

OBE理念下大学篮球课程教学评价改革初探

陈 飞^{1,2}

¹广州应用科技学院体育科技学院, 广东 广州

²广东省社科研究基地, 城乡文化发展研究中心, 广东 广州

收稿日期: 2023年10月29日; 录用日期: 2023年11月30日; 发布日期: 2023年12月13日

摘 要

当前大学篮球课程评价存在的问题, 包括评价指标单一、评价方法简单、评价过程机械和评价效果模糊等。本文以OBE理念为指导, 探讨在OBE理念下对大学篮球课程进行教学评价改革, 提出多元化的课程评价实施方案, 包括评价目标、评价指标、评价方法、评价过程和评价效果等几个方面。以OBE理念为指导的评价实施方案能够更好地反映学生在大学篮球课程中的学习成果, 促进学生的篮球技能和素养的提高, 培养学生的终身体育意识和能力, 实现大学篮球课程的教学目标。

关键词

OBE, 大学篮球课程, 教学评价

A Preliminary Study on the Reform of University Basketball Course Teaching Evaluation under the OBE Concept

Fei Chen^{1,2}

¹School of Sports Science and Technology, Guangzhou Institute of Applied Science and Technology, Guangzhou Guangdong

²Guangdong Provincial Social Science Research Base, Urban and Rural Cultural Development Research Center, Guangzhou Guangdong

Received: Oct. 29th, 2023; accepted: Nov. 30th, 2023; published: Dec. 13th, 2023

Abstract

The current issues in the evaluation of university basketball courses include single evaluation indicators, simple evaluation methods, mechanical evaluation processes, and vague evaluation re-

sults. This article uses the OBE (Outcome-Based Education) concept as a guide to explore the reform of teaching evaluation of university basketball courses under the OBE concept, and proposes a diversified course evaluation implementation plan, including evaluation objectives, evaluation indicators, evaluation methods, Evaluation process and evaluation results. The evaluation implementation plan guided by the OBE concept can better reflect the learning outcomes of students in university basketball courses, promote the improvement of students' basketball skills and literacy, cultivate students' lifelong physical education awareness and ability, and achieve the teaching goals of university basketball courses.

Keywords

OBE, College Basketball Courses, Teaching Evaluation

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高等教育是国家发展的重要基础,也是培养高素质人才的主要途径。随着社会的进步和时代的变化,高等教育面临着新的挑战 and 机遇,需要不断地改革和创新,以适应社会的需求和期待。高等教育质量的提升,不仅取决于教学内容的更新和教学方法的改进,还取决于教学效果的评价和反馈[1]。

体育教育是高等教育的重要组成部分,它不仅可以增强学生的身体素质和健康意识,还可以培养学生的团队合作能力、竞争意识、道德品质、审美情趣等综合素养。体育课程是体育教育的主要载体,其中,“大学篮球”是一门广受欢迎的体育课程,它具有较高的运动价值和娱乐价值,还具有较强的社会价值和文化价值。可以培养学生的篮球技能和战术水平,又可以培养学生的团队精神、领导能力、沟通能力、创新能力等。

在当前的高校“大学篮球”课程评价中仍然存在诸如评价指标单一、评价方法简单、评价过程机械化、评价效果随意等问题,这些问题导致了“大学篮球”课程评价与课程目标、课程内容、课程特点等之间存在较大的脱节和差距,影响了“大学篮球”课程评价的有效性和可持续性。

本文尝试将 OBE 理念应用于“大学篮球”课程评价中,“OBE”主要是通过定义学习产出、实现学习产出、评估学习产出,通过目标导向、需求导向、能力导向等多方面组织、实施和评价的教育教学模式[2]。OBE 理念可以有效地促进教育活动的质量和效果,提高教育活动的透明度和可信度,增强教育活动的灵活性和多样性。

2. 高校“大学篮球”课程评价存在的问题

2.1. 评价指标单一

建立教学评价指标体系关系着评价是否科学、适用、可测,同时也关系到评价能否顺利实施,以及信息收集、处理、价值判断等工作,在高校教学评价工作中起着总揽全局的作用[3]。高校“大学篮球”课程评价主要采用的评价指标是学生的篮球技能水平,即通过考核学生在一定时间内完成一定数量的运球、传球、投篮、抢断等动作,来衡量学生的篮球技能水平。这种评价指标虽然可以反映学生的基本篮球技能水平,但是忽略了其他方面的评价指标,如学生的篮球战术水平、团队合作能力、竞争意识、创新能力等。这种评价指标过于单一和片面,不能全面地反映“大学篮球”课程的教学目标和内容,也不

能全面地反映学生在“大学篮球”课程中所取得的知识与能力。

2.2. 评价方法简单

高校教学评价的方法论是具体实施教学评价的方法，以教学评价的基本原则为指导[4]。高校“大学篮球”课程评价通常采用的评价方法是笔试和实践考核，即通过理论考核学生对于篮球规则、技术、战术等方面的理论知识掌握，通过实践考核考核学生对于篮球技能水平的掌握情况。这种评价方法虽然可以考察学生对于“大学篮球”课程的理论知识和技能水平，这种评价方法过于简单和粗糙，不能有效地收集和分析“大学篮球”课程的教学过程和效果，也难以有效地激发和调动学生参与“大学篮球”课程评价的积极性和主动性。

2.3. 评价过程机械

高校“大学篮球”课程评价通常采用定期进行期中考试或期末考试，即在每个学期或每个年级结束时，这种评价过程仍显单一，不能及时地监测和调整“大学篮球”课程的教学进度和效果，也不能及时地提供和获取“大学篮球”课程的教学反馈和建议，忽略了其他方面的评价过程，如持续进行的过程性评价、多元化的形式性评价、及时进行的反馈性评价等。

2.4. 评价效果模糊

高校“大学篮球”课程通常采用的评价效果是给学生打分或等级，即根据学生在笔试和实践考核中的表现，给学生评分或定级来作为“大学篮球”课程的评价结果，这种评价效果只能简单区分学生在“大学篮球”课程中技能知识的优劣，不能清晰地反映“大学篮球”课程的教学质量和效果，也不能有效地促进“大学篮球”课程的教学改进和提升，忽略了描述性的评语、建设性的意见、发展性的建议等。体育课程学习效果评价内容目的在于：给予学生积极、鼓励性的评价，促使自我评价能力的提高；掌握被评价者健康的现状、发展和变化趋势，检查、评定体育学习情况；分析影响学习效果的各种因素，及时采取相应的措施进行干预，以便有效促进学生健康水平；实现体育课程教学目标，促进学生自我意识的发展，形成终身体育思想[5]。

3. “大学篮球”多元化课程评价的主要维度

3.1. 评价目标

评价目标是指“大学篮球”课程评价所要达到的结果或目标，它是“大学篮球”课程评价的出发点和归宿。评价目标应该与“大学篮球”课程的教学目标相一致，即培养学生的篮球技能和战术水平、团队合作能力、竞争意识、创新能力等综合素养。评价目标应该具有明确性、可操作性、可测量性和可反馈性等特征，即能够清晰地表达“大学篮球”课程评价所要达到的水平和标准，能够通过具体的行动和方法来实现，能够通过有效的工具和手段来检验和衡量，能够通过及时的方式和渠道来提供和获取。

3.2. 评价指标

评价指标是指“大学篮球”课程评价所采用的衡量和反映评价目标达成情况的具体内容和要素，它是“大学篮球”课程评价的核心和关键。评价指标应该与“大学篮球”课程的教学内容相对应，即涵盖了篮球技能、战术、规则等方面的理论知识和实践技能，以及团队合作、竞争意识、创新能力等方面的态度和能力。评价指标应该具有多元性、全面性、客观性和公正性等特征，即能够从不同的角度和层面来反映“大学篮球”课程的教学效果，能够覆盖“大学篮球”课程的教学过程和结果，能够减少主观因素和偏差的影响，能够保证不同学生之间的公平对比。

3.3. 评价方法

评价方法是指“大学篮球”课程评价所采用的收集和分析评价信息的具体方式和手段，它是“大学篮球”课程评价的工具和途径。评价方法应该与“大学篮球”课程的教学方法相协调，即结合了讲授、示范、练习、比赛等不同形式的教学活动，采用了笔试、实践、观察、访谈、问卷、自我评价、同伴评价等不同方式的评价活动。评价方法应该具有灵活性、有效性、及时性和反馈性等特征，即能够根据不同的评价目标，选择和调整适合的评价方式和手段，能够有效地收集和分析“大学篮球”课程的评价信息，能够及时地监测和调整“大学篮球”课程的教学进度和效果，能够及时地提供和获取“大学篮球”课程的教学反馈和建议。

3.4. 评价过程

评价过程是指“大学篮球”课程评价所遵循的具体步骤和程序，OBE理念下的评价过程应该与“大学篮球”课程的教学过程相配合，即从“大学篮球”课程的教学计划、教学实施、教学总结等不同阶段，进行相应的评价计划、评价实施、评价总结等不同环节。评价过程应该具有持续性、多元性、反馈性和改进性等特征，能够贯穿“大学篮球”课程的教学始终，进行持续的过程性评价，能够采用多种形式的形式性评价和非形式性评价，能够及时地提供和获取反馈性评价，能够根据评价结果进行改进性评价。

3.5. 评价效果

评价效果是指“大学篮球”课程评价所产生的具体结果和影响，它是“大学篮球”课程评价的目的和意义。评价效果应该与“大学篮球”课程的教学效果相呼应，即反映了学生在“大学篮球”课程中所取得的进步和成就，以及对于个人发展和社会贡献的影响。评价效果应该具有描述性、建设性、发展性和可持续性特征，即能够清晰地描述“大学篮球”课程的教学质量和效果，能够提供建设性的意见和建议，能够促进“大学篮球”课程的教学改进和提升，能够保证“大学篮球”课程的教育效益和社会效益。

4. “大学篮球”多元化课程评价实施方案



Figure 1. Design of college basketball course rating system

图 1. 大学篮球课程评级体系设计

4.1. 评价目标

- 1) 评价学生对篮球运动的基本知识、规则和理论的掌握程度, 检验学生是否具备正确的篮球运动观念和健康意识。
- 2) 评价学生在篮球运动中所表现出的基本技能、战术和创新能力, 检验学生是否能够灵活运用篮球技术和策略, 解决实际问题。
- 3) 评价学生在篮球运动中所展现出的体育道德、合作精神和竞争意识, 检验学生是否能够遵守体育规则, 尊重对手和裁判, 积极参与和配合团队。
- 4) 评价学生对篮球运动的兴趣、情感和态度的培养情况, 检验学生是否能够享受篮球运动的乐趣, 形成积极的体育情感和态度, 如图 1 所示。

4.2. 评价指标

- 1) 知识指标: 主要考察学生对篮球运动的基本知识、规则和理论的掌握情况, 包括篮球运动的起源、发展、特点、分类、组织形式、竞赛规则、技术要领、战术原则等内容。
- 2) 技能指标: 主要考察学生在篮球运动中所表现出的基本技能、战术和创新能力情况, 包括运球、传球、接球、投篮、上篮、突破、防守、抢断、篮板等技术项目以及配合进攻、防守转换、快速反击等战术项目。
- 3) 素养指标: 主要考察学生在篮球运动中所展现出的体育道德、合作精神和竞争意识情况, 包括遵守体育规则、尊重对手和裁判、积极参与和配合团队、主动承担责任、勇于挑战自我等行为表现。
- 4) 情感指标: 主要考察学生对篮球运动的兴趣、情感和态度的培养情况, 包括享受篮球运动的乐趣、形成积极的体育情感和态度、树立健康的生活方式和价值观等心理表现。

4.3. 评价方法

- 1) 观察法: 通过直接观察学生在篮球运动中的表现, 记录学生的技能水平、战术运用、合作能力、竞争意识等方面的优势和不足, 给予及时的反馈和指导。
- 2) 测试法: 通过设计一定的测试项目和标准, 对学生的篮球运动知识、技能等方面进行量化或定性的测量, 给予客观的评分和评价。
- 3) 问卷法: 通过设计一定的问卷内容和形式, 对学生的篮球运动兴趣、情感、态度等方面进行调查, 给予主观的反映和评价。
- 4) 访谈法: 通过与学生进行一对一或小组的访谈, 了解学生对篮球运动的看法、感受、建议等方面, 给予深入的交流和评价。
- 5) 自评法: 通过引导学生对自己在篮球运动中的表现进行自我分析、自我反思、自我总结等方面, 给予自主的认识和评价。
- 6) 互评法: 通过组织学生同伴在篮球运动中的表现进行相互观察、相互评论、相互建议等方面, 给予互助的了解和评价。

4.4. 评价过程

- 1) 课前评价: 在开展“大学篮球”课程之前, 对学生进行基线测试, 了解学生对篮球运动的基本知识、技能、兴趣等方面的现状, 为制定教学目标和计划提供依据。
- 2) 课中评价: 在进行“大学篮球”课程教学过程中, 对学生进行格式化测试, 关注学生对篮球运动知识、技能等方面的掌握情况, 为调整教学方法和策略提供参考。

3) 课后评价: 在结束“大学篮球”课程教学之后, 对学生进行终结性测试, 评价学生对篮球运动的知识、技能、素养、情感等方面的最终成果, 为总结教学效果和提出教学建议提供依据。

4) 跟踪评价: 在完成“大学篮球”课程教学之后, 对学生进行持续性跟踪, 了解学生对篮球运动的持续兴趣、参与情况、发展变化等方面, 为促进学生的终身体育发展提供支持。

4.5. 评价效果

1) 对教师的效果: 通过课程评价活动, 教师能够及时了解自己的教学优势和不足, 调整自己的教学目标和计划, 改进自己的教学方法和策略, 提高自己的教学能力和水平。

2) 对学生的效果: 通过课程评价活动, 学生能够及时了解自己的学习进步和问题, 调整自己的学习目标和方法, 改进自己的学习策略和技巧, 提高自己的学习能力和水平。

3) 对课程的效果: 通过课程评价活动, 课程能够及时了解自身的优势和不足, 调整自身的内容和结构, 改进自身的设计和实施, 提高自身的质量和效果。

5. 结语

本文以 OBE 理念为指导, 探讨了“大学篮球”课程教学评价体系的改革问题, 提出了一种多元化的课程评价实施方案, 包括评价目标、评价指标、评价方法、评价过程和评价效果等几个方面。本文认为, 这种课程评价实施方案能够更好地反映学生在“大学篮球”课程中的学习成果, 促进学生的篮球技能和素养的提高, 培养学生的终身体育意识和能力, 实现“大学篮球”课程的教学目标。

参考文献

- [1] 李长青, 文河保. 普通高校学生体育学习评价现状的调查研究[J]. 体育世界, 2023(6): 67-69.
- [2] 周欣, 武钊. OBE 理念下传媒专业课程体系建设研究[J]. 传媒, 2023(10): 79-82.
- [3] 刘卓. 建立健全新发展阶段高校教学评价体系[J]. 中国高等教育, 2022(8): 54-55.
- [4] 刘宗祥. 高校教学评价的基本原则与方法论[J]. 中国成人教育, 2017(17): 88-91.
- [5] 闻兰, 丁庆建. 普通高校体育课程学习效果评价内容[J]. 上海体育学院学报, 2005(4): 77-80.