

新时代石化专业继续教育育人体系的构筑

黄银飞^{1,2}, 龙威^{2,3*}, 叶芸²

¹广东石油化工学院, 机电工程学院, 广东 茂名

²广东石油化工学院, 继续教育学院, 广东 茂名

³广东石油化工学院, 化学学院, 广东 茂名

收稿日期: 2021年5月24日; 录用日期: 2021年12月31日; 发布日期: 2022年1月7日

摘要

新时代石化专业的继续教育, 在社会上反响强烈。借助多年来的办学经验, 我们总结分析石油化工育人体系继续教育的特色, 从积极走进企业、紧抓教育质量、借助优势资源、重视学生毕业专业水平四个方面诠释了先进的理念和做法, 这些措施能积极鼓励学生攻克考试难关、完成实践任务, 帮助学生顺利完成学业, 适应社会。

关键词

石化特色, 继续教育, 育人体系特色

Construction of Continuing Education System for Petrochemical Profession in the New Era

Yinfei Huang^{1,2}, Wei Long^{2,3*}, Yun Ye²

¹College of Mechanical and Electrical Engineering, Guangdong University of Petrochemical Technology, Maoming Guangdong

²College of Continuing Education, Guangdong University of Petrochemical Technology, Maoming Guangdong

³College of Chemistry, Guangdong University of Petrochemical Technology, Maoming Guangdong

Received: May 24th, 2021; accepted: Dec. 31st, 2021; published: Jan. 7th, 2022

Abstract

In the new era, the continuing education of petrochemical specialty has strong repercussions in

*通讯作者。

the society. With the help of school running experience many years, we summarized and analyzed the characteristics of petrochemical continuing education system. We interpret the advanced concepts and practices from four aspects: actively entering enterprises, focusing on education quality, relying on superior resources and attaching importance to graduate students' professional level after graduation. These measures can actively encourage students to overcome the difficulties in the examination and finish the practical tasks, develop the practical links level, which could help them complete their studies successfully and easily to adapt to the society.

Keywords

Petrochemical Characteristics, Continuing Education, Education System Characteristics

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着人们生活水平的日益提高,越来越多的人明白知识的力量,重视自身知识体系的完善与升华,继续教育仍属于高等教育的重要分支,在社会上经历了多年的洗礼后能扎根成长,受到了广大民众的逐渐认可[1]。不管是高等学历继续教育还是非高等学历继续教育,社会市场还是非常有力度的,但继续教育难办,不如全日制本科、专科教育模式的高效、可控性强,也呈现出很多继续教育开展的难题[2]。高等教育应以社会需求为导向,紧抓人才输出,突出培育人才成长中的必备技能为重点,继续教育更应如此[3]。

广东石油化工学院继续教育办学历史悠久,虽说石化行业属于危险行业,但多年来安全生产、稳定拓展趋势在社会上受到了民众的认可。近年来,海南炼化、湛江炼化、揭阳炼化、惠州炼化等多处仿效茂名石化多处新兴办厂区高效运转,追求市场效益[4]。新能源的普及和运用还有一定的局限性,我国的大中型工业,包括家用汽车,当今时代还主要依赖石化产品,从事石化行业的生产、运输、经营、管理等工作的人群数量庞大。我们总结多年来办学经验,剖析新时代石化专业继续教育育人体系的构筑内涵,旨在交流教育体制内的特色经验[5],宣传更多科学的育人方法与规律,努力倡导发扬继续教育的能动作用。

2. 积极走进企业、宣传石化特色

茂名市位于广东省西部,人口八百万,地方经济特色是石油炼化,是全国南方地区最大的石油炼制生产基地,处理来自南海地区勘探及国外进口原油的处理。以茂名石化公司为核心的企业群,几乎影响了茂名本地 95%以上的居民,企业的成长与发展需要石化专业人才,涉及石油工程、石油冶炼、化学工程与工艺、应用化学、油气储运、化工机械等工科方向的专业人才,在企业里发挥着非常关键的技术骨干作用。近年来,人事制度的改革也体现了更重视职工的创新能力和创造力,强调企业中的职工不能只局限于一般性重复劳动,更多地利用自己的专业知识结合企业的实际工作岗位进行创新,更重视给企业的技术革新注入活力的贡献,这引导了企业职工们更加重视学好用好专业知识。

从企业自身发展来分析,企业需要自身的职工们能积极向上,开拓进取、不断创新。这就需要强有力的知识传递和自我成长,继续教育则是最合适的选择。继续教育的开展需要积极的学员群体,茂名石化及周围中小型企业,拥有职工群体上万人,每年新吸收更新员工近千人,企业职员的工作规律性

比较强，继续教育一方面可以引导他们积极提升自己的学历学位水平，一方面可以宣传和灌输新的专业继续教育知识和文化[6]。这可以大大拓宽他们的专业见识广度，丰富学习的内容与改善学习的氛围，更有利于正确引导职工的学术思潮和身心健康。为此，我们继续教育招生部门多次深入企业进行宣传，专业上开设与石化行业紧密相关联的，合作院校选择中国石油大学等，让同学们选择继续教育认识到是值得的，有利于自身的专业成长，也有利于自身的学历学位水平提升，受到了石化行业广大职工的认可。

从区域经济角度出发，石化特色产业链的发展还急需大量的专业技术人员，不仅在炼化装置的维护和改进、油品的质量检测与分析、炼化安全评价方面都需要大量工程师的付出与帮助，继续教育给石化职工群体学习和升华的机会。大力开展以石化为核心的继续教育，能较好地输出高素质、专业强的人才队伍，为企业与区域经济发展提供强有力的人员和知识动力。

3. 紧抓教育质量，用心引导学员

社会上继续教育开展的形式丰富多彩，教育的质量却令人担忧，很多学员学习上受工作、家庭的影响导致力不从心，导致教育质量低下，逐渐失去坚持和继续学习的兴趣，让继续教育变成空虚的形式，逐渐失去学员的信任。为了有效防止此类情况，我们严抓对学员的跟踪引导与教育环节，一方面我们组织老师实行班主任责任制度，实现学员的动态跟进，包括对课程科目的安排、教学的参与监督、复习资料的发放、考试的指导与安排等，让他们能体会到从易到难，能较好地接受知识的传递、认真领会；一方面我们加强对任课教师的沟通，力求安排教师从学员的基础情况出发安排教学，细化知识变得通俗易懂，强化考点知识的掌握，突出课后针对性训练题的有效性，让学员能听好每一堂课，有兴趣听下一堂课[7]。

教育教学上，我们邀请中国石油大学、广东石油化工学院本部的精品课教授进行网络授课，对广大学员普遍认为的知识难点和重点，我们也选择性的片段式专题教学攻关，降低难度，比如：化工原理课的理论塔板数计算、分离工程课的流程图画制等。在教学同时，安排工作人员也同时参与听课，一方面收集学员学习的及时反映，一方面也监督课堂教学的内容，力保能与考试科目的重点紧扣与有效。学科考试上，我们对学员也积极进行鼓励和引导，在考前考后进行跟踪，考前督促认真复习与积极参加考试，考后对考的不理想的同学进行及时安抚，督促他下次有勇气继续参加考试。

实践教育环节上，我们也高度重视、刻不容缓，企业见习环节，我们聘请茂名石化的高级工程师带领学员们认真参观茂名石化的关键核心岗位；生产实习环节，我们联系石化生产基地，推荐适当的岗位安排学员进行参与见习或实践；毕业设计指导环节，我们提前联系广东石油化工学院本部的专业教师，提前进行指导与督促学员完成。让每一个学员在每一个学期开始，都能及时获得这个学期的科学合理安排，对于考试不及格的学员，我们也依据他的基础水平及时安排继续提升教育，督促他继续参加考试至合格。

德育教育环节上，我们也组织和安排班主任对学生心理进行辅导与排查，通过保密的谈心聊天掌握学生的心理动态，积极组织德育教育讨论，通过组织学生观看视频、家长电话沟通等，让学生的心理更加健康，如果出现了危机问题，也及时进行心理干预，加强学生的正面引导和正能量的宣传。通常来说，大量石化企业的职员由于工作原因，学习时间很难集中，教学效果很难得到保障，很多学员在学习的第2年或第3年出现了明显的学习焦虑，一方面担心无法让考试及格，另一方面担心工作与学习的冲突。我们定期对学员的心理状况进行调查，委派班主任定期摸清每一个学员的心理想法，让学员能感受到教学的深刻关心与帮扶。

4. 借助优势资源，高效协作办学

继续教育的开展除了教师、学员及工作人员的参与，还远远不够，办好继续教育需要强有力的优势资

源[8]。我们借助广东石油化工学院本部的优势教育资源,在工作场地、工作环境、教学环境上进行优化与改善,借助图书馆资源给学员免费开放,让学员在参观我们机构时能放心与安心,我们鼓励学员来继续教育学院所处的校园进行参观学习,这样有利于鼓舞他们学习的信心。我们多次聘请广东石油化工学院本部的专业教师与学员互动,参与学员的班会或户外活动,增强他们的学习信心。

我们也联合茂名职业技术学院的优势办学资源,职业技术学院教师的专业技能往往更侧重于实际生产操作岗位上的重点,深受学生们的喜欢与共鸣。我们深入职业技术学院合作,一方面大力宣传省教育厅组织的专科起点自学考试本科制度,让学生们能够走政策的捷径,也让他们感受到老师的温暖;一方面也聘请茂名职业技术学院的高级教师进行线上线下混合式讲学[9],从岗位职责和实际操作上突出知识的重点。高效协作办学还离不开部分下属函授机构,下属县区的部分学员只能通过函授站点或社会机构的推荐,进行委托报名,通过线下沟通与邀请学员来校学习参观,宣传继续教育的组织和实施形式,让学员从一开始就明白后续整个教学的实施并加入班级群体,不断进行拓展式的教学推动,让学员们能共同进步,借用信息技术突破距离障碍[10]。

目前,网络学习比较流行,基于手机客户端开展的中国慕课 MOOC 平台,鼓励学员有时间就登录手机 APP 保持学习,对于比较贫困的学子,我们主动分享 MOOC 平台的免费账号给予使用,为学员提供便利的学习方式。同时,我们把课程的备考复习资料制作成优质的雨课堂课件,制作成在线考试的雨课堂推送给每一位学员,让学员在下班后就能迅速进入复习与巩固练习的状态,绝大多数学员表示特别满意,通过多次的联系和考试,让学生熟悉考点知识,掌握解题方法,最大限度提高学生的应试能力与水平。

5. 重视学生毕业专业水平,推荐学生就业

许多学员对继续教育的重要性和作用掌握不清楚,特别是高中起点的学员,其家长也非常迷茫。作为蓬勃发展的石化行业,正需要大量的石化专业方面的人才,有些学生还在担心危险化学品的安全[11],而许多在高考中落榜的学员选择石化专业作为继续教育的专业方向是十分明智的。相对于全日制的本科教育而言,很多企业也怀疑继续教育的含金量问题,但我们的学员用事实证明了一些,化学工程与工艺、油气储运等专业的高等学历继续教育,顺利达到毕业后,进本地炼化企业的就业十分容易。学生的毕业专业技能水平是整个继续教育的最终考核,我们在做好平常的招生、教育、考试环节同时,注重与本地企业的沟通,搜集招聘信息,及时推荐给即将或已经毕业的学员。让学员把学到的专业知识能及时运用在自己的工作岗位上,如果是已经在岗的学生选择继续教育,我们鼓励他们协助帮忙相同专业的学生毕业,让大家都能开开心心工作和发展。

同时,我们还经常在学员毕业季组织新生老生座谈会,让毕业学生主动介绍学业顺利完成的经验法则和就业求职技巧,传授给学习环节中的学生,鼓舞他们努力学习的斗志,尽早熟悉培养模式[12]。同时,也让学习中的学生能积极发言,对自己学业的迷惑和未来的发展提出公开的交流,及时对必须高度关注的学生给予特殊关照。教育的目标是培养人才,只有输出毕业生专业水平高,教育才能发挥出重大意义。我们采取校企合作的模式,鼓励毕业或即将毕业的学员参加企业的招聘或宣讲,一方面创造更多的就业机会,另一方面适当劝导学员养成正确的就业观,尽可能较快达成就业意愿,对于已经在石化行业工作的老学员,我们也经常请他们回来教导学弟学妹,形成团结互助的良好局面。

6. 结束语

以石化为主流的继续教育育人体系,在未来的继续教育发展上拥有广阔的市场和潜力,组织和实施形式也日新月异,符合现代教育改革的基本趋势。石化专业的课程难度大,但就业前景好,我们总结多年来的继续教育办学经验,提出了积极走进企业、紧抓教育质量、借助优势资源、重视毕业生专业水平等

四个方面的先进措施。在不断优化的组织结构中,让更多的学生体会到教育的重要和教师的温暖,在我们的热心团结与帮助下,学员们能更加积极认真学习、攻克考试难关、完成实践任务、顺利完成学业,尽早适应社会。这些先进的措施,能为当今社会继续教育开展发挥重要的指导与示范帮助作用。

基金项目

2018年广东石油化工学院成人教育教学与管理研究项目(Cj1807, Cj1802)资助,广东石油化工学院科研基金项目(216077, 216082)。

参考文献

- [1] 高朝邦,李轶,李霞,周强.智慧教育生态体系构建初探[J].教育与教学研究,2020,34(11):101-112.
- [2] 薛谦,曹学庚,耿娇娇,周欣荣.以基地促建设,以创新求发展,大力构建石油石化人才继续教育优势平台[J].继续教育,2014,28(5):14-16.
- [3] 张立斌,陈华伟,冼春梅.新工科背景下地方新升本科院校人才培养模式研究[J].广东石油化工学院学报,2020,30(2):86-89.
- [4] 匡翎.新形势下石化企业专业技术人员继续教育的探索与实践[J].继续教育,2012,26(4):41-43.
- [5] 纪红兵,章旺根,宣征南,等.高校行政管理标准化模式的构建与实践探索[J].广东石油化工学院学报,2021,31(1):79-84.
- [6] 李灿荣.国有炼化企业应对公共卫生事件的实践与思考[J].广东石油化工学院学报,2020,30(3):90-94.
- [7] 王红.论继续教育当前的现状与发展趋势[J].中国成人教育,2005,14(8):113-114.
- [8] 张远欣.以就业为导向优化整合职业关键能力核心课程群——以兰州石化职业技术学院为例[J].教育现代化,2015,5(7):52-55.
- [9] 陈宏民,顾颖,潘宇超,谢天.疫情下高校在线教育的问题审思与发展路向[J].教育与教学研究,2020,34(9):46-54.
- [10] 李志民.信息技术发展与教育变革[J].教育与教学研究,2020,34(10):3-4.
- [11] 门金龙,韦君婷,谢泽荧,等.化工聚集区危险化学品安全培训模式构建[J].广东石油化工学院学报,2021,31(3):80-84.
- [12] 徐峰,刘艳,周珺,郭秋鉴.服务区域经济的高校继续教育培养模式的改革研究[J].教育现代化,2019,6(46):143-144+147.