

新媒体时代高校辅导员开展大学生安全教育工作的路径探究

杨璐

南宁学院, 广西 南宁

收稿日期: 2022年3月29日; 录用日期: 2022年5月3日; 发布日期: 2022年5月11日

摘要

近年来, 国内高校安全稳定形势严峻, 安全教育问题日益突出。同时, 以网络媒体、手机媒体和互动电视媒体为代表的新媒体时代的兴起, 无不影响着高校大学生的日常生活、学习和工作, 这对高校辅导员开展大学生安全教育工作提出了更高要求。文章从剖析新媒体时代高校大学生安全教育工作现状和必要性入手, 探讨辅导员作为新媒体时代高校大学生安全教育工作的设计者、宣传者、引导者的角色定位, 提出高校辅导员应该转变思想观念, 重视大学生安全教育的重要作用; 借助新媒体转变教学模式, 提升学生主动参与课堂的积极性; 同时做到严格筛选课程案例, 增强课堂教学的真实性, 从而增强大学生安全教育工作的育人实效。

关键词

新媒体, 高校辅导员, 大学生安全教育, 路径

Research on the Path of College Counselors' Safety Education in the Era of New Media

Lu Yang

Nanning University, Nanning Guangxi

Received: Mar. 29th, 2022; accepted: May 3rd, 2022; published: May 11th, 2022

Abstract

In recent years, the situation of security and stability in domestic colleges and universities is serious, and the problem of safety education is becoming increasingly prominent. At the same time, the rise of the new media era represented by network media, mobile media and interactive TV media all affect the daily life, study and work of college students, which puts forward higher requirements for college counselors to carry out safety education for college students. Starting with

the analysis of the current situation and the necessity of safety education for college students in the new media era, this paper discusses the role orientation of counselors as designers, propagandists and guides of safety education for college students in the new media era, and puts forward that college counselors should change their ideas and pay attention to the important role of safety education for college students, and change the teaching mode with the help of new media to improve students' initiative to participate in class; At the same time, strict selection of course cases should be made to enhance the authenticity of classroom teaching, so as to enhance the educational effectiveness of college students' safety education.

Keywords

New Media, College Counselors, College Students Safety Education, Path

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

大学生安全教育工作看似老生常谈的一个话题，却不能掉以轻心，相反要防患于未然，做到警钟长鸣。2014年习近平总书记首次提出“总体国家安全观”的概念，至此成为党中央的重大战略思想。2018年教育部又颁布实施《关于加强大中小学国家安全教育实施意见》，明确将国家安全教育纳入国民教育体系[1]。在高校，大学生安全教育是学校安全工作的重要组成部分，是高校落实立德树人的生命线，做好大学生安全教育工作，可以提升新媒体时代大学生安全教育工作的参与度，增强他们的安全防范意识和提高自我保护能力。随着新媒体时代的到来，加之近年来受新冠肺炎疫情的影响，对高校安全教育工作提出了全新的挑战。它不仅是对新媒体时代下网络文化冲击的一种回应，更是落实国民安全教育体系的重要内容。对于大学生安全教育工作的重要性、现状及其路径方面的相关研究，目前虽已有了一定的代表性成果，但由于社会环境的不断发展变化，现阶段的大学生安全教育工作仍然有许多值得进一步研究的空间。因此，笔者在已有研究成果的基础上，从高校辅导员的视角，探讨高校大学生安全教育工作的重要性 and 现状，试图对高校大学生安全教育工作的路径进行尝试性的研究，以对高校大学生安全教育工作起到参考与借鉴的作用。

2. 新媒体时代高校大学生安全教育工作的现状

随着高校安全事故频发，广大学者对大学生安全教育也越来越重视。综合以往学者的研究成果，学者周江山(2021)从新媒体角度出发，将高校大学生安全教育引导工作作为当前构建和谐健康校园生活的关注重点[2]。马艳慧、石蕊(2020)从安全教育重要性角度出发，认为高校大学生安全教育受到教育制度改革、办学规模扩大、生源数量剧增以及校园周边环境复杂等影响，很容易产生各种安全问题[3]。廖秀媛(2019)从立德树人角度出发，通过对当前大学生安全教育课程存在问题进行分析，认为高校大学生安全教育应当提高思想站位、打造“3+3+2”育人机制、改变教学方法手段、借助互联网信息技术以及推行基于问题导向的考核方式[4]。此外，一些学者从课堂教学角度出发，认为各大高校大学生安全教育课程安排不够合理，大学生安全教育工作主观上缺乏足够重视，大学生安全教育课程模式跟不上时代的步伐等[5][6]。笔者认为，现阶段大学生安全教育工作取得了一定的成绩，在高校安全工作中产生了良好的效应。但高校也必须重视现阶段大学生安全教育工作中出现的一系列问题，从而更好地推动大学生安全教育工

作的顺利实施。

2.1. 大学生安全教育课程安排不够合理

现阶段各大高校轻视大学生安全教育工作，而过于重视大学生安全管理工作，导致高校大学生安全教育课程地位不高、课程内容陈旧、评价机制局限。以我校《大学生安全教育》课程安排为例，主要包括国家安全、人身安全、财产安全、消防安全、交通安全、食品安全、网络安全、社交安全、求职安全、心理安全、防范毒品、自然灾害等十二项大学生在校学习、外出实习和走向社会后可能存在的安全隐患。由此可见，新媒体时代下，各大高校应该积极利用新媒体带来的优势，在原有课程教学内容的基础上进一步拓展课程安排，并且保证课程教学质量。与此同时，高校大学生安全教育课程授课安排不尽合理，从而导致了大学生不能真正掌握与大学生安全教育相关知识和技能，如此一来，高校大学生安全教育难免流于形式，无法取得真正的实质性进展。今后，各大高校应该重视大学生安全教育课程的设置情况，建立一套以“学生、家庭、学校、社会、国家”五位一体的大学生安全教育课程内容，进一步推进高校大学生安全教育工作的社会化、大众化发展。

2.2. 大学生安全教育工作主观上缺乏重视

大学生安全教育工作主观上缺乏足够重视主要表现在两个方面。其一，一些高校为应付完成相应的任务指标，形式上增设了大学生安全教育课程，课程的考核方式更是因人而异，流于形式，总的来说要求都比较低，都从根本上反应出对大学生安全教育不够重视。其二，大学生安全教育的课堂上基本是合班教学的大课堂，不仅学习效率低于小班教学的课堂，而且很多学生抱着上课考勤混学分，甚至逃课等侥幸心理。新媒体时代网络信息缤纷多样，无不充斥在大学生日常生活环境之中，加之受疫情的冲击，各大高校相继通过新媒体实现线上与线下相结合的教学模式，丰富课程学习的趣味性，利用授课教师多为辅导员身份的桥梁作用，引导高校大学生安全教育学习的主观能动性。

2.3. 大学生安全教育模式跟不上时代步伐

当前，绝大部分高校大学生安全教育模式仍旧停留在填鸭式的教学上，教育模式与新媒体时代存在严重的脱节现象，主要表现为教学方法与手段单一，教学内容和教学案例陈旧，教学评价与考核片面。与此同时，在整个教学过程中，老师起着主导作用，进行一味地知识灌输，反观学生本身参与度很低。由此可见，高校大学生安全教育模式改革势在必行。近年来，以网络媒体、手机媒体和互动电视媒体为代表的新媒体时代为大学生安全教育模式提供了多种选择，大学生安全教育信息的传播与获取不仅可以做到通过教师课堂授课这种单一的模式，还可以做到课前与课后的线上自主学习。同时，教师也能利用互联网更新自己课堂教学案例和内容，让学生参与课堂的大讨论，实现双向互动。因此，大学生安全教育模式的变革，必会提升当代大学生对于安全教育课程的参与度。

3. 新媒体时代高校大学生安全教育工作的必要性

3.1. 新媒体时代下多元文化的冲击

新媒体的快速发展，为网络信息传播提供了一个便捷的平台，但这种平台犹如一把双刃剑，带来机遇的同时，也面临着挑战。高校大学生对于网络信息获取的途径增加，就事情本身而言是一件好事，但是信息获取之后不难发展，一些错误的网络文化严重影响着广大青年的健康成长，诸如网络冷暴力、民族虚无主义、西方敌对势力等思潮，就会给高校大学生安全教育工作带来严重挑战[7]。面对多元文化的冲击，高校开展大学生安全教育工作势在必行。大学生安全教育工作确保高校校园安全工作稳定与发展，

增强当代大学生的安全防范意识和居安思危的意识，可以从根本上帮助他们认识到网络文化信息带来便利的同时，也夹杂着这诸多危险，从而更好地利用新媒体。因此，大学生安全教育工作的开展在大学生网络思想政治教育领域具有极其重要的宣传作用，必须加以重视。

3.2. 国民安全教育体系的重要内容

大学生安全教育是高等学校安全教育的重要组成部分，更是落实习近平总书记关于国家安全观的关键环节，对于当代大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”等具有重要意义。高校大学生安全教育工作能更加深刻认识到党和国家对于当代大学生健康成长所做的不懈努力，激发他们去更好地学习安全技能与防范知识，树立国家安全和文化安全的保护意识。倘若有关国家安全事件的出现，虽然很多大学生有着强烈的爱国之情，但是缺少理性分析，也就很容易使自身被地方敌对势力所利用，走上一条不归之路。因此，做好大学生安全教育也能启发当代大学生的国家安全意识，进一步明确自己的人生理想，从而为中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的一份力量。

4. 新媒体时代高校辅导员在开展大学生安全教育工作的角色定位

新媒体时代下的多元文化传播及交换方式深刻影响着当代大学生的价值观和人生观，给当代大学生安全教育带来严峻挑战。因此，作为一名高校辅导员必须精准定位自身角色，发挥身份优势，在新的环境中把握学生的实际需求，做好大学生安全教育工作的设计者、宣传者和引导者，不断提升高校大学生安全教育工作的针对性，从而提升学校安全教育工作的育人实效。

4.1. 大学生安全教育的设计者

任何一项工作的顺利开展都离不开周全的布局和精心的设计，不管从课程建设角度，还是工作管理角度，大学生安全教育工作自然也不例外。高校辅导员作为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友，承担着学校与学生间的桥梁作用，是做好大学生安全教育中的组织者、统筹者和保障者。因此，高校辅导员在开展大学生安全教育工作中要掌握一定的方法与技巧；充分利用学生感兴趣的话题和事件，创设一种大学生安全教育学习的环境氛围；借助新媒体技术，开展线上与线下相结合的安全教育学习实践活动；抓住学生日常节假日主题班会、入学教育、毕业教育等契机，将大学生安全教育潜移默化地融入大学生生涯的各个阶段。

4.2. 大学生安全教育的宣传者

俗话说，革命阶级的发展壮大，总是伴随着积极的宣传活动。高校辅导员作为大学生安全教育的骨干力量，在大学生安全教育工作过程中扮演着极其重要角色。新媒体时代高校教育环境也面临诸多的复杂性和多变性，一方面高校辅导员应迅速适应新环境，积极学习和掌握新媒体技术带来的便利，从而增强与学生之间线上沟通的实效性。另一方面高校辅导员应主动探索，以不变应万变。针对新媒体时代下高校大学生安全教育宣传工作进行精准研判，转变宣传方式，有效利用微信、抖音等新媒体，建设大学生安全教育宣传的新阵地。与此同时，高校辅导员应加强与学生之间的紧密联系，利用课堂巡课、宿舍走访、食堂就餐等对学生进行大学生安全教育的相关宣传，以达到潜移默化、润物细无声的效果。总之，高校辅导员在大学生安全教育宣传工作中具有重要的作用，他们的一言一行无不影响着当代大学生安全教育工作的育人实效。

4.3. 大学生安全教育的引导者

高校大学生作为新媒体使用的主要群体，面对铺天盖地的网络信息难免显得不知所措，甚至产生这

样或那样的困惑与迷茫。高校辅导员作为高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者，是一种亦师亦友的关系，因此有责任有义务做好大学生思想政治教育工作，更应该扮演好大学生安全教育的引导者角色。一方面，通过党和国家在维护国家安全、社会稳定以及校园安全等所取得的一系列成绩来教育学生，用真实而生动的案例说服学生，增强他们对于国家安全的认同感，坚定中华民族伟大复兴的中国梦。另一方面，高校辅导员可以利用校园安全的典型案例、成功经验等，并结合自身校园安全教育建设的情况，从实际需求角度满足当前高校大学生安全教育知识的匮乏与陈旧。总而言之，大学生安全教育在高校校园安全管理工作中具有重要意义，高校辅导员必须抓住机遇，扮演好大学生安全教育引导者的角色。

5. 新媒体时代高校辅导员开展大学生安全教育工作的有效路径

新媒体时代下机遇与挑战并存，而高校辅导员在开展大学生安全教育工作中扮演着重要角色。高校辅导员工作开展的好坏与得失对于大学生安全教育工作也具有重要的影响。传统的安全教育工作模式亟待改变，换言之，新媒体时代需要新的教育模式来弥补现阶段高校大学生安全教育工作中存在的不足和问题。因此，高校辅导员应该转变思想观念，重视大学生安全教育的重要作用；借助新媒体转变教学模式，提升学生主动参与课堂的积极性；同时严格筛选课程案例，增强课堂教学的真实性，从而增强大学生安全教育的育人实效。

5.1. 转变思想观念，重视大安全教育的作用

当前我国正处于社会发展的转型期，经济体制深刻变革、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化，高校安全稳定形势日趋严峻，安全教育问题日益凸显。再者，西方国家不怀好意的敌对势力还有各种民族分裂势力等不断进行破坏行为，导致很多新的矛盾、问题还有新课题不断涌现，对于未来不可知的挑战和困难也越来越多，这就导致高校安全工作存在很多不稳定的因素。面对这些挑战与威胁，作为高校辅导员应该充分意识到对大学生实施安全教育的必要性和重要性，转变思想观念，增强责任意识；特别在疫情常态化背景下，更应该以大局为重，面对出现的新问题和新情况，应采取积极地应对措施，最大化地保证大学生安全教育工作的落实到位。

5.2. 转变教学模式，提升安全教育的参与度

新媒体时代下，传统的课堂教学模式竞争力较差，对于当代学生而言缺乏足够的吸引力。高校辅导员必须更新安全教育教学工作的模式，让学生主动参与到课堂学习中来，实现课堂教学的良性互动。其一，可以通过“学、做、演、赛、题”五位一体实践教学模式为切入点，对高校大学生安全教育课程学习内容的全过程评价，以此强化学生的积极性、参与性以及主动性。其二，课前辅导员可以采用问卷星、学习通等新媒体载体对学生需求以及实际水平进行摸底，更好地服务于下一阶段的课堂教学；课中辅导员除了讲解基本的安全教育理论知识外，还可以通过采用提问、讨论、辩论等方式让学生真正参与其中；课后辅导员可以通过微信、钉钉等聊天软件开展线上交流与互动，及时了解与解决大学生安全教育学习过程中所遇到的问题，从而提高安全教育学习的效率。因此，教学模式的转变，可以让当代大学生主动走进课堂，乐于走进课堂，具有事半功倍的效果。

5.3. 筛选教学案例，增强课堂教学的真实性

现阶段，高校大学生安全教育课程地位不高、课程内容陈旧已经成为一个不争的事实。在新媒体时代下，高校辅导员应积极搜集、归纳和总结相关教学案例，提高大学生对于安全教育学习重要性的认识。一方面，高校辅导员应当抓住新媒体带来便利的契机，严格筛选教学案例，以帮助学生增强安全教育知

识和技能为己任；另一方面，在大学生安全教育工作过程中，应注重教学案例的真实性，让学生敢于直面因一时疏忽而造成的不可估量的安全事件，从而学会总结经验与教训，在今后生活学习过程中避免类似安全问题的出现。通过充分发挥新媒体获取信息资料的优势，严格筛选教学案例，弥补现有课堂教材内容上的陈旧，丰富课堂教学的真实性和真实性，融入高校大学生生活、学习以及工作的方方面面，以达到“真场景真教育”的目的。

6. 结语

高校辅导员作为大学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友，是当今高校教学与管理工作中最接地气的角色。因此，高校辅导员应该坚定角色定位，明确工作职责，进一步发挥角色优势和利用新媒体，重视大学生安全教育的重要性、打造课堂教学新模式、增强课堂教学真实化等方面，推进新媒体时代高校大学生安全教育工作的稳健开展。

基金项目

2020年广西高等学校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“新媒体时代高校大学生安全教育工作有效路径研究”(项目编号: 2020SZ147)研究成果。

参考文献

- [1] 王婷. 在“破”与“立”中构建高校安全教育新理念[N]. 天津日报, 2020-10-02.
https://theory.gmw.cn/2020-10/02/content_34234490.htm
- [2] 周江山. 新媒体环境下的高校大学生安全教育引导工作研究[J]. 中外企业文化, 2021(2): 168-169.
- [3] 马艳慧, 石蕊. 大学生安全教育的重要性探究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(12): 203-204.
- [4] 廖秀媛. 立德树人理念下大学生安全教育课程改革研讨[J]. 广西教育, 2019(43): 34-35.
- [5] 王宁. 新时期大学生安全教育工作探究[J]. 现代职业教育, 2020(50): 132-133.
- [6] 杨璐. 农村大学生安全教育体系构建的思考——评《大学生安全教育》[J]. 热带作物学报, 2020, 41(11): 2379.
- [7] 朱寒雁, 李欣. 浅谈新媒体冲击下的当代大学生[J]. 才智, 2014(18): 46-48.