

独立学院经济困难学生心理特征个异性及思政教育对策——以嘉兴学院南湖学院为例

张 帅, 武 军, 张鹤竞, 孙现会

嘉兴学院南湖学院, 浙江 嘉兴
Email: 460500282@qq.com

收稿日期: 2020年9月9日; 录用日期: 2020年9月23日; 发布日期: 2020年9月30日

摘 要

独立学院作为我国高等教育的重要补充,其经济困难学生问题日益突出,并产生了各种矛盾和社会问题。在这一背景下,对独立院校经济困难学生心理特征的个异性研究不仅可以帮助辅导员准确把握经济困难学生特点,有针对性地开展经济困难学生帮扶工作,实现精准扶贫的目的,同时有助于辅导员开展思政工作,深入关注家庭经济困难学生,促进学生的健康成长和学院的稳定发展。

关键词

经济困难学生, 心理特征, 个异性, 思政对策

Psychological Characteristics of Students with Financial Difficulties in Independent Colleges and Countermeasures for Ideological and Political Education —Taking Jiaxing University Nanhu College as an Example

Shuai Zhang, Jun Wu, Hejing Zhang, Xianhui Sun

Jiaxing University Nanhu College, Jiaxing Zhejiang
Email: 460500282@qq.com

Received: Sep. 9th, 2020; accepted: Sep. 23rd, 2020; published: Sep. 30th, 2020

文章引用: 张帅, 武军, 张鹤竞, 孙现会. 独立学院经济困难学生心理特征个异性及思政教育对策——以嘉兴学院南湖学院为例[J]. 社会科学前沿, 2020, 9(9): 1537-1540. DOI: 10.12677/ass.2020.99213

Abstract

As an important supplement to our country's higher education, independent colleges have increasingly prominent problems of students with financial difficulties, and have created various contradictions and social problems. In this context, research on the different psychological characteristics of students with financial difficulties in independent colleges can not only help counselors accurately grasp the characteristics of students with financial difficulties, but also carry out targeted assistance work for students with financial difficulties, and achieve the purpose of precise poverty alleviation. At the same time, it helps counselors to carry out ideological and political work, pay close attention to the "five types" of key students and promote students' healthy growth and stable development of the college.

Keywords

Students with Financial Difficulties, Psychological Characteristics, Individual Differences, Ideological Education Countermeasures

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

为满足社会对人才的需求,我国在2008年颁布了教育部令第26号《独立学院设置与管理办法》,独立学院应运而生。近年来,随着高等教育的普及,独立学院作为普通高等教育的一种有效补充方式进入了一个新的发展阶段,在校生规模越来越大。同时,独立学院的生源状况也在逐年发生变化,很多分数过了“三本线”的家庭经济困难又不想放弃进入本科院校就读机会的学生选择进入了独立学院。因此,独立学院经济困难学生群体开始形成。青年人是国家的希望所在、民运所系。独立学院作为教书育人的高校,它的目标是培养德智体美全面发展的大学生,为“中国梦”的实现培养合格建设者。相对于其他大学生群体来说,经济困难学生属于一类情况较为特殊的群体,这个群体发展的好与不好、心理健康状况如何、人格发展是否健全是独立学院工作的重要部分,也是为社会输送优秀人才的职责所在。因此,了解和掌握独立学院经济困难学生心理特征的个性有助于辅导员掌握该类学生的特点,有针对性的开展经济困难学生帮扶工作,实现精准扶贫的目的,同时有助于辅导员开展思政工作,帮助其健全心理和人格,实现其身心健康的和谐发展[1]。

本文针对家庭经济困难学生心理特征的个性,探索适合独立学院开展思想政治教育工作的对策[2],对帮助学生健康成长和高校的稳定发展具有现实意义[3]。

2. 独立学院经济困难学生心理特征个性

独立学院经济困难学生的心理特征受独立学院特点的影响较大。众所周知,独立学院相比一本、二本批次高校最大的特点是没有国家财政拨款资助,各种经费来源都是依靠学费收入,同时它又基本承袭了原母体院校经济困难学生资助工作的基本模式和部分内容。所以,独立学院经济困难学生在几乎相同的模式下,承受着比普通本科经济困难学生更大的学费压力,这必将导致他们在学习、生活、思想、心

理、社交等各个方面遇到的问题与挫折更多、更复杂,进而形成了自身鲜明的性格特征和心理特点。与普通学生相比,经济困难学生身上有许多优秀的品质如顽强坚毅、积极进取、乐观向上等,一方面,他们求学意识强烈,自卑自傲并存;人际关系敏感,自尊自我明显。很多经济困难学生为巨额的学费、生活费而担忧,不得不把时间精力放在兼职、打零工上,这样可能导致在学习上、人际交往上“顾此失彼”,导致学习基础薄弱成绩较差,很难完成正常的课业,承受着更大的学业压力[4],同时与班级同学缺乏交流,缺少朋辈的感情支持,多数经济困难学生存在孤独与自卑心理。还有些家庭经济困难学生把学习当成是报答父母、未来摆脱贫困的唯一出路,这从一定层面上增加了这部分学生的紧张、焦虑等心理问题,甚至会产生厌学情绪,不利于他们成长成才。另一方面他们的行为方式分为同经济困难相伴而生和同心心理贫困相伴而生,如他们会调节修正自己的行为方式以顺应现实,会把有限的钱用在参加技能培训和购买书籍上,对于必要的消费会非常慷慨。在就业择业时会特别悲观,在情感的表达上会抑制自己的情感而不敢表露等。

3. 独立学院经济困难学生心理特征个性带来的思想政治教育工作难点

以嘉兴学院南湖学院为例,目前,除了有一系列的资助制度外,在思想政治教育工作方面,学院也把经济困难学生加入了“五类”重点关注名单(心困生、学困生、少数民族学生、有宗教信仰学生、家庭经济困难学生),要求在开展工作时重点把握他们的思想状态。但由于工作体量大、事务性工作繁杂导致在开展经济困难学生的思想政治工作上,工作无法做到细致全面,无法照顾到每一位家庭经济困难学生或者是工作流于形式,忽视对经济困难学生自尊、自强精神的培养,无法实现思政教育的目的。其次,辅导员往往按照既定的模式或制度开展资助和思想政治教育工作[5],在工作中采取“一刀切”的工作方式,忽视经济困难学生的个性特征、能力、心理需求、学习成绩等个体差异,导致学生的思想困惑问题得不到有效解决[5],让学生产生厌烦情绪,对辅导员、学校不信任。再次,部分家庭经济困难学生心理敏感,加上其极强的自尊心,导致这部分学生无法接受别人的帮助,或者在接受帮助后不知道怎样表达情况,使得辅导员在开展这部分学生的思想政治教育工作时会有很强的挫败感。

4. 独立学院经济困难学生思想政治教育对策

针对独立院校经济困难学生心理特征的个性,应从以下几个方面开展思想政治教育工作。

1) 精准把握学生的心理状态

在新生入学时,很多学校都会进行心理健康测试,给学生建立心理档案,对心理异常学生会进行后续的跟进[4],实时掌握研判他们的心理状态。但是,对于家庭经济困难学生的心理状况却很少有这方面的追踪。同时,因为资助工作的繁琐性,辅导员不可能与每位家庭经济困难学生深入接触,实时掌握他们的心理状态。因此,独立学院应发挥班主任、学生党员、班干部等多级力量,发挥党团组织的积极性和模范带头作用,收集掌握他们的相关信息,从而可以对他们有全面深入的了解,推进对该群体的动态管理。同时,心理健康教育中心也应加强对该群体的关注,了解他们的近况,对他们的心理健康状况进行研判,分析可能存在的问题,掌握他们的心理需求,进而采取有效的教育措施。

2) 丰富校园文化,加强氛围引导

以南湖学院为例,学院开展丰富多彩的校园文化活动,营造了良好的校园文化氛围,让学生在一个平等、充满爱心和相互尊重的环境中生活,对引导家庭经济困难学生走出自我封闭的状态起到至关重要的环境。另外,在班团活动方面,学院每个月都会开展班级主题团日活动的评比活动,要求每位同学积极参与,这些活动也是这部分群体在班团活动中收获愉悦的情绪和成功的体验,从而提升他们的自我效能感。比如近日习主席号召我们厉行节约、反对浪费,倡导光盘行动学校响应号召,组织开展一系列相

关活动,这样的氛围有助于家庭经济困难学生在与同学的交往中减轻心理压力,从而积极乐观的生活。

3) 加强感恩教育、诚信教育

有那么一类特殊的经济困难学生,他们表面上看起来很富有,他们出手阔绰,动辄名牌,其实只求满足自己的虚荣心,以实现同学之间的“所谓平等”,而实际贫困的家庭拿不出钱的时候,他们开始另辟蹊径:以不当手段谋取助学金,从网上平台贷款等,这将引出其他的更严重的问题。对于这一类经济困难学生,独立学院应加强在感恩、诚信方面的教育,既让学生体会到每一笔钱的来之不易和取之有道,体会到学校、老师、同学对自己的关心与付出,教育全体同学要以一颗感恩的心来对待周围的人与事,同时要教育全体学生也系诚信意识,不去攀比,教育学生要富有社会责任感,等自己有能力及时回馈社会,帮助更多需要帮助的人。

5. 结论

综上所述,对独立院校经济困难学生心理特征的个性化研究不仅可以帮助辅导员准确把握经济困难学生特点,有针对性地开展经济困难学生帮扶工作,实现精准扶贫的目的,同时有助于辅导员开展思政工作,深入关注家庭经济困难学生,促进学生的健康成长和学院的稳定发展。

基金项目

嘉兴学院南湖学院科研项目资助(N41472001-YB3)。

参考文献

- [1] 刘莉. 论独立学院学生思想政治教育的人文关怀[J]. 学理论, 2013(29): 379-380.
- [2] 任凤姚. 高校独立学院学生思想政治工作研究[D]: [硕士学位论文]. 呼和浩特: 内蒙古大学, 2013.
- [3] 江林强. 高校贫困生思想教育工作探析[J]. 成都纺织高等专科学校学报, 2010, 27(1): 37-40.
- [4] 冯如. 精准扶贫下的高校贫困生心理健康教育研究[J]. 晋城职业技术学院学报, 2019, 12(2): 69-71.
- [5] 沈健. 独立学院贫困生思政教育与人文关怀的有机融合研究[J]. 教育现代化, 2017(32): 282-284.