数量呈爆发式增长趋势,2021 年研究文献达最高峰(见图 2)。implementation、model、motivation、occupational socialization、innovation、fundamental movement skill 成为后期研究的热点关键词。国内研究还聚焦在体育教师培养、专业发展、教学能力以及教学行为的提升方面,而国外研究特别是美国已形成了较完善的体育教师培养体系和体育教师专业评估标准,已经从关注教师的“教”转向于关注学生的“学”的研究,开始着眼于体育教学结果和体育教学对象的研究,此外,教师个人成长和发展经历也逐步受到重视[6]。

3.2. 我国体育教师专业发展研究的文献分布

本研究通过 CiteSpace 软件,选择“Keyword”选项并调整适当的阈值进行共现分析(见图 3、图 4)。选取共现网络中前十的热点关键词并统计其出现的频次、中介中心性、关键词首次出现年份,分析热点关键词的相互联系及演进历程(见表 1、表 2)。

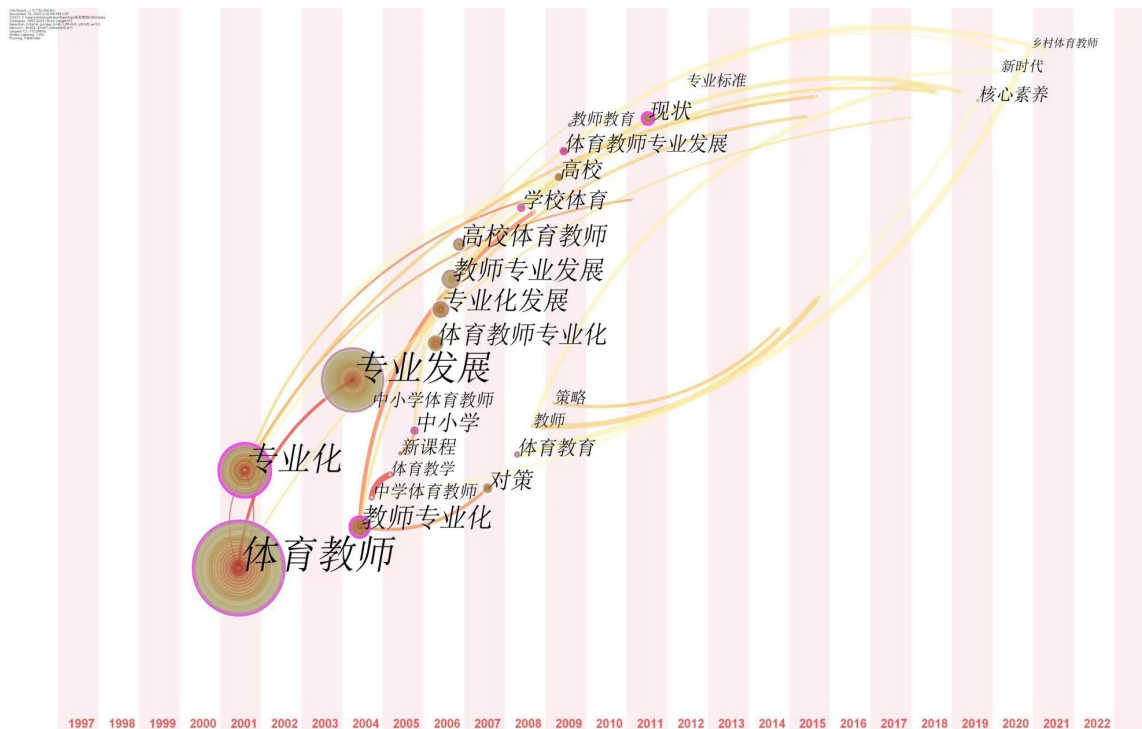


Figure 1. Time zone chart of hot research topics of PE teacher professional development in China

图 1. 国内体育教师专业发展领域研究热点时区图

Table 2. Keywords frequency statistical distribution in foreign research literature
表 2. 国外研究文献的关键词频次统计分布

序号	频次	中心性	年份	关键词
1	274	0.14	1993	physical education (体育课)
2	228	0.1	1993	professional development (专业发展)
3	144	0.07	2006	teacher (老师)
4	104	0.12	1994	education (教育)
5	85	0.13	2006	student (学生)
6	84	0.36	1994	children (儿童)
7	71	0.03	1997	physical activity (体育活动)
8	64	0.14	1997	health (健康)
9	62	0.13	1999	knowledge (知识)
10	58	0.02	2010	school (学校)

3.2.1. 国内热点关键词与共现网络分析

我国体育教师专业发展领域共现网络中,根据图谱中关键词的连线,研究将其分为四个前沿知识群,这些知识群代表了我国体育教师专业发展领域的热点和前沿学术研究(见图 3)。

知识群 1 中“体育教师”的节点最大,“专业发展”和“专业化”这两个关键词与其直接相关,形成了较强的共现关系(见图 3)。表明我国体育教师对高校体育的研究一直是重点研究对象;教师专业发展和教师专业化是体育教育中的重要研究内容,体育教育改革与发展离不开教师专业化设置;科学合理的高校教师专业发展体系可以明确体育教师专业发展方向、为体育教师提供成长平台。连接“体育教师”的共现网络还有“价值取向”,从发展历程来看,教师培训课程主要出现过知识本位取向、能力本位、人本取向三种不同类型的价值取向,强调教师专业发展对教师自我价值实现的意义,以持续促进教师的专业发展[7]。

知识群 2 以“教师专业化”为核心,“现状”“对策”“专业素质”等形成紧密联系。高校体育教师专业发展对学校体育目标的实现起着决定性作用,了解当前课程改革下体育教师的专业发展背景、现状及存在的问题,努力提高教师自身综合素质,对加快体育教师专业水平、提升体育教师社会地位具有重要的现实意义。

知识群 3 以“专业化发展”“教师专业发展”与“困境”之间紧密联系。高校体育教师在其发展过程中尚存在着专业自主意识淡薄与专业发展能力偏弱等问题。在高校体育教师专业发展过程中,应不断认识当前教师发展所面临的困境,并积极探索其专业发展的路径与方式,增强职业认同感,促进其发展的内生动力[8]。

知识群 4 以“高校体育教师”“体育教师专业发展”“继续教育”“中小学”与“新课程”等联系紧密。表明学校体育研究的重点是教育问题,优化中小学体育教师专业发展的成长环境,也为其专业发展注入新思路、新方法、新元素[9]。加强体育教师理论知识和专项技能的学习、建立跨学科思维和多知识结构的融会贯通、培养适应时代需要的新型体育教师、创新体育教师教育的办学理念和课程设置等,如何促进其专业发展,无疑是体育教育专业适应时代需求的革新路径。

3.2.2. 国外热点关键词与共现网络分析

国外体育教师专业发展领域研究中,主要围绕关键词“physical education (体育)”“professional development (专业发展)”“teacher (教师)”和“education (教育)”进行展开(见图 4)。说明“physical education”

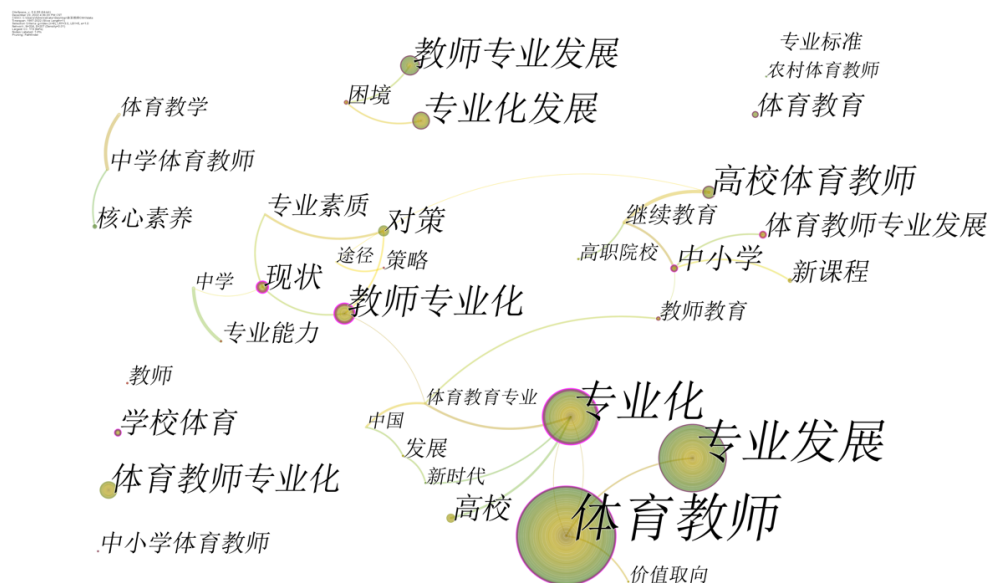


Figure 3. Co-occurrence knowledge map of key words of domestic PE teacher professional development research
图 3. 国内体育教师专业发展领域研究关键词共现知识图谱

在体育教师专业发展领域起到中央枢纽作用, 频次达 274 次, 具有最高的中介中心性(0.14)。相比于国内热点关键词(图 3), 国外热点关键词共现网络图的连线较少, 根据图中聚类的连线可大致分为以下三个知识群。

知识群 1 以“professional development (专业发展)”为核心关键词, 连接词有“physical education teacher (体育教师)”“model (模式)”。国外体育教师专业发展领域的系统模式是基于体育教师在三个主要领域学习一系列的必修课程: 体育专业化、体育教学方法以及当地大学或知名专家的主题课程。所谓的主题演讲课程的内容各不相同(例如, 一些教师可选修“残疾学生教学组织和方法”, 而另一些教师则参加“社会服务和旅游”课程)。主题课程的类型和内容通常由被指派授课的大学教师的专业和兴趣决定 [10]。

知识群 2 中的高频关键词“teacher (教师)”与“perception (感知)”紧密联系形成共现网络。社会、学校和家庭环境是影响体育教师专业发展的主要因素, 体育教师应以积极的态度和坚定的信念, 充分发挥自身感知能力, 主动探索和创新自身专业发展模式。

知识群 3 中的高频关键词“children (儿童)”“physical activity (体育活动)”“health (健康)”“attitude (态度)”等紧密联系形成子网络。美国著名哲学家、教育家约翰·杜威认为儿童从实践和经验中学习到的东西, 可以同他们从书本练习中学到的一样多, 学校应该成为一个小型社会, 课程要有伸缩性, 教育应当就是实际生活, 而不是为不可预测的未来生活作准备。因此, 高质量的专业发展是教师的首要任务, 应根据每个学生的需求进行个性化设置, 并让学生参与到与所教内容相关的过程、技能、实践、和思维方式中。专业发展必须是教师的首要问题, 高质量的教学对学生学习的方式和内容能够带来积极影响。

3.3. 国内外体育教师专业发展研究的热点领域分析

为更好地认识国内外体育教师专业发展领域热点主题分布的信息, 本文利用 CiteSpace 软件在关键词共现图谱的基础上依据关键词相似度对其进行聚类, 由此得到国内外体育教师专业发展领域研究主题聚

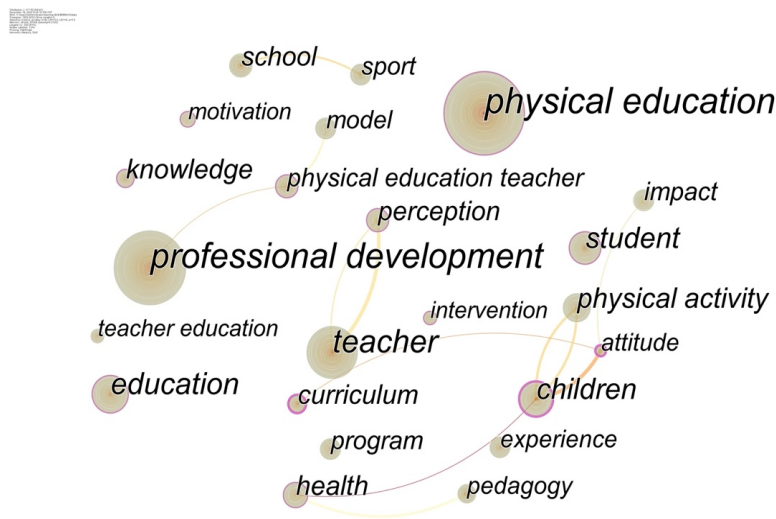


Figure 4. Co-occurrence knowledge map of foreign PE teacher professional development research
图 4. 国外体育教师专业发展领域研究关键词共现知识图谱

类(见图 5、图 6)。各个关键词聚类之间既有联系也存在独立发展,体现了学术界对体育教师理论研究深度和广度的扩展。其中,国内体育教师专业发展领域共包括 10 个主题聚类;国外体育教师专业发展领域共包括 11 个主题聚类。国内体育教师专业发展领域聚类表中所有聚类 Silhouette 值 > 0.9 ,且接近 1,因此聚类结果有效;其中,“专业发展”(#4)的聚类密度为 1,说明国内对专业发展领域的研究聚类内部结合紧密(见表 3)。国外体育教师专业发展领域聚类表中所有聚类 Silhouette 值 > 0.8 ,聚类结果有效(见表 4)。

3.3.1. 国内关键词聚类研究

对比国内外体育教师专业发展领域关键词聚类图谱,其主题聚类交叉融合的地方例如,教师发展、专业结构等。同时也存在主题聚类的差异性,本研究分别从国内、国外两个视角挖掘其主题聚类的不同之处。

国内研究中(见图 5):每一个聚类的扩散都受到所有其他聚类影响,均存在一定程度上相互交错的情况,使得扩散变得错综复杂[11]。国内研究主要围绕以下三个主题聚类和 10 个热点关键词展开研究。

第一个主题聚类:以“体育教师专业发展”为研究对象,围绕体育教师教育、体育教学和教师(#0、#2、#7)主题展开。“体育教师教育”这一聚类就扩散到“体育教师专业化”和“中小学体育教师”。国内外相关研究认为体育教师的专业发展可以划分为适应期、熟练期、成熟期、发展期和卓越期,且在专业发展的不同阶段具有不同的阶段性特征[12]。这一聚类的关键词有“中小学体育教师”“教师”“公共体育”“发展研究”。

第二个主题聚类为:专业化、体育教师专业发展、专业发展、教师专业发展、专业结构(#1、#3、#4、#6、#8)。“专业化”这一聚类的研究视角则扩散为“高等院校”和“专业发展”等方面;“体育教师专业发展”这一聚类则包括关键词“精准扶贫”“农村体育教师”“体育教师核心素养”。《义务教育体育与健康课程标准(2022 年版)》的颁布意味着我国体育与健康课程全面进入核心素养时代,教师作为课程实施者的关键角色更加凸显。除此之外,探究农村体育教师专业能力多元化发展的科学路径,以及个人学习能力和自主学习意识的增强是专业能力提高的关键[13]。当前农村体育教师专业发展无论是从国家政策层面还是社会认知层面,都面临着最佳机遇。

第三个主题聚类为:现状、CiteSpace (#5, #9)。经过历史变迁,体育教师专业发展逐渐显现出专业化特征,教师专业发展是极其复杂且难度高的动态过程,目前许多学者通过 CiteSpace 绘制出该领域的知识

图谱对其进行分析, 探析体育教师专业发展的研究基础与热点前沿, 对该领域进行研究现状、热点和趋势的文献计量分析。由此, 这一聚类包括关键词“知识图谱”“对策”“体育教师教育者”。

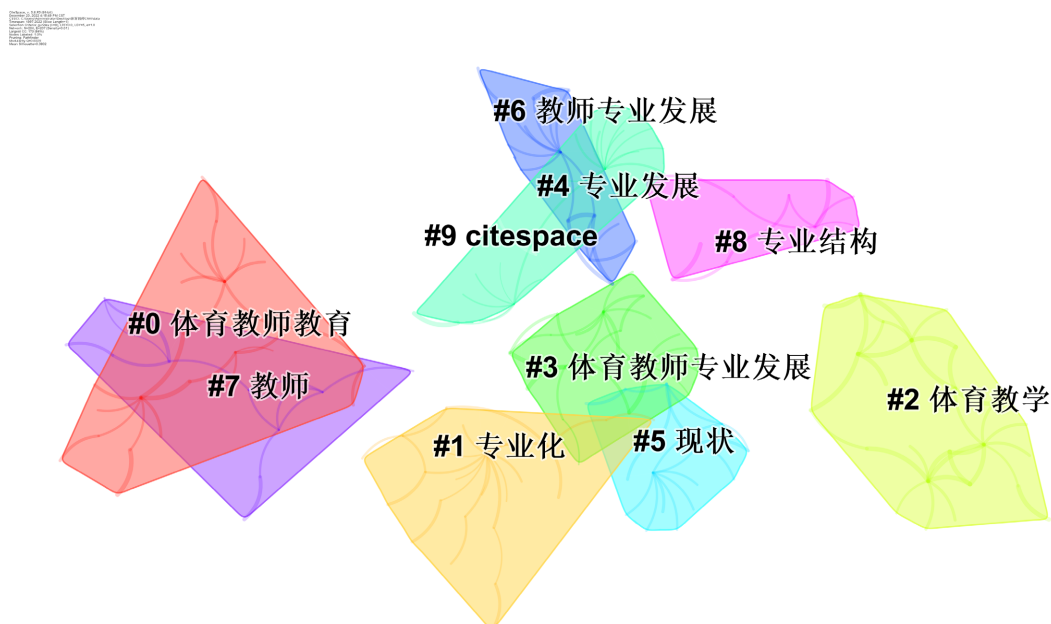


Figure 5. Clustering of keywords for professional development of PE teachers in China

图 5. 国内体育教师专业发展领域关键词聚类图谱

Table 3. Clustering table of keywords of domestic PE teacher professional development research

表 3. 国内体育教师专业发展领域研究关键词聚类表

标签	节点	轮廓值	LLR 对数似然标签值最大的 3 个关键词	聚类名称
0	24	0.953	体育教师教育; 体育教师专业化; 中小学体育教师	体育教师教育
1	24	0.959	专业化; 高等院校; 专业发展	专业化
2	24	0.968	体育教学; 专业知识; 中学体育教师	体育教学
3	21	0.929	体育教师专业发展; 精准扶贫; 农村体育教师	体育教师专业发展
4	20	1	专业发展; 体育教师; 专业化	专业发展
5	16	0.984	现状; 教师专业化; 对策	现状
6	15	1	教师专业发展; 出路; 困境	教师专业发展
7	13	1	教师; 公共体育; 发展研究	教师
8	11	0.921	专业结构; 普通高校; 职业态度	专业结构
9	5	0.972	citespace; 体育教师教育者; 知识图谱	citespace

3.3.2. 国外关键词聚类研究

国外研究方面(图 6): 第一, 体育活动为当前国外体育教师专业发展领域的研究重点之一, 对学校体育发展具有重要意义。由此, #2 聚类(physical activity)包括关键词“基本运动技能(fundamental movement skills)”“知识(knowledge)”“专业发展(professional development)”“儿童(children)”“感知能力(perceived competence)”“游戏中心方法(game-centered approach)”“目标(goals)”等。

第二, 在线学习成为国外体育教师专业发展领域的研究重点, 尤其是突如其来的“新冠肺炎”疫情, 更彰显了在线学习在体育课堂运用的必要性。体育教师更需要不断提高自身专业发展能力, 才能适应时代发展的需要、保障教学的效率和质量。在线课程中, 教师可以采用多种教学方式: 课堂讲授、演讲汇报、交流研讨、主题日活动等提高学生在线学习的参与度。由此, #4 聚类(online learning)包括关键词“体育教练(sports coaches)”“社交网络(social networks)”“体育工作者(physical educators)”“技术(technology)”“学校(schools)”“新冠肺炎(covid-19)”“意图(intention)”“体育教育学(physical education pedagogy)”等。

第三, 教师实践共同体成为国外体育教师专业化的研究热点, 其发展可促进体育教师身份认同的转变, 一是个人身份向集体身份的转变, 二是单一身份向多元身份的转变[14]。教师实践共同体的建立有助于发展教师的合作精神、培养教育责任意识、强化实践知识、提升反思和解决问题的能力, 是提高教师专业发展有效性的重要策略[15]。因此, #6 聚类(communities of practice)包括关键词“教师学习(teacher learning)”“非正式学习(informal learning)”“虚拟学习(virtual learning)”“数字学习(digital learning)”“协作学习(collaborative learning)”“情境学习(situated learning)”等。

Figure 6. Clustering of keywords of professional development of foreign PE teachers

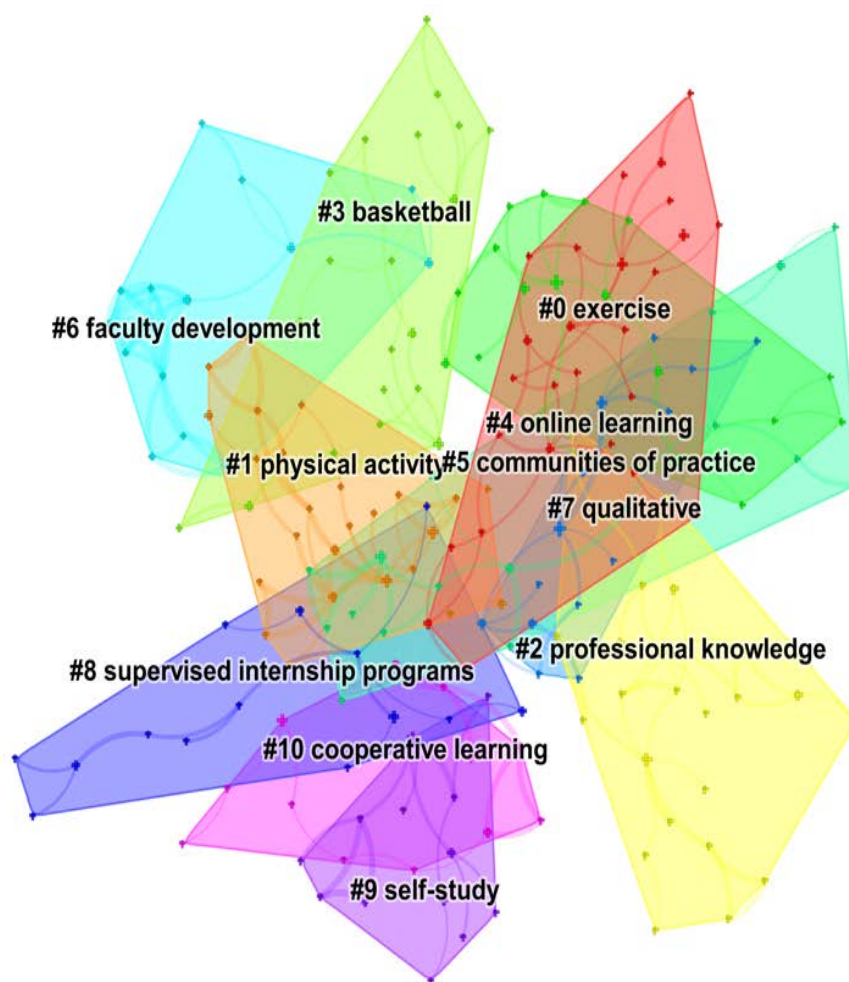


Figure 6. Clustering of keywords of professional development of foreign PE teachers

图 6. 国外体育教师专业发展领域关键词聚类图谱

Table 4. Clustering table of keywords of foreign PE teacher professional development research

表 4. 国外体育教师专业发展领域研究关键词聚类表

标签	节点	轮廓值	LLR 对数似然标签值最大的 3 个关键词	聚类名称
0	26	0.858	exercise; poverty ; prevention	exercise
1	25	0.969	physical activity; fundamental movement skills; knowledge	physical activity
2	24	0.889	professional knowledge; practical knowledge; pedagogical content knowledge	professional knowledge
3	21	0.926	basketball; basic psychological needs; risk	basketball
4	19	0.883	online learning; sports coaches; social networks	online learning
5	17	0.932	communities of practice; teacher learning; informal learning	communities of practice
6	15	0.987	faculty development; clinical education; physical education teacher education	faculty development
7	14	0.955	qualitative; back health; perception	qualitative
8	14	0.925	supervised internship programs; group learning; curricular models	supervised internship programs
9	13	0.919	self-study; meaningful physical education; complexity	self-study
10	12	0.904	cooperative learning; discipline; preschool teacher	cooperative learning

4. 结论

以 CNKI 和 WOS 数据库为检索源, 借助 CiteSpace 文献计量分析软件, 对 1993~2022 年国内外体育教师专业发展领域的研究现状、热点及前沿进行可视化分析, 通过关键词共现、时区图、主题聚类的方法分析该领域国内外的研究现状和趋势, 通过对比国内外体育教师专业发展领域得出以下结论:

1) 通过关键词时区知识图谱分析, 揭示关键词演变情况、探索文献演变趋势。从时序上看, 国内外体育师资专业发展领域相关文献发表数量均可分为三个阶段——初期: 初步探索阶段(1993~2003 年), 就体育教师专业标准的相关研究而言, 西方国家的研究较早已形成较为成熟的理论框架与结构; 中期: 研究深化阶段(2004~2013 年), 自 20 世纪 90 年代以来, 国内体育师资专业化问题引起了人们的广泛关注并不断升温、研究范围进一步扩大; 后期: 稳定发展阶段(2014 年至今), 新时期的体育师资专业发展注重于对教师全面发展的培养, 通过图谱和相关文献分析发现, 近年来体育教师研究框架得到进一步完善、研究主题不断变迁、研究内容由理论走向实践、研究成果愈加丰富、视角和方法日趋多样。

2) 就热点关键词而言, 通过关键词共现分析发现, 国内体育师资专业发展领域的高频关键词有体育教师、专业发展、专业化、教师专业化和专业化发展; 国外体育师资专业发展领域的高频关键词有 physical education、professional development、teacher。

3) 关键词聚类分析得出, 国内热点关键词的知识结构主要集中于体育教师教育、专业化、体育教学、体育教师专业发展、专业发展、现状、教师专业发展、教师、专业结构、CiteSpace 等 10 个领域; 国外热点关键词的知识结构主要集中于 exercise、physical activity、professional knowledge、basketball、online learning、communities of practice、faculty development、qualitative、supervised internship programs、self-study、cooperative learning 等 11 个领域。

目前国内体育教师专业发展领域研究热点主要有以下几个方面: 体育教师专业学习、合作发展、体育教师发展的影响因素以及体育教师发展的有效性; 国内高校教师专业化发展研究主要集中在体育教师培养、专业发展、教学能力以及教学行为的提升等方面, 但没有作更深入和具体的研究; 体育教师作为素质教育的重要环节, 越来越受到研究者的重视, 然而该领域的研究数量目前较少。国外体育教师专业

发展领域研究方面, 教师会根据每个学生的需求进行个性化设置, 并使学生参与到与所教内容相关的过程、技能、实践、和思维方式中, 从而提高学生学习的主观能动性和体育教学的有效性, 促进体育教师自身能力的提升, 进而为体育教师的专业发展提供机遇; 而国外研究特别是美国已形成了较完善的体育教师培养体系和体育教师专业评估标准, 研究已经从关注教师的“教”转向于关注学生的“学”, 开始着眼于对体育教学的结果和对象进行研究分析; 国外学者更重视体育教师的持续专业化发展, 而不是短期变化, 并重视教师自身知识、信仰、经验等层面的成就。因此, 国外研究为我国体育教师教育改革与发展提供了重要借鉴和参考价值。

基金项目

全国哲学社会科学, 项目名称: 教师专业化视阈下卓越体育教师培养体育构建研究, 项目号: 22BTY055。

参考文献

- [1] 徐知宇, 王雁. 学习《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》——加快建设高素质专业化特殊教育教师队伍[J]. 教师教育研究, 2019, 31(1): 24-30.
- [2] 黄爱峰. 大学体育教师的专业特性与专业性——兼论我国体育教师职业专业化问题[J]. 山东体育学院学报, 2001, 17(2): 37-40.
- [3] 黄爱峰, 王健. 体育教师职业专业化问题初探[J]. 浙江体育科学, 2001, 23(6): 25-27+36.
- [4] 尹志华. 中国体育教师专业标准体系的探索性研究[D]: [博士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2014.
- [5] Bates, T., Swennen, A. and Jones, K. (2011) *The Professional Development of Teacher Educators*. Routledge, London.
- [6] 国内外体育教师研究热点与趋势[C]//中国体育科学学会. 第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编. [出版者不详], 2019: 2.
- [7] 陈桃. 专业发展视域下教师培训课程的价值取向[J]. 长春教育学院学报, 2014, 30(7): 110+152.
- [8] 李艳茹, 崔洪成, 齐辉. 高校体育教师专业发展的困境与对策研究[J]. 西安体育学院学报, 2020, 37(1): 114-121.
- [9] 闫纪红, 吴文平, 代新语. “双减”背景下中小学体育教师专业发展的生态化路径研究[J]. 体育学研究, 2022, 36(2): 9-20.
- [10] Sinelnikov, O.A. (2009) Sport Education for Teachers: Professional Development When Introducing a Novel Curriculum Model. *European Physical Education Review*, **15**, 91-114. <https://doi.org/10.1177/1356336X09105213>
- [11] 刘继为. 特色小镇研究的现状、热点与趋势——基于 CNKI 和 CiteSpace 的可视化分析[J]. 中国农业资源与区划, 2021, 42(8): 107-117.
- [12] 张细谦, 仲亚伟. 教师教育新理念下的中小学体育教师专业发展[J]. 体育学刊, 2016, 23(5): 100-104.
- [13] 南天涯, 杨风. 精准扶贫视阈下农村体育教师专业发展的长效保障机制研究[J]. 当代教育理论与实践, 2021, 13(2): 139-143.
- [14] 燕凌, 马克, 李海燕. 农村体育教师专业学习共同体建设的实践逻辑[J]. 沈阳体育学院学报, 2019, 38(3): 121-125.
- [15] Armour, K., Quennerstedt, M., Chambers, F., et al. (2015) What Is “Effective” CPD for Contemporary Physical Education Teachers? A Deweyan Framework. *Sport, Education and Society*, **22**, 799-811.