

An Analysis of the Struggling Spiritual Predicament of Contemporary College Students and Its Causes

Yunxin Jiang

School of Marxism, Lanzhou University, Lanzhou Gansu
Email: jiangyx17@lzu.edu.cn

Received: Mar. 31st, 2020; accepted: Apr. 14th, 2020; published: Apr. 21st, 2020

Abstract

The spirit of struggle refers to people's upward and positive ideas, spiritual qualities and moral behaviors in the process of understanding and transforming the world in order to achieve their goals. At present, the spirit of struggle of college students is generally positive, but there are still four dilemmas, which are closely related to the family, school, society and network environment of College Students' life. Specifically, the Value Dilemma stems from the influence of bad fast food culture and Western culture. The result dilemma is the product of College Students' life pressure through media rendering. The understanding dilemma stems from the growth background and education deviation. The practice dilemma is mainly due to the long-term impact of bad family environment and campus environment.

Keywords

Struggle Spirit, Contemporary, College Students, Predicament, Reason

当代大学生奋斗精神困境及其原因分析

蒋云鑫

兰州大学马克思主义学院, 甘肃 兰州
Email: jiangyx17@lzu.edu.cn

收稿日期: 2020年3月31日; 录用日期: 2020年4月14日; 发布日期: 2020年4月21日

摘要

奋斗精神是指人们在认识和改造世界的过程中为实现目标而呈现出的奋发向上、积极有为的思想观念、精神品质和道德行为。当前大学生奋斗精神整体积极向好, 但还存在四重困境, 且四重困境皆与大学生

生活其中的家庭、学校、社会和网络环境息息相关。具体而言，价值困境源于不良快餐文化和西方文化的影响，结果困境是大学生生活压力经由媒介渲染的产物，理解困境源于成长背景和教育偏差，践行困境主要是由于不良家庭环境和校园环境的长期影响。

关键词

奋斗精神，当代，大学生，困境，原因

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

奋斗是指“为达到某种目的而奋力去做”[1]，奋斗精神是指人们在认识和改造世界的过程中为实现目标而呈现出的奋发向上、积极有为的思想观念、精神品质和道德行为。当下，大学生的奋斗精神总体上积极向好，但还存在如下四重困境：一是价值困境，极少数大学生价值观扭曲，认可不劳而获、“躺赢”等错误观点，否定奋斗精神的价值；二是结果困境，部分大学生过分强调奋斗结果，由此产生奋斗焦虑；三是理解困境，部分大学生仅将奋斗理解为个人欲求的满足，未能从国家和民族角度加以认识；四是践行困境，部分大学生较为客观、深刻地理解了奋斗精神，但不能脚踏实地落实好奋斗精神。

2. 大学生奋斗精神四重困境

2.1. 价值困境：否定奋斗精神的价值

奋斗是人类认识和实践取得进步的重要动力，作为大学生，我们通过自身努力实现个人发展、推动社会进步的重要途径就是好好学习、刻苦钻研，为将来进一步奋斗打下坚实的知识基础和能力基础。但是现在部分大学生忽视努力学习的价值，认为自己是“富二代”、“星二代”、“官二代”因而不需要奋斗，学习上“考前抱佛脚”、追求“60分万岁”，生活中贪图安逸、不思进取[2]。还有一些大学生盲目羡慕优势“二代”，将自身的出身、长相、境遇等外在不利因素作为不奋斗的借口，信奉葛优躺、马男波杰克等丧文化，或是为了实现“躺赢”违背社会道德、触犯法律底线，沉迷赚黑钱、赚快钱。另外，这部分大学生还用自身扭曲的价值观去衡量身边的人，将努力学习、刻苦钻研的人看作是苦行僧。据2018年一项基于北京大学、吉林大学、兰州大学等七所高校大学生的调查，27.04%的受调查对象对于“十佳大学生”、“大学生标兵”、“自立自强大学生”等优秀学生的态度是“就那样，有的还比不上自己”和“不在乎，和自己没啥关系”[3]。这样的认识如果在大学生群体中蔓延开来，很容易影响原先具有一定奋斗意识的学生，让他们对自身努力价值和意义产生怀疑，最终消解掉他们的奋斗意识和奋斗实践。据笔者了解，这样的现象在高校时有发生，不少大学生在刚刚进入大学的时候都对大学生活充满憧憬，渴望做出一番成就，但在随后的努力中发现自身努力所取得的成绩还不如身边闲散同学取得的成绩，于是选择放弃努力，在毕业季面临升学、求职困境的时候才开始懊恼自己曾经的不作为。

2.2. 结果困境：过度强调奋斗结果，陷入奋斗困惑

不少大学生肯定奋斗的价值，在日常生活中也体现出了一定的奋斗精神，但他们对奋斗的长期性和

艰巨性认识不足，渴望立竿见影、马上见成效的奋斗，主要存在以下三种问题：

第一，部分大学生过度强调“一分耕耘，一分收获”，精细地计算劳动与所得的比例，在付出每一点努力时都期待等价的回报，一旦低于预期，就轻易将自身的劳而不得归咎于阶层固化、社会不公外在原因，从而得出“奋斗无用”、“奋斗无望”等结论，停止奋斗。

第二，部分大学生缺少对社会竞争的准确分析，过于高估自身能力，认为自己能够通过少于常人的努力甚至是零付出得到理想的结果，盲目推崇和追随上课睡觉、“开黑刷夜”的“满分学神”、“科研大佬”。他们没有意识到的是，除了极少数天生智力超群的人，很多看起来游手好闲的“学神”、“大佬”都会在人后认真学习、刻苦钻研。

第三，部分大学生在目睹过多奋斗无果的案例后过度放大学习、生活中的挫折，认为自己不论怎么努力都无法克服，为了逃避失败和保护自尊陷入“佛系”，假装对生活中的一切都“无所谓”、“没关系”。极端的大学生甚至为了获得成功不惜破坏规则、违法乱纪，比如“走后门”、“拉关系”、考试作弊、简历造假、学历造假。

2.3. 理解困境：未能从国家高度理解奋斗精神

我们倡导的奋斗精神是中国共产党在中华民族奋斗传统和马克思主义奋斗观的基础上，在领导中国人民进行革命、改革和建设的实践中不断凝铸的重要精神，是作为新时代完成国家昌盛、民族繁荣的重要驱动力在历史镜头中出场的。但当下部分大学生没能站在历史高度把个人追求与国家的共同理想统一起来，在全国范围对大学生思想政治教育状况的调查显示：只有 3.9% 的大学生选择以“国家或社会需要”为人生的理想，愿意去西部地区和基层工作的有 35.5%，希望去乡镇基层工作的只有 1.9% [4]。这表明不少大学生缺少明确的为国家和民族奋斗的目标，对新时代奋斗精神的理解不够深刻，奋斗带有唯我价值、唯我设计和唯我实现的色彩[5]。

这种认识蔓延进大学生的日常生活中表现为处处讲个人利益、讲得失，不愿意主动为同学、为学校服务，缺乏奉献精神和集体责任感，即使参加一些志愿活动也只是为了达到评奖评优的条件[6]。这部分大学生往往对参加班级劳动和社会实践带有天然的抵抗心理，不关心社会热点、校园大事，精神世界空虚，奋斗目标狭隘、自私、错误，是典型的精致利己主义者。

2.4. 践行困境：未能养成科学奋斗的习惯

陷入践行困境的大学生普遍有理想、有追求，较为深刻地理解了奋斗的内涵、价值、历史沿革，清楚奋斗精神对于克服困难、实现理想的重要性，但由于同辈群体、家庭环境和自身不良习惯的影响，他们难以做到为了理想脚踏实地、持之以恒地奋斗，奋斗认知与奋斗行为存在一定程度的割裂：

第一，奋斗毅力不强。部分大学生在学习和生活中明显缺乏自觉性和自律性，意志薄弱、惰性较强，吃不住辛苦、耐不住寂寞，经常前一秒还兴致勃勃立各种学习、减肥、赚钱的 flag，下一秒就开始玩手机、吃零食、“买买买”；心理素质偏弱，抗压能力明显不足，遇到困难容易退缩，大学校园内不断上演的辍学、弃考、放弃创业等事件就是生动的例证。

第二，奋斗动因盲目。部分大学生沉迷于“伪奋斗”，整天呆在图书馆、自习室，但学习缺乏目的、没有成效，勤奋和努力只是为了不成为无所事事的人或者只因为“大家都在学习”，学习后不进行自我评估甚至不在乎学习效果，只求“看起来没有虚度光阴”的心理安慰。

第三，奋斗目标过高。有的大学生具有较好的奋斗意识和奋斗意志，但是对自身和周围世界的反思有限，不能准确认识自己，好高骛远、眼高手低，追求“一天学完一门课”、“先赚它几个亿”等不切实际的学习、创业效果，缺少科学合理的奋斗计划和循序渐进的奋斗目标。

3. 大学生奋斗精神困境归因

3.1. 不良的快餐文化和西方文化导致价值困境

当代大学生所处的时代信息技术空前发达,网络直播、社交软件、影视综艺、脱口秀、短视频等现代媒介日益渗透其生活,不少大学生的世界观、人生观和价值观受到这些大众媒介推行的快餐文化的影响甚至由其塑造。部分大众媒介为了获得更高的收视率和点击率,往往炒作奢侈生活、豪宅豪车,宣扬“金钱万能”、“人为财死,鸟为食亡”的拜金主义和“今朝有酒今朝醉”的享乐主义[7],不重视甚至漠视对劳动模范、社会榜样与社会主义核心价值观的宣传报道,使得大学生的价值观日渐物质化、庸俗化、狭隘化。此类媒介还时常渲染个别看似不劳而获成功的案例,比如专科毕业生或小学毕业生创业成功、富二代创业初期得到父亲5亿资金支持、通过歪门邪道发财致富却逃过法律制裁,并由此得出“大学无用”、“知识无用”、“奋斗无用”等消极错误的观点。部分定力不强、思考不足的大学生长期受此浸染,容易一刀切地将所有的成功都归结为境遇、运气、有手段等因素,形成游戏人生、贪图安逸、追求感性快乐的错误认识。

大众媒介和网络终端的纵深发展为国外信息资源的垄断和超量输出提供了可能,以影视、书籍、新闻等为主要表现形式的西方文化由于制作精良、内容丰富、观点新颖等原因逐渐在我国占据大量市场,尤其是捕获了不少大学生的心灵。对大学生的一项思想状况调查显示:15.3%的大学生表示受西方社会思潮的影响大,48.4%的大学生受影响达到一般的程度;还有12.6%的大学生表示当媒体报道出现不一致时,会相信境外媒体的报道[4]。大学生的价值观和人生观尚不成熟,容易被西方文化呈现出的美好外观迷惑,盲目崇拜自由、民主、人权等旗号背后隐藏的西式价值观念和生活方式,陷入西方的价值和思维陷阱,将享乐主义、拜金主义及个人主义等错误价值奉为圭臬,背弃中华民族历来推崇的奋斗精神和拼搏斗志。

3.2. 现实生活压力经由媒介渲染形成结果困境

陷入结果困境的大学生普遍肯定奋斗的价值,认为奋斗是实现的重要手段,他们无法正确接受的仅仅是付出与结果之间的差距,并由此产生个人所得小于付出的不平衡感和焦虑感。相较于中学,大学对人的评价标准更加多元,综合测评、奖学金和各种荣誉的评定在依据学习成绩的基础上还要考虑集体活动参与度、各类比赛成绩等指标。一些中学时期的优秀学生由于自身能力的限制,难以在大学校园内脱颖而出,由此产生“明明很努力却什么都得不到”的挫败感,而身边一些活跃于社团活动、科研活动、创业活动的大学生由于兴趣、能力等因素使然,反而非常轻易地取得了优异成绩,进一步加重了部分大学生的失落感和不平衡心理。另外,当前社会进步和科技发展不断加速知识更新的速度和专业化精细化程度,社会对优秀人才的要求日益严格,而高校扩招又使大学生的学历优势日渐下降,通过上大学实现阶级跃升甚至改变命运愈发困难,现实的生活、就业压力为大学生的奋斗焦虑提供了更肥沃的生长土壤。

大学生的现实压力经由大众媒介的渲染和放大进一步加重,无形中形成大范围、群体性的奋斗焦虑和奋斗恐慌。大量自媒体营销号和铺天盖地的励志书籍大范围兜售种种“年少有为”的成功案例,以2018年4月一度引爆微信朋友圈、数小时阅读量破十万的《摩拜创始人套现15亿:你的同龄人,正在抛弃你》一文为例,此文用自媒体惯用的春秋笔法刻意渲染摩拜创始人的成功[8],并无厘头地推演出绝大部分青年难以实现人生理想的观点。此类文章的大范围传播加重了大学生的奋斗焦虑,“知识变现”、“知识换钱”的观点在大学校园内不断野蛮生长,使得大学生心态浮躁、急功近利,难以在学习和生活中脚踏实地、久久为功。另外,部分营销号在持续兜售成功案例的同时,还将部分持续努力但却未能取得成功的人归为“自我感动”、“无效努力”,部分大学生也常常奚落、嘲讽付出巨大努力但却未能取得优异成绩的同学,进一步加剧了大学生的焦虑和对奋斗结果的过度重视。而社会上不少人利用权力和金钱谋取

私利，部分高校教师学术不端、科研造假事件的发生和曝光，使得部分焦虑的大学生开始在生活中和学习中走捷径、钻空子，违规违纪以达目。

3.3. 成长背景和教育偏差导致理解困境

当代大学生多是从世纪之交成长起来的，没有经历过抗日战争、解放战争、建国初期等艰苦的历史阶段，从小生活在和平优越的环境中，难以亲身体会创立和建设国家的艰苦。加上我们国家近年来各项事业突飞猛进，在政治、经济、文化和教育等方面取得了巨大成就，部分大学生认为再谈为国家、为民族而奋斗已不合时宜，或者认为个人微小的能力在时代洪流和国家发展大势中微不足道。殊不知，我国还面临人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分的发展之间的矛盾[9]，社会主义现代化事业和中华民族伟大复兴中国梦需要全国各族同胞的共同努力，身为国家发展重要后备力量和人才资源的大学生更需要筚路蓝缕、手胼足胝地不断奋斗。除此，当代大学生还是伴随着市场经济的纵深发展成长起来的一群人，市场环境下的重视商业价值、主张个人主义等倾向不同程度地消解了大学生的理性关怀和集体观念，不少大学生认为集体存在的意义仅仅是包容个体个性、实现个体价值，个体才是集体的意义和目的，因此难以积极主动为所在集体和我们国家的发展贡献力量。

从微观环境看，大学生长期接受的学校教育和家庭教育对理解困境也负有责任。中小学教育大多围绕中高考指挥棒，片面追求高分、升学率，缺少专门的爱国主义教育、党史国情教育，大学虽设有专门的思想政治理论课，但教育部统一编制的教学大纲少有设计奋斗精神的相关内容，专业教师也忽视对奋斗精神的挖掘和对大学生奋斗精神的培养，部分学校还缺乏相关的体验不同地区现实情况和我国基本国情的社会实践。就家庭教育而言，当代大学生的祖父辈大多经过艰苦岁月的打磨，秉承着“再苦不能苦孩子”的理念过分呵护甚至盲目纵容孩子，使得部分学生形成了强烈的自我意识、怕苦怕累的心理和“只想索取、不愿付出”的性格，合作意识和集体责任感淡薄，很少考虑对国家、对社会的责任。

3.4. 家庭氛围和校园环境导致践行困境

家庭氛围与家庭环境对人的影响是根深蒂固的，大学生表现出的意志力差、自控力不足等与多年生长其中的家庭环境不无关系。随着人民生活水平不断提高，当代大学生大多从小受到家长精心细致的照顾和宠爱，很少接受挫折教育、生活逆境体验，心理脆弱、抗挫能力差，独立处理问题的能力不强，缺乏克服困难的勇气和决心。也因为家长为孩子铺路的做法，导致大学生依赖性强，缺乏坚定的奋斗意愿和目标，难于将奋斗精神转换成有效的实际行动。另外，家长的言行举止与生活习惯会对子女产生潜移默化的影响，现实生活中有的父母不务正业、好吃懒惰，推卸家庭责任，注重个人享受，无形中加剧了大学生不良奋斗习惯的形成。

绝大部分大学生在大学期间远离家庭，接触最多的是同学、朋友和宿舍成员，同伴的生活、学习习惯会在无形中影响大学生的认知和行为。一般而言，长期浸润在睡懒觉、逃课、打游戏氛围中的大学生更容易养成庸懒散慢的习惯，而长期与优秀同学交往的大学生更能养成良好的奋斗习惯。不少学生在刚进入大学时往往能够自觉保持高中的学习劲头，但在不良群体的长期浸润下，难免在享乐和奋斗之间徘徊彷徨，稍不留神就会滑向轻松舒适的生活方式。少数大学生群体内的成员还将某些背离主流的行为习惯视为时髦，相约抽烟、喝酒、打架、刷夜开黑，互相“攀比”逃课的次数、挂科的门数。除了同辈群体的重要影响，大学校园较为宽松的学习氛围和现行的评价机制也在一定程度上助长了大学生不良的奋斗习惯。大学的学习检测大多是一学期才进行一次，部分文科专业通过考前突击能够取得的考试成绩和平时认真学习的效果差不多，而老师和家长的监督管理相较于中学阶段显著放松，使得部分大学生缺少认真学习的动力，逐渐养成拖延、懒散、随意的学习和生活习惯。

4. 小结

从根本上看,不论是社会、家庭、学校还是大众媒介因素,最后发挥作用以及发挥作用的程度都由大学生自身认识能力和实践能力决定。部分大学生理论根底薄、阅历浅、经验少、明辨是非能力不强,遇到问题又缺乏理性思考,所以不由自主受到错误认识、不良行为的过多影响,陷入奋斗精神困境难以自拔。思想政治教育作为帮助大学生形成正确人生观、价值观和奋斗观的专业学科,应综合分析学校、家庭、社会、网络对于大学生奋斗精神困境的具体影响,不断增强大学生奋斗精神培育的实际效果。

参考文献

- [1] 中国社会科学语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 第7版. 北京: 商务印书馆, 2016: 230.
- [2] 陈赛金, 陈超俊. 当代青年“佛系”现象的成因与对策[J]. 思想理论教育, 2018(7): 106-111.
- [3] 郝永磊. 论大学生艰苦奋斗精神培育[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林大学, 2018.
- [4] 沈壮海, 王培刚, 王迎迎. 中国大学生思想政治教育发展报告 2016 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2017: 32, 173.
- [5] 姚军. 奋斗论[D]: [博士学位论文]. 苏州: 苏州大学, 2011.
- [6] 张颖. 新时代大学生艰苦奋斗精神教育研究[D]: [博士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2018.
- [7] 马传会. 当代大学生艰苦奋斗精神现状及教育对策研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2016.
- [8] 张艳丽, 司汉武. 青年群体的社会焦虑及成因分析[J]. 青年探索, 2010(6): 71-74.
- [9] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28(001).