

基于社会角色理论的大学新生适应问题研究

霍胤睿

浙江工商大学马克思主义学院, 浙江 杭州
Email: huoyinrui@163.com

收稿日期: 2021年7月16日; 录用日期: 2021年8月12日; 发布日期: 2021年8月19日

摘要

在进入大学后, 许多新生会面临适应问题, 在生活、学习和人际等方面的适应问题的出现, 可能会阻碍个人发展以及心理健康。本文基于社会角色理论分析导致这些适应问题的成因, 包含预期社会化不完善导致角色距离、环境的改变导致角色不清、定位的混乱导致角色冲突等, 为此需要培养社会角色观念, 加强角色认同、确立正确的价值取向, 解决角色冲突、弱化外部压抑性影响, 激发主体期待等, 希望能拓宽预防和解决新生适应问题的思路。

关键词

社会角色, 新生适应, 角色转换

Research on the Adaptation of College Freshmen Based on Social Role Theory

Yinrui Huo

School of Marxism, Zhejiang Gongshang University, Hangzhou Zhejiang
Email: huoyinrui@163.com

Received: Jul. 16th, 2021; accepted: Aug. 12th, 2021; published: Aug. 19th, 2021

Abstract

After entering the University, many freshmen will face adaptation problems. The emergence of adaptation problems in life, learning and interpersonal may hinder personal development and mental health. Based on the Social Role Theory, this paper analyzes the causes of these adaptation

problems, including role distance caused by imperfect expected socialization, unclear role caused by environmental change, role conflict caused by confusion of positioning, etc. Therefore, it is necessary to cultivate the concept of social role, strengthen role identity, establish correct value orientation, solve role conflict and weaken the external repressive influence, stimulate the subject's expectation, hoping to broaden the ideas of preventing and solving the problem of freshmen's adaptation.

Keywords

Social Role, Freshman Adaptation, Role Transformation

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

人们处于不断变化发展的环境中，需要去不断的适应这个社会的新的变化。由高中生到大学生意味着所处环境发生了转变，也标志着学生社会关系体系中所处位置的变更，同时也是社会角色的变更。高中生和大学生作为社会角色，既有角色内在的自觉的规定，又有外在的强制的规定。就角色内在的规定而言，高中生和大学生蕴含着社会或他人对该角色的期待，规定了角色的行为规范、权利、义务、责任等。就角色的外在规定而言，高中生和大学生需要遵守与该角色相对应的法律法规和行为守则。

在新生进入大学之后，他们的社会身份有了新的转变，这个时候身边的社会关系也会发生改变，社会角色由高中生变为了大学生。面对新的角色，就要根据新的角色规范来调整自己的内在的状态，从而适应新的角色，适应新的人生阶段。《辞海》中的“适应”指的是生物在生存竞争中适合环境条件而形成一定性状的现象，它是自然解释的结果[1]。但是当角色转变的需求和现在实际扮演的角色出现矛盾的时候，部分的新生可能就会产生角色冲突，角色失调等现象。本文基于社会角色理论，主要是想引用社会角色理论中理想角色，领悟角色和实际角色三个部分的特点，对于新生入学适应状况进行分析，并且基于社会角色理论进行探究，解释适应问题的成因，同时为解决此类问题寻找正确的路径，拓宽解决问题思路。

2. 大学新生适应问题

2.1. 关于生活方面的适应问题

初入大学，代表着要开始集体生活，很多新生关于生活方面的问题也随之而来。首先，调查显示，很多学生高中阶段之前从未有住校经历，导致对集体生活很不适应，这种不适应短期没有很好的调整，最终就会影响整个大学生活。其次，很多同学在大学之前都是过着衣来伸手，饭来张口的日子，父母在生活上的过度关心，只关注考试的成绩而不注重生活能力的培养，导致很多新生在进入大学之后缺乏自理的能力。在大学里，无论是对集体生活的不适应还是自理能力的缺乏，都容易导致适应不良的状况的出现。

2.2. 关于学习方面的适应问题

高中阶段，学生面临着巨大的应试压力，作为学生所有的时间，精力都是为了考上好大学服务的。这时候的学生通常采用题海战术，并且相当一部分学生的学习依赖于教师或家长的督促，这个阶段养成

的学习方法往往更适合按部就班的高中学习。在进入大学后，面对更灵活多变的授课方式，一方面可能会因为无人督促而导致丧失学习的方向，另一方面可能会因为没有养成合理有效的学习方法，而导致对专业学科内容的学习和掌握出现不适应的情况。鲍威等的研究发现，由于培养目标、教学取向、学习范式、学业成就考核和评价等多方面的差异，这两个不同阶段的教育在衔接中容易产生冲突，引发相当一部分学生在大学入学后出现严重的学业适应障碍[2]。

2.3. 关于人际方面的适应问题

每个人都是独立的个体，在性格方面或许也会有很多差异。有些人性格活泼开朗，善于与人交流，而有些人性格安静内敛，不善于与人沟通。在原来的环境中，他们已经形成了比较固定的与人相处交往的模式，在进入大学之后，面对一个新的环境人际关系很多人可能就很容易产生孤独感。特别是和现在相对比，习惯了过去的的生活方式，这种孤独感可能会导致看到的总是新环境中不如人意的地方，闷闷不乐，难以发展新的友情，建立良好的人际关系。

3. 基于社会角色理论的大学新生适应问题成因分析

社会角色指的是与人们的某种社会地位、身份相一致的一整套权利、义务的规范与行为模式[3]。具体而言，社会角色是社会地位的外在表现，具有特定的权利、义务及行为模式，反映了人们对处于一定地位上的人们行为的预期。

理想角色、领悟角色和实际角色是角色扮演中的三个重要概念，贯穿于角色扮演过程中的同一个角色的认识或表现形态[4]。首先，理想角色通俗意义上理解就是，对角色赋予的理想化的内容，是他人或者说整个社会对于某个角色的期望和理想化的行为方式等。领悟角色是个体将理想化的角色内化为自我概念，是这个角色扮演者对于角色的理解。而实际角色就是在现实生活中间所表现出来的角色，实际角色会在很大程度上受到其他两个角色的影响。总的来说，社会角色扮演的过程其实就是理想化的角色，对角色的领悟，以及具体的实践三个部分。当角色转变的需求和现在实际扮演的角色出现矛盾的时候，部分的新生可能会产生角色冲突，角色失调等现象。

3.1. 预期社会化不完善导致角色距离

预期社会化通俗意义上来讲就是人们对于自己以后在社会中角色的预期，它是指人们目前接受的知识并不是为了现在的角色，而是为扮演好将来的角色。大学新生由高中进入大学面临着社会角色的转变，如果当新生进入大学的时候，本身个人各方面的能力水平没有达到大学生角色应该有的水平，就很容易会产生诸如上述我们所列出的关于生活，人际学习等方面的适应性问题，会产生角色距离，进而发展到角色认同危机，对以后的学习生活产生非常大的不良影响。

比如说有些学生在大学之前从来没有住过校，可能就会比较难以适应集体生活，难以和他人很好的合作，在面临一些小组合作学习以及生活方面就容易产生一些问题。还有些学生可能从小的环境不是很好，大学面对普通话以及一些现代化的教学设备时，也容易有一些学习方面的适应问题，并且有可能会有一些自卑情绪的产生，而一旦这种情绪产生，会让他们和他人交往有些困难，人际方面容易产生问题。

3.2. 环境的改变导致角色不清

对于每个人来说，周围环境的变化反应在心里，可能会给人的生活也带来非常大的压力，从而导致社会角色不清。在高中之前的学习生涯中，大部分的时间学生都是有明确的学习任务。而在进入大学之后，面对新的环境，面对大多数老师都不会布置太多的学习任务，很多学生就会对这种陌生的环境有一些无力感，时间和精力在有很多课余时间的情况下，不知道该怎么去安排。按照大学课程来说的话，

基本上只有大四的任务才是实习，前几年主要还是集中于专业理论知识的学习，但是一些大学新生由于角色不清，把大部分精力放在了除学习以外的其他地方，容易导致学习方面的问题。其实在人的成长过程中，无论是由高中进入大学，还是由大学进入社会，或者走上工作岗位，这都是我们面临着新的陌生的环境，也面临角色的转变，导致的很多心理方面的压力。特别是对于由高中升入大学这一阶段，由于人的心理还不是那么的成熟，陌生的环境的变化可能就会产生一些角色不清，甚至会产生一些角色认同的危机，很多学生可能由于环境的变化而导致对于自己的目标不明确，不知道大学生的这一角色应该做什么和怎么去做。

3.3. 定位的混乱导致角色冲突

还有一些角色冲突的产生可能是由于定位的混乱，角色冲突本身是指一个个体在扮演社会角色的过程中，会遇到在同一个时间承担了多种角色，或者说需要和多种角色打交道，这个过程中会遇到角色之间的矛盾对立和冲突，从而会阻碍顺利的角色扮演。从角色理论来分析：由于角色承担者在角色扮演的过程中出现角色冲突，会导致承担者内心的冲突，也会带来一系列心理上的紧张和压力[5]。我们都说大学也是一个社会，由只有学习的高中阶段进入到丰富的大学生活的阶段，这个时候可能就会面临角色选择。通过调查了解到，很多学生在刚进入大学的时候会给自己设立着某些目标，比如说担任班干部或者去做一些学生工作，成为社团成员等等。在这些决策的过程中，可能会由于没有新的角色的定位而用一些原来的角色规范去负担新的角色，这个时候可能就会出现角色期望冲突，在各种角色中间没有办法很好的协调，不但对大学生活的适应可能会产生一些不良的影响，不能建立相适应的角色规范。

4. 基于社会角色理论的大学新生适应问题的对策

4.1. 培养社会角色观念，加强角色认同

在新的角色构建的过程中，可以适当的培养学生的社会角色观念，加强角色认同，在新生进入大学之后，通过大学生角色观念的认同来促使个体获得很好的自我认同以及社会认同感。要想培养新生的社会角色观念，可以试着通过家庭、朋辈和师长的介入，使其能够很好的理解自己应该有的角色规范和形象，在脱离原有的角色进入新角色的过程中，可以接触有相似经历的同学进行个体的示范。例如，优秀的学长、同社团的成员、同寝室的同學等的示范，把角色的规范内化，加强新生对大学生角色的认同，从而能够很好的完成旧角色到新角色的过渡和转型。

4.2. 确立正确的价值取向，解决角色冲突

在完成由原有角色到新的角色的转化过程，矛盾和冲突是无法避免的，但是怎样去面对这个矛盾和冲突就显得尤为重要。有些同学在角色构建的过程中，面对矛盾和冲突的时候，能够用积极的方式去应对，但是有些同学可能会采取回避的态度，能否运用好的方式，正确的方式来解决角色冲突，除了和其当时所处的环境有关，与个人的世界观，价值观和人生观也有很大的关系。所以在新生的引导和教育中，关于价值取向的问题应该有针对性的，采用有针对性的方式，加强思想政治教育课程的建设，使思想政治教育课程贴合学生生活实际，从小处着眼，从实际出发，在实践中帮助学生树立正确的世界观，人生观和价值观，克服前进路上的障碍，积极解决角色冲突，从而帮助学生拥有积极健康良好的心态。

4.3. 弱化外部压抑性影响，激发主体期待

在角色建构的过程中，个体不仅有本身对角色的期待，还会受到外界和他人对于角色要求的影响，那么一旦外界的这个影响是高于自己内在的期待的时候，就很容易发生角色冲突，从而产生消极的心理。

所以在对新生的教育的过程中,可以有意识的弱化外部压抑性影响,对外界评价和规范的反馈信息进行过滤和再加工,识别出与主体期望相关的同质反馈,使之与主体期望保持较强的同质性,激发主体期望的意识和能力,发挥认知中的主体优势,促进学生进行角色行为,使角色转换能够顺利完成,加强其角色认同感,从而使学生能够保持积极健康的良好心态,使其能够更好的认识世界,顺应社会发展,促进学生心理的积极健康发展。

参考文献

- [1] 《辞海》编辑委员会. 现代汉语辞海[M]. 上海: 上海辞书出版社, 1980: 2366.
- [2] 鲍威, 李珊. 高中学习经历对大学生学术融入的影响——聚焦高中与大学的教育衔接[J]. 清华大学教育研究, 2016, 37(6): 59-71.
- [3] 郑杭生. 社会学概说新修[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2009: 140.
- [4] 丁水木, 张续山. 社会角色论[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 1992: 129.
- [5] 徐文. 以角色理论为视角探究大学新生学习适应问题[J]. 科教旬刊(上旬刊), 2013(15): 225-226.