

# 积极老龄化视阈下社区老年教育的发展研究

祝叶惠, 周明睿

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2023年7月26日; 录用日期: 2023年8月31日; 发布日期: 2023年9月13日

## 摘要

随着我国老龄人口比例的持续增加, 我国进入了不可逆转的老龄化社会进程, 人口老龄化已经成为了我国亟待解决的社会问题。本文以积极老龄化理论为基础, 对现阶段我国社区老年教育面临的困境进行分析, 进而提出相应的有利于社区老年教育发展的具体措施。这对于充分利用社区资源来提高老年人教育条件, 满足老年人多方面教育需求, 提升老年人社会参与度有很大的现实价值。

## 关键词

积极老龄化, 社区, 老年教育

# Research on the Development of Community Geriatric Education from the Perspective of Active Aging

Yehui Zhu, Mingrui Zhou

College of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Jul. 26<sup>th</sup>, 2023; accepted: Aug. 31<sup>st</sup>, 2023; published: Sep. 13<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

With the continuous increase of the proportion of China's elderly population, China has entered an irreversible aging society, and population aging has become a social problem that needs to be solved urgently in China. Based on the theory of active aging, this paper analyzes the dilemma faced by community education for the elderly in China at this stage, and then puts forward corresponding specific measures that are conducive to the development of community education for the elderly. This is of great practical value for making full use of community resources to improve

**the educational conditions of the elderly, meet the multi-faceted educational needs of the elderly, and enhance the social participation of the elderly.**

## Keywords

Active Aging, Community, Education for the Elderly

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

当前, 中国不仅是人口总数第一的国家, 也是当今世界老年人口数最大的国家, 根据国家统计局第七次全国人口普查结果显示, 截至 2019 年年底, 我国 60 岁以上人口占总人口的 18.7%, 65 岁以上的人群占到了总人口的 13.6%。老龄人口比例上升了 5.44 个百分点[1]。二十大报告指出, 中国式现代化是人口规模巨大的现代化, 这同样意味着我国的老年人口也是规模巨大的, 相比于其他发展中国家而言, 我国的老年化发展呈现出规模大、增速快等特点[2]。老年人口占总人口比例的不断增加, 给我国社会带来了严峻挑战, 不仅社会上的年轻生产力会快速减少, 而且国家需要花费更多的社会资源用于老人养老。早在 1999 年世界卫生组织就提出“积极老龄化”的倡议, 联合国也于 2002 年将“积极老龄化”写入了《政治宣言》, “积极老龄化”已经成为了世界应对老龄化问题的行事原则[3]。党的十八大也提出要“积极应对人口老龄化”, 在“积极老龄化”理论的支撑下, 积极开展社区老年教育行动, 有助于建立全民终身学习的教育体系, 更好地为建设中国式现代化强国添砖加瓦。

## 2. 相关概念界定

### 2.1. 积极老龄化

“积极老龄化”的概念最早于 1997 年召开的丹佛会议上被提出, 2002 年, 联合国第二届世界老龄大会对“积极老龄化”给出了正式的定义[4]。“积极老龄化”不同于对待老年人的传统思维, 是指以延长老年人寿命、提高老年人生活质量为目标, 以“尊重”、“权利”为前提, 将老年人获得“健康”、“参与”、“保障”的机会尽可能发挥最大效应的过程。其中“健康”、“参与”、“保障”是实现积极老龄化的三个基本条件, “健康”指老年人的身体和精神能够与社会相适应, 积极老龄化理论是以全局视野来看待其生命中老龄化这一过程的, 老年群体是不均衡的, 随着年龄的增长, 个体发展状况都会有所不同, 并且有扩大的趋势。保障老年人的健康是指在每个人生命全程降低慢性病和技能下降的风险因素, 使他们能享受更久, 质量更佳的老年生命。“参与”是指国家社会能为老人的政治、经济、文化活动提供个性化支持, 在此基础上, 老年人能尽其所能为社会贡献力量。“保障”即在老年人不能维护和保护自己的情况下, 收到保护和照顾, 人格得到尊重。“积极老龄化”理论提倡老年群体在自己的整个生命周期内以积极的心态面对自己的晚年生活, 挖掘自己在物质、精神方面的各种潜能, 积极参与社会生活、行使自己的权利, 在自己的能力范围内对社会做出一定的贡献的同时, 获得应有的照顾和安全保障。

“积极老龄化”理论不仅在一定程度上改变了人们对于人口老龄化问题的看法, 而且是开展社区老年教育的重要方法论, 为我们探索社区老年教育提供了新的思路, 我国在养老和社区老年教育方面也需

要进行转变, 应实施能够可持续发展的教养结合的新型社区老年教育, “积极老龄化”理论要求我们在实现社区老年教育时要注重帮助老年人树立积极的老龄观, 努力维护好老人应有的权利。

## 2.2. 社区老年教育

社区教育是一个国家物质文明和精神文明发展到一定阶段的产物, 20 世纪初著名的美国教育家杜威便提出了“社区教育”一词, 是指在本社区内运用各种教育、文化资源对全体居民开设的, 以促进社区与居民的共同进步和相互发展为目的的教育行为[5]。而老年教育通常是指以老年群体为教育对象, 对其实施教育行为的活动, 老年人在老年教育中不仅能享受受教育的权利, 还能满足他们多元化的需求, 促使他们与现代化社会更好的融合。我国大部分的老年人大多以居家和在社区活动为主, 社区是他们生活活动的主要单元, 因此在社区内进行老年教育具有“便利性”和“可行性”。社区老年教育一般视作社区教育和老年教育的结合体, 指对生活重心在社区内、年龄在 60 周岁以上的老人进行教育培训的社区教育, 与传统的学校教育不同, 社区老年教育是积极老龄化下实施终身教育以实现人类自身发展的必然要求, 综合知识文化传播、兴趣爱好培养、生活技能补偿等多方面对老年人进行教育。

## 3. 我国社区老年教育发展面临的困境

社区教育在我国二十世纪八十年代才开始兴起, 那时的社区教育主要面向的对象是青少年, 是作为青少年家庭教育和学校教育的补充纳入了国家教育体系。九十年代起, 社会开始意识到老年教育的重要性, 政府在 1996 年颁布了《老年人权益保障法》, 规定将老年教育纳入终身教育体系[6]。2016 年左右, 国家努力实现社区教育和老年教育的相互融合, 做到积极应对人口老龄化。由于社区老龄教育起步较晚, 我国老龄人口基数较大, 地区资源不平衡等情况, 我国的社区老年教育仍面临着不少挑战。

### 3.1. 社区老年教育办学条件薄弱, 师资力量不健全

教育经费是社区老年教育得以开展的必不可少的基础与保障。根据调研显示, 目前我国大部分社区都存在教育经费短缺的问题, 这导致社区开展的教育活动质量普遍不高、学员参与积极性较差、活动开展数量较少[7]。目前, 政府部门在社区投入经费有限, 并不足以维持其日常活动开销, 常常需要从社区经费中抽调部分用以贴补社区老年教育活动, 而社区经费本身也较为紧张, 因此用在教育活动的经费更加寥寥无几。

教育场所和配套基础设施也是开展社区老年教育的必要条件。然而, 在社区老年教育开展过程中, 大多数教育活动都是在社区公共场所进行的, 专用教育场所非常有限。同时, 调研报告进一步指出, 大多数社区内并没有为老年教育配备固定场所, 开展知识讲座、文化交流等活动时通常选在社区会议室进行。老年学员进行社区活动, 通常也是随意选择在社区空地处进行, 这样极有可能造成扰民、交通拥挤和其他安全隐患。此外, 部分配有老年教育活动场所的社区, 在教学所需的一些配套基础设施上, 如投影、黑板、音响等, 也是较为紧缺的, 有时开展活动甚至需要老年学员自备用具。这些硬件条件的不成熟极大地限制了老年学员参与活动的热情, 加上有的社区设有扑克、麻将室, 老年人宁愿选择去打牌, 也不愿参加这些有益于身心健康的教育活动。

目前我国并没有给社区学校配备专门从事老年教育的教师, 社区老年学校的教学任务基本是由社区的工作人员和一些社区志愿者来承担的, 这些工作人员和志愿者虽然对这份教育工作富有热情, 但并没有经过专业系统的培训就上岗教学, 对学情复杂的老年学员, 并不能满足他们的个性化需求。并且兼职教师的招聘、管理、激励机制还没有建立完全, 这就导致社区老年教育的师资力量不健全、师资队伍质量不高。

### 3.2. 社区老年教育教学形式单一, 难以满足老年人个性化需求

现阶段社区老年教育常年开设的主要是娱乐为主的课程, 如书法、音乐、美术、球类等, 这些都是老年人比较感兴趣, 大家都喜闻乐见的课程。但是这些娱乐型课程缺乏统一的教材, 老师也大多是靠自己的经历和感觉来教学, 缺少一定的科学性和系统性。由于老年人个体的知识水平、生活阅历差别较大, 有些老人对于学习内容非常了解, 有些老人却是刚刚入门, 如果对所有的老年人统一安排课程进度, 会影响到班级学习发展的稳定性和可持续性。除了开展一些娱乐性的课程, 目前的社区学校会开展一些教学内容和教学形式都很单一的知识讲座, 不仅无法满足老年人的个性化需求, 而且会使他们失去对学习的兴趣。

### 3.3. 老年教育与社区教育融合不顺畅

从目前老年教育与社区教育的实际运行情况来看, 管理体制与运作机制依旧存在着制度法规不完善、整合统筹不力、关系不顺、部门分割等问题[8]。在制度层面, 尽管《老年人权益保障法》《教育法》《宪法》等法律对老年人教育进行了相应的规定, 但社区教育中却依然缺乏相应的法律条文予以规范, 致使社区老年教育中常常存在着无章可循、无法可依的情况, 这就导致部分地区的社区老年教育时常处于放任自由、可有可无的状态。另一方面, 由于老年教育与社区教育的融合涉及多方面的配合, 如教育、人事、财政等多个部门, 每个部门在管理过程中都有各自的关注点, 不同部门在资源配置上也存在不均衡、不平等的现象, 时常缺乏协同性, 使社区老年教育资源难以得到有效整合, 因此经常会出现各自为战、管理混乱的现象。某些地区各部门在老年教育融合社区教育发展上甚至相互推诿责任、互相争利, 导致各种政策难以配套跟进, 严重阻碍老年教育融入社区教育。

## 4. 未来我国社区老年教育发展对策

### 4.1. 大力宣传积极老龄观, 提升老年人参与社会的意识

人的生命是不可逆的, 人的生命只有一次, 由于每个人的身体状况具有差异性和各种各样的意外的发生, 并不是每个人都能幸运且顺利地进入自己的老年阶段, 而人们经历了自己的晚年阶段, 才能在某种意义上称为拥有了完整的人生。在中国, 以传统观念来看待“老人”一词, 大家都会想到在家里颐养天年, 等待生命的终结、死亡的到来。而提到“教育”则认为是年轻人专享的福利, 老年人由于年龄的局限, 身体机能大不如前, 学习起来会很有压力, 也有大部分人觉得老年人在年轻时期已经学习储备了应该具有的知识技能, 没有必要再继续学习, 将教育资源留给年轻人才是更好的选择。显然, 这些传统老龄观是对教育全局性的错误认知, 完全违背了终身教育理念, 也是对人类生命的不尊重[9]。

社区老年教育应以“积极老龄观”为理论支持, 鼓励引导社区老年人构建积极正确的生命观, 老年人具有保障生命质量的权利, 也应该给予老年人更多的舞台和机会来发挥他们的社会价值, 社会是一个整体, 我们要以积极的态度来应对人口老龄化问题, 改变固有的传统想法, 衰老不意味着负担, 老人可以通过接受教育来充实自己的老年生活, 是自己的生活变得更加多姿多彩, 意识到自己仍然有很大的发展潜力, 而不是慢慢的与社会分离, 让老人产生“被出局”的想法。

### 4.2. 关注老年人多元化教育需求, 推进社区老年教育模式改革

在进行社区老年教育时, 要重点关注老年人的多元化、个性化的需求, 以实现每个老人的自我发展。而以往传统的老年教育内容更多偏重于娱乐教育, 忽视了知识教育。因此, 要努力推进社区老年教育模式改革, 在课程上多设置一些科学、文化等能满足老年人生活实际需求的内容。老年人年龄较大, 接受速度也比较慢, 针对这一情况, 需要在教学过程中使用情景教学, 多锻炼老年人的实践能力, 在做中学,



在学中做。利用现代化教学手段提高老年人的学习兴趣。对于行动不方便的老人, 积极开发远程网络教学或者安排专门人员上门教学, 让老人在自己的家中也能接受教育[10]。

### 4.3. 多措并举拓宽社区老年教育办学路径, 改善社区老年教育环境

为了实现社区老年教育的可持续发展, 需要多方参与其中, 共同打造出良好的社区老年教育环境。首先, 政府要加大对老年社会教育财政资金的投入, 完善社区老年教育的基础教学设施, 提升社区教学的办学条件, 改善社区老年的教学环境。其次, 在师资方面, 社区可以加强与高校和职业院校的合作, 充分利用院校所有的教育资源和教师团队, 也可以鼓励高校学生在进行社会实践时, 走进社区, 给予老人帮助与温暖。第三, 在再就业方面, 可以与相关的技能培训部门进行合作, 对于有意愿继续进行工作的老年人, 教授他们相应的工作技能知识, 再在人力资源部的帮助下, 使这些老人实现再就业。对于目前很多人到农村养老的现状, 社区老年教育也应该深入农村, 将农村老年人培养成为新型的农民, 让老年人投入到新农村的发展中, 让他们做到真正的“学有所用”、“老有所为”。利用新媒体技术发展数字化社区, 为老年人打破数字壁垒。

在科技迅速发展的今天, 新媒体已经迅速的影响了人们的生活, 我们应发挥“互联网+”的优势, 将信息技术与老年教育进行深度融合。鼓励社区以微信公众号的方式向社会宣传积极老龄观, 定期向大众推送老人健康知识。在中国, 还有很多的老年人不会使用电子产品, 没有办法快速的了解到外界的信息, 出行也非常不方便, 甚至不敢出门, 从而对社会产生了距离感。社区老年教育应打破这种壁垒, 加强对老年人运用智能手机技能的培训, 同时也要专门研发出适合老年人使用的电子软件。

## 5. 结语

推动社区老年教育不仅需要政府的重视与支持, 更需要社会各方的共同努力, 通过整合各种社会资源和创新教育机制, 为老年人创造出良好的社区教育环境。在积极老龄化理论视阈下加强推进社区老年教育不仅是对人口老龄化问题的有效应对, 也对学习型社会的建立和发展有着重要的现实意义, 教养结合的社区老年教育会是中国社会养老和老年教育创新发展的未来。

## 参考文献

- [1] 李增蔚, 季孝琛, 胡斌武. 积极老龄化视阈下城市社区老年教育转型探究[J]. 职教论坛, 2021, 37(4): 123-128.
- [2] 王扩建, 张冬婷. 积极老龄化视阈下社区老年教育发展路径研究[J]. 中国成人教育, 2023(11): 58-62.
- [3] 卢显洋. 积极老龄化视域下社区老年教育实践、困境和发展路径[J]. 哈尔滨学院学报, 2022, 43(4): 141-144.
- [4] 王焱芝, 卢德生. “积极老龄化”理论下养教结合社区老年教育路径探析[J]. 职教论坛, 2020, 36(9): 106-112.
- [5] 程仙平, 杨淑珺. 社区老年教育治理的路径选择[J]. 教育探索, 2016(8): 127-132.
- [6] 姜燕. 积极老龄化背景下社区教育与老年教育融合发展的突破路径选择[J]. 甘肃开放大学学报, 2022, 32(5): 24-27.
- [7] 卢美凤. 积极老龄化背景下深化社区老年教育发展的实践与探究——以三明市社区大学为例[J]. 福建广播电视大学学报, 2021(1): 29-32.
- [8] 曾娜贤. 整合与创新: 老年教育与社区教育融合发展的路径选择[J]. 福建省社会主义学院学报, 2020(3): 106-111.
- [9] 罗志强. 积极老龄化理论视角下社区老年教育发展研究[J]. 当代继续教育, 2016, 34(3): 20-23+28.
- [10] 陈芳, 吴婧婧, 李云霞, 等. 积极老龄化视角下社区老年教育路径探析[J]. 安徽水利水电职业技术学院学报, 2023, 23(2): 82-85.