

Research on Topical Teaching of Ideological and Political Courses

Yuchao Bao

Hebei Normal University, Shijiazhuang Hebei
Email: 2629712044@qq.com

Received: Jul. 26th, 2018; accepted: Aug. 9th, 2018; published: Aug. 16th, 2018

Abstract

This paper mainly uses literature research and observation method for study. The purpose of the study is to study the implementation effect of thematic teaching through consulting materials and field observation, so as to provide some guidance and suggestions for the teaching of senior high school's ideological and political class teachers. It is believed that through some of the introduction of this article, readers can have a more profound impression on thematic teaching.

Keywords

Ideological and Political Courses, Thematic Teaching, The Teaching Method

思想政治课的议题式教学研究

鲍宇超

河北师范大学, 河北 石家庄
Email: 2629712044@qq.com

收稿日期: 2018年7月26日; 录用日期: 2018年8月9日; 发布日期: 2018年8月16日

摘要

本文主要通过文献研究法和观察法来进行研究。研究目的在于通过查阅资料和实地观察,对议题式教学的实施效果进行研究,以为高中思想政治课教师的教学提供一些指导建议。相信通过本文的一些介绍,读者对议题式教学能有一个更加深刻的印象。

关键词

思想政治课, 议题式教学, 教学方法

Copyright © 2018 by author and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 议题式教学的内涵

通过对人民教育出版社出版的《普通高中思想政治课程标准》(2017年版)的深刻研读以及对高中思想政治课教学的观察,我们发现议题式教学在其中发挥的重要作用,它强调尊重学生身心发展规律,转变教师的教学方式,营造一种师生互动、开放民主的教学氛围。议题式教学既是落实普通高中思想政治学科核心素养培育的重要管道,也是转变教师教学方式和学习者学习方式的重要渠道,对落实立德树人根本任务、提升普通高中思想政治学科教学质量具有十分重要的理论指导意义和现实实践意义[1]。

传统的高中思想政治课教学更多注重的是知识的传授,需要把教材中的内容完整地教给学生,以期考出更好的成绩。而如今的议题式教学是基于我国思想政治课程教育实践的广泛实践和积极应对现实思想政治课教学问题的一项理论创新[2],是对传统教学方式的创新与发展,教师根据教学实际与学生实际确定议题,创设真实的场景,让学生在民主、开放的氛围中习得学科知识,成为有信仰、有思想、有尊严、有担当的新一代青年。因此,议题式教学就是,教师在认真解读课程标准、了解教材内容和学生身心发展规律的基础上,从书本、学生或者自身中确定合适的议题,然后进行信息的搜集、问题探究,最后进行总结和提升,使学生的核心素养得到进一步的升华。

议题式教学与问题式教学相比,在问题式教学中,教师可以根据教材内容设计相应的问题,也可以是学生在上课过程中生成的问题,这些问题往往有一定的标准答案可供参考;而议题式教学则需要在上课前,由教师从教材、学生、生活的结合中去确定一系列可以统摄课程的议题,往往没有固定唯一的答案,它突破了单一问题的局限,更加具有综合性,有利于学生能力的培养以及学科核心素养的构建。

议题式教学与议题中心式教学法相比,议题中心式教学在美国历史比较久远,在议题中心式教学中,主要是通过讨论,为学生创设价值两难的情境,从而让学生在两难中做出正确的选择,引导学生思考,锻炼学生的思维能力;而议题式教学并不追求这些价值冲突,而是通过一系列符合学生实际、生活实际以及学科知识的议题,让学生形成对学科价值的认同,构建学科核心素养。

议题式教学与主题式教学相比,在主题式教学中,主要是统整课程知识,找到知识之间的相关性,然后确定出一个可以把知识串联起来的主题,它的知识面可能很广,而且会有多种教学方法的混合;而议题式教学相对来说,更加侧重于让学生在真实的生活场景中学会思考和处理问题。

2. 议题式教学的价值

议题式教学在《普通高中思想政治课程标准》(2017年版)中占有重要地位,是塑造学生学科核心素养的重要手段,因此对议题式教学的价值进行研究是非常有必要的。

第一,有利于推动建构主义理论在高中思想政治课中的运用。议题式教学最重要的理论基础便是建构主义理论,这一理论最早是由瑞士心理学家和哲学家皮亚杰在《发生认识论原理》一书中提出来的,皮亚杰认为:认识既不是起因于一个有自我意识的主体,也不是起因于已形成的(从主体的角度来看)、会把自己烙印在主体之上的客体;认识起因于主客体之间的相互作用,起因于有效地和不断地建构,这种作用发生在主体和客体之间的中途,因而同时既包含着主体又包含着客体。议题式教学借鉴了该理论的观点,知识的习得和核心素养的提升不是被动的,是学生之间、师生之间以及与客观环境相互作用、沟通交流得来的,是一种双向互动的过程。

第二,有利于促进开放民主教学理念在高中思想政治课上的渗透。议题式教学反映的是一种开放民主的教学理念,它渗透在教学的每一个环节。在确定议题时,教师会从学生出发,指导学生把熟悉的、有价值的社会热点通过交流沟通转化为课堂教学中的议题;确定了议题之后,学生便会分组去进行信息的搜集,在这过程中学生可以充分调动自主能动性,同时增强他们的沟通协作能力;接着是问题探究环节,学生可以根据搜集到的信息进行交流分享,这些问题并无固定答案和对错之分,只是为了锻炼学生的思维,增强能力;最后一个环节便是内化反思,这一环节并不是教师灌输给学生的,而是学生经过一系列的参与活动之后自己的一些感悟和体会。

第三,有利于增加学习者在思想政治课堂中的内在获得感。议题式教学是对传统教学方式的革新,它强调师生之间、学生之间的互动交流,从议题的选择到内化反思都有学生自己的参与,活动贴近生活、贴近实际、贴近学生,学生在这些真实的场景中会有更多的感受与体会,这有利于锻炼他们的思维水平,培育学科核心素养,成为有信仰、有思想、有尊严、有担当的新一代青年。

第四,有利于更好地整合思想政治课的教学内容。新的课程标准强调必修课程的实践体验,为此,在对接内容要求的教学提示中,以议题的方式提示课程内容,并提出多种活动建议,供课程实施时选择。和以往的教学方式相比,议题式教学并不是一个个独立的问题,而是在对内容进行组合的基础上,提出的一系列有联系的、有序列的问题。

3. 议题式教学的实施策略

任何教学方式都是为了教学服务的,议题式教学也不例外。党的十九大明确提出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[3]为了响应这一号召,有效地运用议题式教学就变得非常有必要了。因此,在这里我们需要对议题式教学的实施策略进行研究,以期为高中思想政治课教师运用议题式教学提供一定的参考。

第一,培养思想政治课教师“活课堂”的能力。思想政治课与其他课程不同,翻开书本,我们就会发现里面充满了五颜六色、丰富多彩的生活,这也就决定了思想政治课老师要想收到预期的效果,就不能单纯地把书本上的知识讲给学生听,否则课堂变得枯燥无味,学生也没有获得知识、能力、情感态度价值观的提升。因此,教师在确定议题的时候要有这个意识,注意从学生生活与教材的交叉中去确定议题,把学生提出来的一些有价值的社会热点转化成议题,由学生进行讨论总结。由于议题内容都是他们所熟悉的,他们自然有话可说,这大大调动了学生的积极性,课堂自然也会变得生动活泼起来,就是所谓的“活课堂”,这样的课堂往往效果会更好。

第二,加强思想政治课与社会的联系,多种方式进行信息的搜集。在议题确定了之后,就需要搜集信息以供讨论交流了。思想政治课与其他课程相比,与社会的联系更加密切,如果信息的搜集仅仅来源于书本这些理论的话,那是远远不够的,尤其是在新课标提出了议题式教学之后,对课程与社会的联系有了更高的要求。因此,信息的搜集可以走出教室,迈入社会实践活动的大课堂,校外的实践为教学提供了更广阔的空间、更丰富的资源、更真实的情境,这往往对学生理解知识、形成价值观以及融入社会更加有帮助。

第三,注重对学生进行价值的引导。思想政治课与其他课程不同,它是塑造学生价值观的重要抓手,所以在教学的同时对学生进行价值的引导就显得尤为重要了。议题式教学的最后一个环节是内化反思,即让学生自己去思考、内化今天的收获,这一阶段至关重要,学生的核心素养有没有在原有基础上得到内化与升华,在这一环节得以体现^[4],稍有差池,前边各个环节的努力就都会白费,前边的各种铺垫都是为了学生思想的改变,为了他们学科核心素养的构建,所以必须加以重视。但在这一环节容易出现的

现象就是，教师认为这一环节是学生自己的事情，他们应该把这一环节完全交给学生自己来完成，我们不得不承认，这一环节主要应该由学生自己来完成，但毕竟学生思维还不成熟，经验也不足，很多时候可能会有所偏差，甚至于与教师所定的教学目标背道而驰，所以教师不应该完全撒手不管，应该在学生反思有偏差的时候对他们进行价值的引领，这一引领要正确，符合社会主义核心价值观，有利于学生核心素养的形成，从而让学生形成正确的认知。

第四，注重培养学生思想政治学科核心素养。《普通高中思想政治课程标准》(2017年版)提出了思想政治学科核心素养，即政治认同、科学精神、法治意识以及公共参与。为了更好地落实思想政治学科核心素养，这就需要强化以学生发展为中心的活动设计，通过议题研讨、案例分析、实地调研、撰写小论文等，把理论观点的阐述寓于社会生活和学生活动的主题之中；辨析式学习过程的价值引领，强调通过范例分析、展示观点；倡导综合性的教学形式，注重创设情境；广泛开展系列化社会活动，从学生的成长需要出发，将学科内容与社会活动相结合。

4. 结论

总的来说，议题式教学尚属于新事物，可供研究的空间很大，例如议题式教学有什么特点、议题式教学适用于何种场景下、在运用议题式教学的过程中应该遵循什么样的原则等等，这些都有待于去进一步的研究。相信随着进一步的研究与实践，该教学方法会变得更加成熟，从而更好地为高中思想政治课教学服务。

参考文献

- [1] 余国志. 议题式教学: 高中思想政治课教学的新路径——以“做好就业与自主创业的准备”为例[J]. 中学政治教学参考, 2017(28): 26-28.
- [2] 朱明光. 关于活动型思想政治课程的思考[J]. 思想政治课教学, 2016(4): 4-7.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [4] 严宏亮. 思想政治课议题式教学探究——以垃圾围城为例[J]. 中学政治教学参考, 2017(19): 14-15.

知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2169-2556, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>
期刊邮箱: ass@hanspub.org