

# 社会情感学习(SEL)的时代意义 与本土化实践路径

王 兴, 唐丽敏

重庆师范大学, 教育科学学院, 重庆

收稿日期: 2021年11月26日; 录用日期: 2022年1月17日; 发布日期: 2022年1月24日

## 摘 要

社会情感学习(Social and Emotional Learning, 简称SEL)近年来在全球K12教育领域引起了广泛的关注和讨论, 旨在让每一位学生获得高质量的教育。而社会情感学习对于急剧变化的中国具有强烈的时代意义。在社会情感学习上, 我国基础教育借鉴欧美经验和融合本土元素中初步形成了中国特色的“三维六相”的社会情感学习框架和一系列推广实践活动, 但仍需要破除观念误区, 回归人之为人特性, 加强学校顶层设计和综合改革, 借助互联网加持社会情感学习项目, 从而构建出富有中国特色、学校个性的社会情感学习模式。

## 关键词

社会情感学习, 时代意义, 本土化实践

# The Significance of the Times and the Localization Practice Path of Social and Emotional Learning (SEL)

Xing Wang, Liming Tang

School of Education Science, Chongqing Normal University, Chongqing

Received: Nov. 26<sup>th</sup>, 2021; accepted: Jan. 17<sup>th</sup>, 2022; published: Jan. 24<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

Social and Emotional Learning (SEL) has attracted wide attention and discussion in the global K12 education field in recent years, aiming to provide high-quality education to every student. Social

and emotional learning has great contemporary significance for the rapidly changing China. On social emotional learning, our basic education learns from European and American experience and fusion local elements initially formed with Chinese characteristics “3 D six phases” social emotional learning framework and a series of promotion practice, but still needs to break concept misunderstanding, return to human characteristics, strengthen school top design and comprehensive reform, with the help of the Internet with social emotional learning project, so as to build a rich Chinese characteristic, school personality social emotional learning mode.

## Keywords

Social and Emotional Learning, The Significance of the Times, Localization Practice

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2012年,在中国教育部和联合国儿童基金会的支持下,毛亚庆正式启动我国的SEL项目(官方名称为“社会情感学习与学校管理改进”)。该项目团队基于我国国情,借鉴英国北安普顿大学相关经验并基于儿童的发展需要,开发了一系列教材供小学学段的教育者使用。相关学者也分别在广西、云南、贵州等地进行试点,都取得了明显的成效[1]。但整体上看,我国对SEL在中小学的研究还存在明显的薄弱之处。笔者通过文献法分析出对我国培养学生社会情感能力的时代意义,进而尝试构建出符合中国国情的社会情感学习教育的实践路径,对我国中小学社会情感教育的研究与实践探索具有重要的参考价值。

## 2. 社会情感学习的缘起的背景与内涵

### 2.1. 社会情感学习缘起的背景

校园危机日益严重。据美国联邦调查局统计,从1989年至1993年,14岁至17岁男性少年所犯杀人罪增加了165%;1994年因凶杀强奸抢劫等暴力犯罪被捕的青少年超过15万人,创历史最高记录,青少年杀人犯的数量比10年前增加了2倍,因暴力犯罪而被捕的青少年人数增加了50% [2]。以上数据表明,美国部分青少年在学校中面临着严重的社交、情感和心理问题[3]。

学术蓬勃发展。科学研究的新进展,对于情绪的认识突破了简单的感性认识。20世纪80年代至90年代以来,随着“无损害”技术的快速发展,人们可以通过技术直接“看到”情绪与认知在大脑皮层不同区域的反应。脑成像技术今年来也开始应用于社会认知与情绪过程的交互作用对社会能力的影响为核心的研究。

1997年,CASEL与美国督导与课程发展协会(Association for Supervision and Curriculum Development,简称ASCD)合作开发了《提高社会情感学习:教育者指引》,为K-12阶段的教师提供实施SEL的实践策略[4]。在美国,研究发现社会情感学习项目有助于提高学生的社会情感能力、态度、行为以及学术水平[5]。社会情感学习项目在美国的缘起既有一定的历史背景,同时亦是时代发展对于人才培养的应然诉求。

### 2.2. 社会情感学习的内涵

1994年,美国“学术、社会和情感学习”协作组织(Collaborative for Academic, Social, and Emotional

Learning, CASE)定义了社会情感学习(Social and Emotional Learning)。社会情感学习(SEL)是儿童和成人理解和管理情绪, 设定、实现积极目标, 感受与共情、建立并保持积极的关系及做出负责的决定的过程[6] CASEL 界定了社会情感学习的五组核心能力, 即 SEL 的维度。包括: 1) 自我意识(Self-awareness)、2) 自我管理(Self-management)、3) 社会意识(Social awareness)、4) 人际关系技能(Relationship skills)、5) 负责任地决策(Responsible decision-making)。这五个维度合理的融合在一起就形成了社会情感学习, 这种学习打破传统学校以知识为中心的学习方式, 注重学生的情感体验。

### 3. 社会情感学习的时代意义

北师大于 2018 年 9 月 30 日发布的《全国家庭教育(2018)调查报告》显示, 近八成学生表示父母对学习的重视程度超过了道德素质, 日常行为和心理状况。父母往往很少触及孩子的感情世界, 它们大多回避, 转移, 轻视, 缩小感情世界。他们认为只要自己为孩子, 就能给孩子下命令, 比如服从, 不哭, 不找借口, 不消极。在这样一个冷淡, 疏远, 缺乏沟通的环境中, 很多孩子就出现了感情问题。久而久之, 这样的环境已经成为滋生各种心理问题的温床。从微观层面来看, 社会情感学习项目对于中国青少年的意义重大, 是应对青少年情感缺失的有效措施, 也是回归于人之为人的催化剂。从宏观层面来看, 人工智能时代即将到来, 在 2016 年 3 月, 阿尔法围棋智能系统以 4:1 的比分成功打败世界围棋冠军, 职业九段选手李世石。在 2017 年 6 月, 袁跃兴根据“微软小冰”人工智能成功发表诗篇并出版诗集却一直没被人识破, 他感慨人工智能科技对人类文学的尊严发起了挑战。这一切成就都进一步引发了人类社会的焦虑: 人类会被取代吗? 人工智能与人类的区别是什么? 人类的优势是什么? 如果中小学的教育方式还是以传统的学科为中心, 那么我们培育的人才肯定是无法与未来的人工智能相匹敌的。这就需要我们进一步反思我们人类特有的东西: 情感、自我意识、社会意识等, 而这些我们会惊讶的发现社会情感学习就是解决人类焦虑的良药。可见, 社会情感学习对于即将进入人工智能时代的意义重大, 只有积极推动社会情感学习本土化, 才能让中国从容应对来自下个时代的挑战。

### 4. 社会情感学习项目的本土化发展进程

对中国基础教育来说, “社会情感学习”是一个舶来概念, 是欧美国家为弥补青少年情感教育缺失而提出的, 而中国实施社会情感学习项目的时间并不长。二十世纪开始, 中国经济经历了高速增长, 人们物质生活变得极其充裕。然而, 我国也面临校园青少年犯罪事件增多, 学生情感荒芜的现象。这些导致了中小学出现了校园霸凌、吸烟饮酒成瘾、网络成瘾、人际关系冷漠等校园问题。面对这一系列的问题, 我国研究者基于对西方研究成果的认识与理解, 力求探寻出适合中国学生社会情感学习项目。2011 年, 社会情感学习被引入中国, 教育部联合国儿童基金会在我国广西、云南、贵州、重庆、新疆等省市启动了社会情感学习项目, 进行社会情感学习的试点工作, 由英国北开普敦大学学习行为研究中心研究团队为项目提供技术支持[7]。2011~2015 年是我国开展社会情感学习试点的第一期, 这一期我国在建立培训团队、探索社会情感学习理论方面取得了一定的成效。2016~2020 为第二期, 旨在基于学生社会情感学习能力的提高, 使社会情感学习获得更广泛的社会认可, 推动社会情感学习在更多的区域推广与实施。经过许多学者的同心协力, 现在已经取得了不小的成果了。例如形成了具有中国特色的“三维六相”内涵理解, 形成了指向社会情感学习的 18 项技能结构。

本土化的过程中, 我国大量引入了西方社会情感理论的同时取得了不小成就, 但是也存在“削足适履”“简单移植”“生搬硬套”等现象。以切割、剪裁中国经验来与西方进行不平等“对话”等问题。社会情感学者在本土化过程中, 希望摆脱对西方的社会情感理论的依附, 加强中国的社会情感学习的自主性, 使中国在世界学术之林中获得应有的学术地位和尊严。

## 5. 社会情感学习的本土化实践路径

随着社会的不断进步对于社会情感学习的模式一直处于动态变化之中, 社会情感学习课程改革过程经历多年、多次的研讨和修改, 至今对能否实现社会情感学习的理想依然存在质疑。对此, 我们应理性看待, 并进行小规模实验探索, 本土化改进。同时必须看到, 当前我国中小学在社会情感教育实施过程中存在一些问题, 具体表现在以下几点。第一, 对社会情感学习的内涵理解存在误区。不少中小学仅仅将社会情感学习当作一种课程, 作为学科课程的补充, 窄化了社会情感学习的内涵。第二, 社会情感学习课程质量良莠不齐。许多中小学校长都鼓励教师开发关于社会情感学习的校本课程, 教师为了教学工作量而开课, 缺乏科学系统设计, 质量难以保证, 难以实现社会情感学习对学生情感教育的目标。第三, 社会情感学习的评价体系尚不完善。当前对我国中小学社会情感学习的评价不系统, 目标不明确, 内容不全面, 还未建立科学的评价标准。笔者认为我国中小学的社会情感学习应借鉴国际经验, 结合中国目前的国情, 应特别注重在以下几个方面进行探索。

### 5.1. 教师理念: 偏重理性教育, 回归人之为人的特性

中国传统文化特别注重知识的记忆, 对于学生情感教育的缺失由来已久。然而近代的大部分学校仍然逃不出以知识为中心的怪圈, 一味的为高考的应试服务。在人工智能时代, 我们要做好迎接未来的挑战, 把握社会情感学习的内涵实质, 明晰社会情感学习教育的重要性与必要性, 是我国中小学实施社会情感学习的重要先导。首先, 社会情感学习不仅仅是一种教育理念和一套课程体系, 更是一种人才培养模式, 它以社会情感学习课程为主要载体, 通过学校全员参与、家庭参与、社区支持等途径予以实施, 旨在赋予学生正确的自我认识和人际交往技能训练; 最后, 社会情感学习不简单机械等同于情商教育, 而是对自我认识的探寻。总之, 实行社会情感学习有利于学生个性的充分发展, 有利于解决现实世界中的复杂问题。我国中小学要从培养高素质创新人才的角度, 对社会情感学习进行多元化探究。

### 5.2. 学校实施: 缺乏系统组织, 借鉴学校综合变革模式

目前, 国内中小学实施社会情感学习项目仍在处于探索期, 学校实施社会情感学习缺乏系统的组织。因而社会情感学习的实施需要关注顶层设计, 深化学校内部综合改革。通过综合变革促进学生社会情感能力发展, 已在海外教育界获得一种共识性认同。一方面, 对中小学人才培养模式和培养方案进行一体化的制度变革建设, 需要大量具有高水平的专家进入到顶层设计中, 还需要引入一部分在实践中取得不小成果的一线教师。同时我们还应该明白社会情感学习无论是作为一种人才培养理念、一套课程体系还是一种人才培养模式, 社会情感学习都无法孤立的存在, 需要在人才培养方案中呈现, 对人才培养目标、课程管理、人员调配、制度保障等进行系统研究和一体化的构建。另一方面, 同等重要的是举全校之力深化综合改革。综合变革不是校长一人的事情, 而是校长领导全校所有人共同朝着同一个目标变革。其次, 综合变革具有“利益相关群体多元性、变革内容多样性、变革过程非线性”。这也说明社会情感学习不仅仅是一个课程安排问题, 还包括一系列制度安排, 如培训标准, 组织机构, 项目实施过程, 评论体系等。社会情感学习的实施不仅是学校科研部门的工作, 还涉及到教学管理, 学生管理, 人事任用与考核, 管理体制和运营机制等各个方面, 以协调和改革各个方面, 要加强制度创新。

### 5.3. 逐步推广: 互联网加持社会情感学习项目

社会情感学习项目可以凭借互联网特性迅速推广, 其个性化教学迎合了现代学生们的需求。因此, 凭借互联网的优势, 可以营造符合学生个性化需求的社会情感学习教育教学情境。其一, 凭借互联网课前调查学生需求, 选择符合学生个性化的教学方式。互联网的盛行, 为教师备课提供了条件, 教师可以

借助网络微信、QQ、问卷星等在课前对学生进行测试, 根据对学生的测试情况选择符合学生个性化的教学方法。其二, 借助互联网, 创造师生线上交流平台, 形成师生互动教学模式, 丰富了社会情感学习的教学模式。互联网搭建的线上平台为学生提供便利, 当学生遇到情感问题的时候, 学生就可以通过网络与老师交流得到科学的指导, 根据学生的动态, 老师也可以与学生进行及时的沟通。

### 参考文献

- [1] 毛亚庆. 社会情感学习教学用书[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.
- [2] CASEL. (2013) Why Is SEL Need.  
<http://www.casel.org/social.and.emotional.learning/frequently.asks.questions>
- [3] CDC. (1993) CDC Surveillance Summaries: Youth Risk Behavior Surveillance-United States. MMWR.
- [4] 沈伟, 王娟. 社会情感学习为国家人才培养带来了什么——基于政策流动的视角[J]. 教育发展研究, 2019, 39(20): 8-17.
- [5] Durlark, J.A., et al. (2011) The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, **82**, 405-432.
- [6] What Is SEL. (2019) <https://www.casel.org/what-is-sel/>
- [7] 石义堂, 李守红. “社会情感学习”的内涵、发展及其对基础教育变革的意义[J]. 当代教育与文化, 2013, 5(6): 46-50.