

An Analysis on the Council of Chief State School Officers 2017-2020 Strategic Plan

Shengnan Wang

Harbin Normal University, Harbin Heilongjiang
Email: w1864565@foxmail.com

Received: Feb. 27th, 2018; accepted: Mar. 13th, 2018; published: Mar. 20th, 2018

Abstract

With the progress of global communication, international communication has become more and more frequent. The ever-changing international environment and increasingly fierce commercial competition have brought more and more pressure to American education. In order to alleviate the pressure, the Council of Chief State School Officers (CCSSO) released the 2017-2020 strategic plan, designed to provide effective education suggestions and countermeasures for state leaders to reform education. On the sake of providing beneficial reference, this paper analyses main ideas of the plan, and provides some suggestions on the reform of China education.

Keywords

CCSSO, Education Reform, Proposal

《美国州立教育长官协会2017~2020财年行动规划》报告解读及启示

王胜楠

哈尔滨师范大学, 黑龙江 哈尔滨
Email: w1864565@foxmail.com

收稿日期: 2018年2月27日; 录用日期: 2018年3月13日; 发布日期: 2018年3月20日

摘要

随着全球通信的进步, 国际交流变得日益频繁, 不断变化的国际环境和日趋激烈的商业竞争给美国教育带来越来越大的压力。为了缓解这种压力, 美国州立教育长官协会(CCSSO)发布了《美国州立教育长官

协会2017~2020财年教育规划》，旨在为各州领导人和地方学区负责人提供有效的教育改革建议及对策。本文在对上述《规划》主要部分解读的基础之上，结合我国教育改革，提出了相关建议，以期为我国教育发展提供有益参考。

关键词

美国州立教育长官协会，教育改革，建议

Copyright © 2018 by author and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在研究美国教育的发展历程中，往往会发现教育组织的身影。这些教育组织按照法律法规建立，依据一定的规章制度参与教育活动，是独立于联邦政府与地方学区的非盈利性机构。这类组织在维护政府权威性、调查地方教育需求、探讨重大教育问题、为教育决策与改革提供咨询和建议等方面扮演着不可或缺的角色。因此，了解美国教育组织——CCSSO，研究其发布的教育行动规划对我国教育改革有重要意义。

2. 美国州立教育长官协会(The Council of Chief State School Officers, CCSSO)

美国州立教育长官协会(CCSSO)成立于1928年，是一个无党派的、全国性的非盈利社会组织。协会委员共57人，均为美教育部门的政府官员[1]。CCSSO的董事会由9名董事组成，是协会最高领导机构，负责核算协会获得的赠款和项目资金，制定协会工作议程，并任命执行董事，执行董事负责任命协会各部门的工作人员。CCSSO的工作人员是来自于不同领域的专家，在研究教育问题，制定教育政策及提供技术援助等方面具有极高的专业性和权威性。CCSSO会就重大教育问题达成共识，并将其意见和建议反馈给各州教育部门、联邦政府，此外在各教育部门推进教育改革时，为其提供政策性建议和技术援助。自其成立以来，美国州立教育长官协会在推动教育立法，如制定《2000年目标：美国教育法案》；开发政策性文件，如协会倡导的在全国范围内对学生成绩进行比较，推动了美国教育评估标准的建立；开展示范性研究项目，如举办美国年度教师评选等方面有重要贡献。CCSSO现已成为美国最富盛名的教育协会之一，在研究国家教育部门面临的主要问题时发挥了领导作用。因此，研究CCSSO在2017年11月颁布的《美国州立教育长官协会2017~2020财年行动规划》[2]有助于了解美国教育改革动态，预测美国教育改革发展方向，为我国推进教育改革提供有益借鉴。

3. 《规划》核心内容分析

为了追求高质量的教育，实现教育公平，提高所有学生的学习成果，CCSSO发布了《美国州立教育长官协会2017~2020财年教育行动规划》，其严格遵照了《让每一位学生都成功》(ESSA)的教育法案要求，以教育公平为核心，在帮助各州教育领导人、各州教育行政机构抓住改革机遇期、履行教育领导责任、改进教育实践等方面提供了有力指引。本文在对《规划》进行全面分析的基础上，以为我国教育改革提供借鉴的视角出发，主要从学生、教师、教育领导三个方面，对报告的核心内容进行分析。

3.1. 学生

学生领域是《规划》的第一部分，也是其核心所在。自《让每位学生都成功法案》颁布以来，美国

的基础教育目标转向了帮助每位学生获得成功。学生应当如何获得成功,评价学生是否成功的标准就成了学校教育的重点。因此,《规划》提出为学生学习制定成功标准。成功标准的内涵在于帮助学生构建一个成功学习的预期情景,引导所有学习者顺利完成学习任务。换言之,就是学生借助标准的“脚手架”功能,逐步获得成功的过程。针对该领域,CCSSO 主要从以下方面提出了改进策略:第一,实施《升学与就业准备标准》(College- and Career-ready (CCR) Standards),帮助学生为升学和就业做好准备保障公平性。同时,考虑到美国多元文化教育与全纳的影响,《规划》指出《CCR 标准》应适用于所有学生,即所有学习者(包括英语学习者和残疾学生)都能从《CCR 标准》中获益;第二,完善教育服务体系。《规划》指出要重视学生学前教育,基础教育,高等教育与职业教育的衔接,保证学生在成长的各个阶段都能够接受高质量的教育,都能够为就业做好准备;第三,建立健全评估机制与强化问责制。评估机制应适用于全体学生,以帮助学生评估自身能力是否达到升学与就业的标准;而问责制主要是帮助各州教育负责人分析影响学生学习情况的各项因素,以促进学校改进学校教育。

3.2. 教师

教师领域是《规划》的第二部分。教师是提高学校教育水平和学生学习能力的最重要的因素,教育事业的发展,教育改革的成败取决于教师的知识、技能和对教育工作的责任感。与传统教学不同,为了实现每个孩子都成功的教育目标,教师不仅仅要完成传授学生知识的任务,还要承担培养学生创新思维、探究精神、与健全人格的责任。因此,在新的人才培养标准下,教师必须要明确培养何种人才,以及如何培养人才。在这一过程中,教师会遇到新的教学问题与教育困境,教师必须要知道如何处理教学实践中遇到的新问题,提高自身能力,作促进学生成功的帮助者、引导者。因此,CCSSO《规划》在这一领域的目标是为全体教师提供支持,帮助教师积极参与到教学改革中。因此,《规划》提出了以下建议:其一,提高教师准入标准。教师证资格制度是教师的准入制度,因此要根据学生成功标准制定相应的教师资格标准,完善教师资格证制度。此外,要规范教师选拔流程,使教师选拔、聘用工作公开,透明;其二,为教师改进教学实践提供支持。教育理念,教育技术的更新发展对当前的课堂教学有深远的影响,高质量的教育呼唤新型教师。因此,学校应当为教师改进教学提供资源支持,为教师提供专业进修机会,帮助教师建立基于学生成功标准的教学模式;其三,建立奖励机制。激励理论认为,合理的奖励可以调动教师改进教学的积极性,进而提高教学的有效性,促进教育目标的实现[3]。因此,必须科学评估教师的教学工作,奖励那些对学生的成功有特殊影响的教师,以鼓励教师在教学和学习方面进行改进。

3.3. 教育领导

《规划》认为教育领导在制定教育政策、配给教育资源与推进学校改革方面发挥着关键作用。在美国《让每一位学生都成功》教育法案的影响下,各州教育长官、学区负责人和学校管理者获得了更大的教育自主权[4],从而在保障全体学生接受公平教育,获取教育资源方面负有关键责任,各教育领导各司其职发挥教育领导力是学生学习与教师教学改革愿景实现的基础[5]。为了帮助各州教育领导、学区负责人和学校管理者获得更多的资源,CCSSO 指出 2017-2020 年应将以下领域作为工作重点:首先,提升校长领导力。把校长在学校成功中发挥的关键作用置于优先位置。学校校长要根据社会的需求,采用一定的方法和手段,对校内外资源进行有效整合,发挥学校效能促进学生发展。在这一过程中,校长应具有长远的教育理想,科学的教育管理理念,专业的知识素养及领导素养。因此,要重视校长培训,为校长领导力发展提供不同的渠道,帮助校长做好准备;其次,建立教育联盟。各州教育领导在改革教育体制,制定教育政策等方面起着决定性作用。但教育政策的实施及推广,离不开各州教育行政机构的共同努力。建立统一高效的教育联盟,发挥各州有利于发挥教育行政机构的整体效能从而进一步促进各州开展教育

合作，帮助各州教育行政机构统筹教育发展大局，进一步推进国家教育愿景的实现。最后，提高教育领导公信力。长期以来，普通民众对低收入学生、有色人种学生、英语学习者和残疾学生的各种教育机会和教育结果的缺乏认识，因此在面对教育中存在的结果差异时，许多美国人会首先质疑教育领导，认为其无所作为。在此情况之下，为了重新获得信任和弥合这种分歧，教育领导人必须公开阐明具体的、可衡量的促进公平的政策，组织适当的教育改革项目，利用通信技术、网络技术建立透明的群众监督平台以树立教育领导权威。

4. 总结及启示

当前我国处于从教育大国转向教育强国的关键阶段，仍然面临着教育发展不均衡、教育质量不高、教育信息化落后等问题。因此，为了落实立德树人根本任务，培养能适应社会发展具有关键能力的新型人才，CCSSO《规划》为我们提供了一些启示。

4.1. 促进教育公平，帮扶处境不利学生

从《规划》中不难发现美国目前教育改革关注处境不利学生。结合我国教育发展现状，改善处境不利学生的教育应当从三个方面入手。首先，平衡区域差异。受经济、文化、地理等因素的影响，我国东西部教育、南北教育、城市与农村教育存在差异，教育发展呈现出不均衡的态势。在这种情况下，我国教育改革应当为西部教育、北方教育以及乡村教育提供更多的教育资源与教育机会；其次，关注民族学生与残疾学生。与美国相比，我国多元文化教育和全纳教育起步较晚，教师和学校在一定程度上并没有接纳民族学生和残疾学生的准备。这些学生由于民族、文化、健康条件的限制，很难获得优质的教育资源。因此，在我国推进教育改革时，应当关注民族学生和残疾学生的教育问题，为他们提供公平的学习机会。最后，帮扶学习困难学生。一方面健全学生教育资助机制，完善奖学金政策，保障学生能够不受家庭经济因素的影响，正常获得学校教育；另一方面，关怀学习困难学生，实行“一对一”生生互助与“一对多”师生指导帮扶机制，切实帮助学习困难学生解决学习上遇到的各种问题，真正做到教育惠及全体学生，不让一位孩子掉队。

4.2. 提高教育质量，发挥教育合力

教育改革作为一个长期工程，需要各个要素相互配合，相互协调共同推进教育事业的发展。在此过程中，作为一线工作者的教师、处于管理地位的学校校长以及教育事业的政府领导机构要提高专业性，相互配合，切实担负起教育改革的重任。第一，加强教师队伍建设。关注教师的职前培养与职后教育，为教师的专业发展及终身学习提供充足的技术支持，开展专业的培训帮助教师树立新的教育理念，掌握新的教育技术；第二，学校校长作为学校的管理者应当具有长远的教育眼观和组织教育管理的顶层设计能力，以及服务学生的管理理念。因此应当规范校长聘用及选拔标准，建立公开透明的校长工作评估机制，为校长成长提供阶梯式的培养模式；第三，发挥政府教育领导力。政府必须要协调各方关系，统筹兼顾平衡区域发展，根据各地教育发展实际情况合理分配教育资源，帮助学校、教师、学生建设网络教育资源共享平台，在做好简政放权的同时加强教育督导工作，使各地学校教育焕发活力。

4.3. 关注信息技术，提高教育信息化水平

重视信息技术在教育服务领域的积极作用。在CCSSO《规划》构建的为学生制定成功标准、改进教师工作，建设各州教育联盟教育改革愿景的实现离不开现代化信息技术手段的支撑，信息技术在教育领域中发挥着越来越关键的作用。目前，尽管我国教育信息化发展已初见成效，但信息技术在教育教学领域的应用程度仍有待加强。在教育改革的进程中，应将信息技术融合到学生学习、学校教育以及政府教

育管理的进程中。其一，优化学校信息化基础设施。信息化基础设施不仅仅在于提供多媒体设备，建设计算机网络实验室阶段，学校应当根据时代发展要求为学生、教师提供有利的信息化学习环境和教学环境，加强数字化校园、智能教育空间、VR 实践体验室以及大数据云课堂建设；其二，提高教师信息化教学素养。教师的信息化素养决定着信息技术能否在教育领域中发挥作用。面对当今学生培养的新要求，我国教师的信息化素养有待提高。因此应将信息技术培养整合到教师培训项目中提高教师数据素养和技术能力，为教师提供丰富的技术教学资源；其三，建立以信息化为支撑的学生成长检测机制。建立学生学习电子档案，根据各阶段培养目标制定学生成长检测指标体系，利用现代信息技术综合评估学生学习结果，同时追踪学生发展状况以完善学生成长的长效发展机制。

参考文献

- [1] State Education (2017) Council of Chief State School Officers—History, Governance and Operations. <http://education.stateuniversity.com/pages/1890/Council-Chief-State-School-Officers.html#ixzz4wLEijbou>
- [2] CCSSO (2017) Council of Chief State School Officers 2017-2020 Strategic Plan. <http://www.ccsso.org/resource-library/ccsso-2017-2020-strategic-plan>
- [3] 代旭升. 激励理论在高校教学管理中的应用研究[J]. 中国成人教育, 2015(8): 32-34.
- [4] 陈斌. 让每个学生都成功——ESSA 与奥巴马政府的教育政策倾向[J]. 教育研究, 2016, 37(7): 149-155.
- [5] Herndon, F.M. (1965) State Supervision through Leadership and Services. *National Business Education Quarterly*, 33, 20-25.

知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2169-2556, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: ass@hanspub.org