

# 突发公共卫生事件下内蒙古高校大学生健康教育需求调查

孙梦瑶<sup>1</sup>, 张薇<sup>1</sup>, 白蓉<sup>1</sup>, 陈宏轩<sup>1</sup>, 德力格尔<sup>1</sup>, 王少君<sup>2</sup>

<sup>1</sup>内蒙古师范大学, 内蒙古 呼和浩特

<sup>2</sup>内蒙古农业大学, 内蒙古 呼和浩特

收稿日期: 2022年6月12日; 录用日期: 2022年7月22日; 发布日期: 2022年7月29日

## 摘要

为了解突发公共卫生事件下高校学生对健康教育的需求, 进一步完善优化高校健康教育机制。调查发现构成内蒙古大学生形成良好公共卫生行为习惯的内在动因主要是社会责任感、个人卫生安全需求和“人人为我, 我为人人”的合作观, 超过56%的大学生对传染病较为了解, 非常了解以上传染病的学生超过16%。89.99%的大学生认为高校开设健康教育及公共卫生安全教育课程是必要的, 开设课程最佳时机是在每学期开学初期(43.22%)和入学教育阶段(34.48%), 报纸、电视、网络等正规传媒渠道、学校专门课程和学校公开讲座是构成大学生获取健康与公共卫生安全知识的主要渠道, 课堂教学、网络课程、微信公众号、校内广播和校园网络平台是学校开展健康教育或公共卫生安全教育活动的最佳形式, 学校、政府组织和家庭是实施大学生公共卫生安全教育最主要的主体, 74.7%的大学生认为健康道德教育、心理卫生教育和公共卫生安全教育的教学内容应各占三分之一。所以开展大学生健康教育时要从多角度多方位, 结合高校学生特点开展教育, 学校是健康教育的重要主体, 要力求教育渠道多样化, 教育形式多元化。

## 关键词

内蒙古, 大学生, 健康教育, 公共卫生

# Investigation on Health Education Needs of College Students in Inner Mongolia under Public Health Emergencies

Mengyao Sun<sup>1</sup>, Wei Zhang<sup>1</sup>, Rong Bai<sup>1</sup>, Hongxuan Chen<sup>1</sup>, Deliger<sup>1</sup>, Shaojun Wang<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Inner Mongolia Normal University, Hohhot Inner Mongolia

<sup>2</sup>Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot Inner Mongolia

## Abstract

In order to understand the needs of college students for health education under public health emergencies, and to further improve and optimize the teaching mechanism of health education in colleges and universities. The survey found that the internal motivations that constitute the formation of good public health behaviors and habits of college students in Inner Mongolia are mainly social responsibility, personal hygiene and safety needs, and the cooperative concept of "everyone is for me, and I am for everyone". More than 56% of college students have a good understanding of infectious diseases. More than 16% of the students knew the above infectious diseases very well. 89.99% of college students believe that it is necessary for colleges and universities to offer health education and public health and safety education courses. The best time to offer courses is at the beginning of each semester (43.22%) and the entrance education stage (34.48%). Newspapers, TV, Internet and other formal Media channels, school special courses and school public lectures are the main channels for college students to acquire knowledge of health and public health safety. Classroom teaching, online courses, WeChat public accounts, school broadcasts and campus network platforms are the main channels for schools to carry out health education or public health safety education. The best form of activities, schools, government organizations and families are the most important subjects to implement public health and safety education for college students. 74.7% of college students believe that the teaching content of health and moral education, mental health education and public health and safety education should account for one-third of each one. Therefore, when carrying out health education for college students, it is necessary to carry out education from multiple perspectives and in combination with the characteristics of college students. Schools are an important subject of health education, and efforts should be made to diversify educational channels and educational forms.

## Keywords

Inner Mongolia; college students; health education; public health

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

大学生公共安全卫生是高校教育工作的重要组成部分,是实现学校“健康第一”指导思想[1],培养大学生科学健康观、养成健康生活方式和行为、促进大学生身心健康发展的的重要途径,大学生公共卫生健康意识的养成与学校健康教育有着密切关联。本研究从突发公共卫生事件防控工作的实际出发,了解自治区大学生健康及伦理道德认知,明确大学生健康教育需求为研究目的,为进一步优化完善高校健康教育教学机制,提升自治区大学生应对突发公共卫生事件能力、促进大学生身心健康做出贡献。

## 2. 研究对象与方法

本研究以内蒙古自治区高校大学生作为研究对象进行问卷调查,包括内蒙古大学、内蒙古农业大

学、内蒙古师范大学等 21 所高校。根据调查内容自制“大学生健康教育及公共卫生安全教育教学活动调查问卷”，通过网络平台上的问卷星程序发放问卷，回收有效问卷 45,542 份。研究对象基本情况如下表 1 所示。

**Table 1.** Summary of the basic information of the research subjects

**表 1.** 研究对象的基本信息汇总

类别	样本量	所占比例%	
性别	男生	26,421	58
	女生	19,121	42
民族	汉族	33,567	73.7
	蒙族	10,205	22.4
	其他民族	1770	3.9
所学专业学科	理科	9604	21.1
	文科	9822	21.6
	工科	7994	17.6
	农科	1511	3.3
	其他学科	16,611	36.5
年级	一年级	20,730	45.5
	二年级	18,203	40
	三年级	5508	12.1
	四年级	1101	2.4

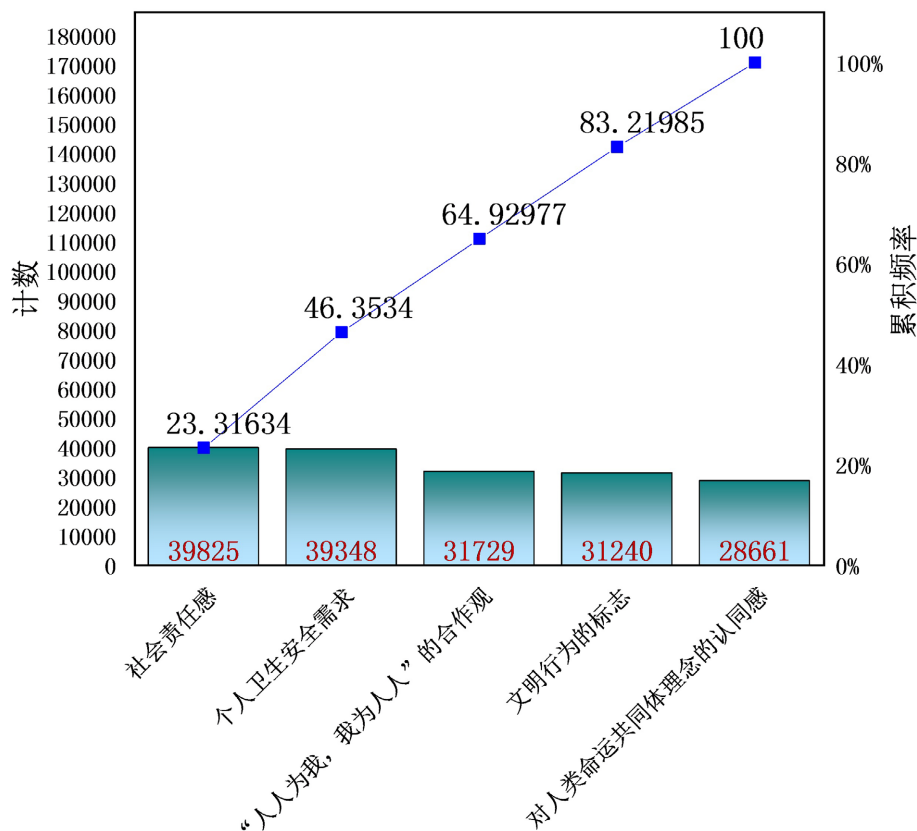
### 3. 数据处理

使用 IBM SPSS Statistics 25 整理问卷数据，问卷内部一致性系数(克隆巴赫 Alpha 系数)为 0.735，表明问卷具有可靠性，问卷 KMO 值为 0.852，巴特利 Bartlett 球形检验 $\chi^2$ 为 512,240.946 (df = 1378, P < 0.001)，表明问卷适合做探索性因子分析，使用 Origin 2017 软件制图。基于帕累托法则的项目分类与帕累托图的绘制，采用帕累托法则，分别根据需求度与主动需求度对项目进行分类，需求度与主动需求度从高到低排序，累计构成比小于 80% 的项目，为主要需求项目[2]，本研究以不同项目为横坐标(按照人数所占百分比从高到低排列)，以调查对象对项目的需求度为纵坐标，做直方图；并将纵坐标为累计构成频率的折线图绘于直方图上，以此得到帕累托图。

## 4. 结果

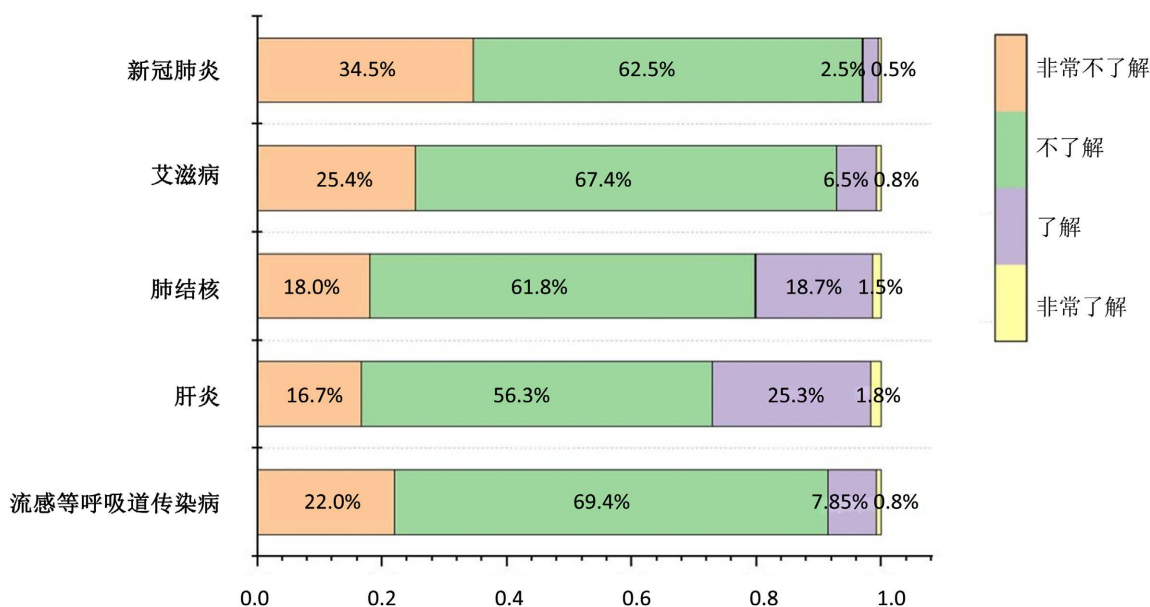
### 4.1. 大学生对健康道德相关知识认知情况

如图 1 所示，形成良好公共卫生行为习惯的内在动因中，87.4% 的大学生认为是社会责任感，86.4% 的大学生认为是个人卫生安全需求，69.7% 的大学生认为是“人人为我，我为人人”的合作观，68.6% 的大学生认为是文明行为的标志，62.9% 的大学生认为是对人类命运共同体理念的认同感，根据帕累托法则中二八原理得到累积频率在 80% 以下的有社会责任感、个人卫生安全需求和“人人为我，我为人人”的合作观，所以构成大学生形成良好公共卫生行为习惯的内在动因主要是以上三个原因。



**Figure 1.** In which relationships are health ethics mainly reflected as a code of conduct and a norm  
**图 1.** 健康道德作为行为准则和规范主要体现在哪些关系中

如图 2 所示, 大学生对新冠肺炎、艾滋病、肺结核、肝炎和流感等呼吸道传染病的了解情况较好, 超过 56% 的大学生都对以上传染病较为了解, 非常了解以上传染病的学生超过 16%。



**Figure 2.** Knowledge of respiratory infectious diseases such as COVID-19, AIDS, tuberculosis, hepatitis and influenza  
**图 2.** 对新冠肺炎、艾滋病、肺结核、肝炎和流感等呼吸道传染病的了解情况

### 4.2 大学生对学校健康教育及公共卫生安全教育教学活动开展需求

如图 3 所示, 在开展健康教育及公共卫生安全教育教学活动的最佳时机调查中, 43.22% 的大学生认为是在每学期开学初期最佳, 34.48% 的大学生认为是在入学教育阶段(军训阶段)最佳, 12.5% 的大学生认为是在某学期专门时间最佳, 9.8% 的大学生认为是在任意时段最佳。

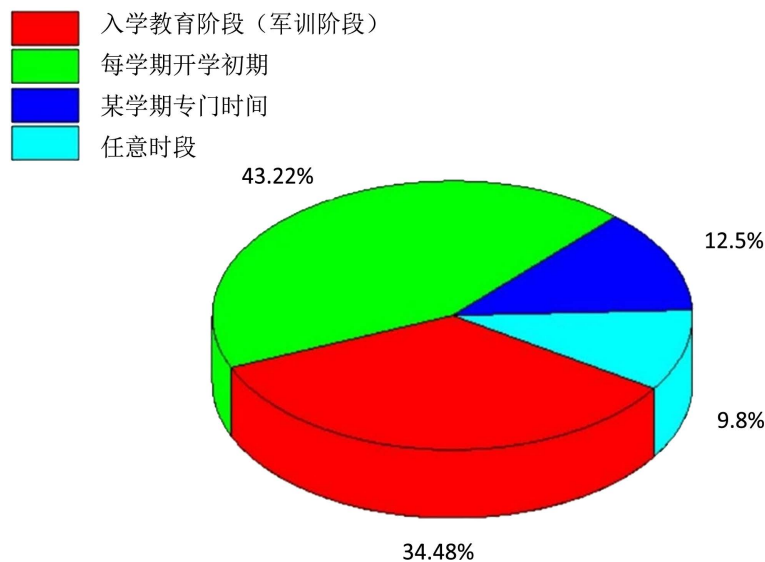


Figure 3. The best time to carry out health education and public health safety education and teaching activities

图 3. 开展健康教育及公共卫生安全教育教学活动的最佳时机

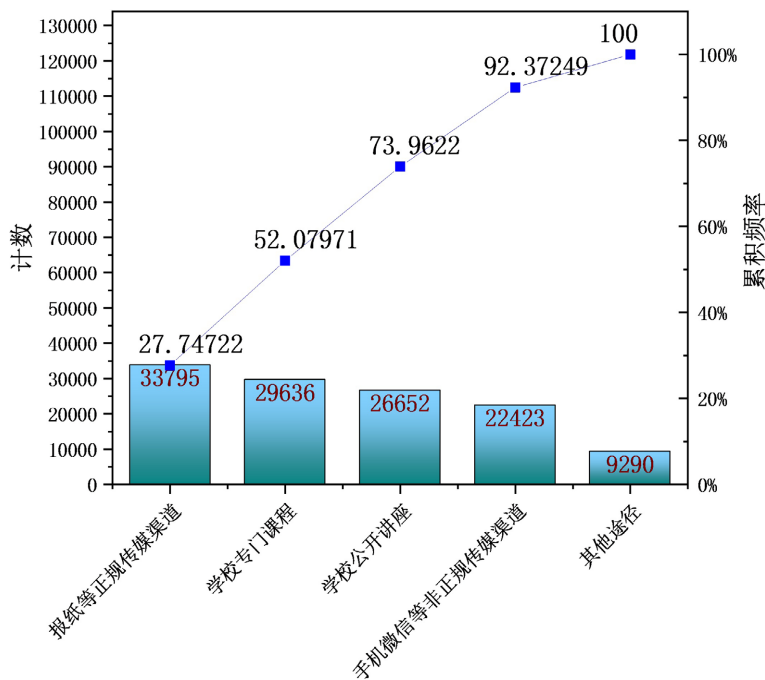


Figure 4. Main channels for obtaining knowledge about health and public health safety and related laws, regulations and policies

图 4. 获取有关健康与公共卫生安全知识和相关法律、法规、政策的主要渠道

如图 4 所示, 在获取有关健康与公共卫生安全知识的主要渠道调查中, 74.2% 的大学生是通过报纸、电视、网络等正规传媒渠道获取, 65.1% 的学生是通过学校专门课程获取, 58.5% 的学生是通过学校公开讲座获取, 49.2% 的学生是通过手机微信等非正规传媒渠道获取, 20.4% 的学生是通过其他途径获取, 根据帕累托法则中二八原理得到累积频率在 80% 以下的有报纸、电视、网络等正规传媒渠道、学校专门课程和学校公开讲座, 所以构成大学生获取健康与公共卫生安全知识的渠道主要是以上三个途径。

如图 5 所示, 在学校开展健康教育或公共卫生安全教育活动的最佳形式调查中, 66.4% 的大学生认为课堂教学是最佳形式, 63.8% 的学生认为网络课程是最佳形式, 52.8% 的学生认为微信公众号是最佳形式, 36.8% 的学生认为校内广播是最佳形式, 35.5% 的学生认为校园网络平台是最佳形式, 33.7% 的学生认为学校公告栏是最佳形式, 29.6% 的学生认为学生社团活动是最佳形式, 17.6% 的学生认为手机短信是最佳形式, 12.8% 的学生认为其他方式最佳。根据帕累托法则中二八原理得到累积频率在 80% 以下的有课堂教学、网络课程、微信公众号、校内广播和校园网络平台, 所以大学生认为学校开展健康教育或公共卫生安全教育活动的最佳形式主要是以上五个形式。

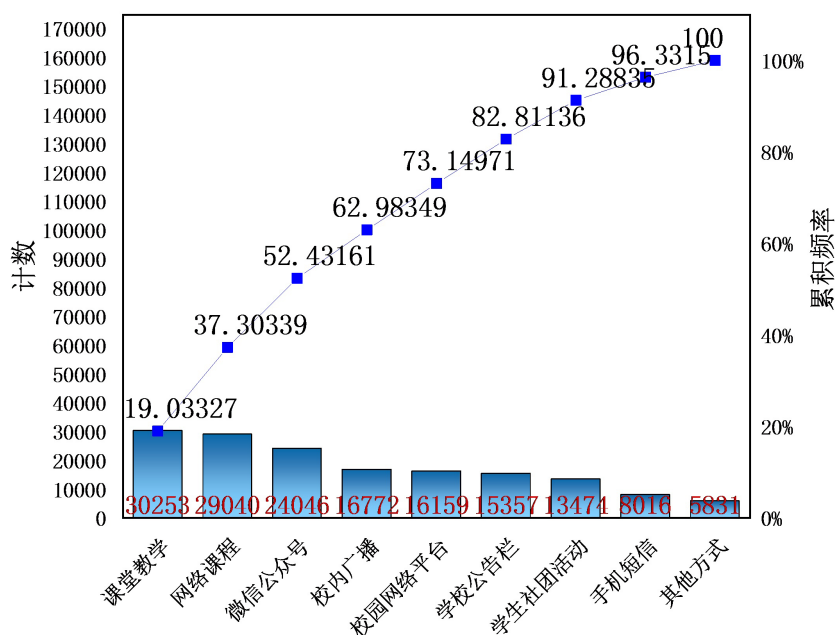


Figure 5. The best form of health education or public health safety education activities in schools

图 5. 学校开展健康教育或公共卫生安全教育活动的最佳形式

如图 6 所示, 在哪些团体或个人可以作为实施大学生公共卫生安全教育的主体调查中, 96% 的大学生认为学校是主体, 68.9% 的学生认为政府组织是主体, 41.1% 的学生认为家庭是主体, 36.0% 的学生认为个人是主体, 18.6% 的学生认为非政府组织是主体, 根据帕累托法则中二八原理得到累积频率在 80% 以下的有学校、政府组织和家庭, 所以大学生认为可以作为实施大学生公共卫生安全教育的主体主要是以上三个团体。

如图 7 所示, 在健康道德教育、心理卫生教育、公共卫生安全教育, 三方面教学内容所占比例的调查中, 74.7% 的大学生认为应各占三分之一, 11.6% 的学生认为应侧重健康道德教育, 6.7% 的学生认为应侧重心理卫生教育, 5.8% 的学生认为应侧重公共卫生安全教育, 1.1% 的学生认为无所谓。

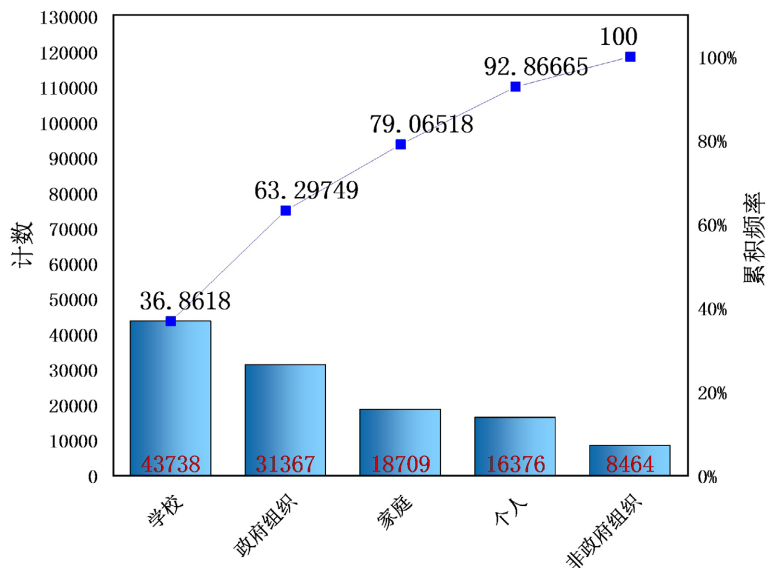


Figure 6. The main body of the implementation of public health safety education for college students

图 6. 实施大学生公共卫生安全教育的主体

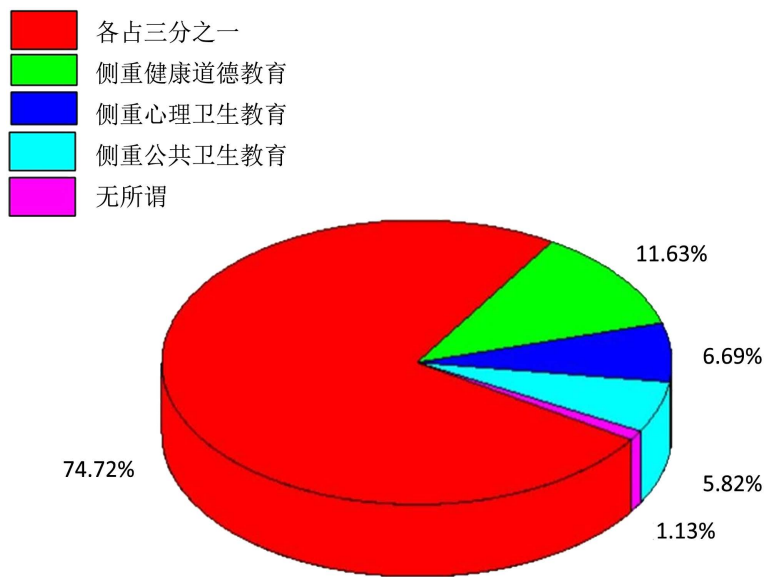


Figure 7. The proportion of teaching content in three aspects: health ethics education, mental health education, and public health safety education

图 7. 健康道德教育、心理卫生教育、公共卫生安全教育，三方面教学内容所占比例

## 5. 讨论

调查显示大学生身体素质下降体现在诸多方面，如肥胖和近视等常见病检出率的增加，颈椎问题和睡眠问题等亚健康症状的发生，呼吸系统和消化系统方面慢性病发病率的增高，以及诸多心理问题的检出，构成这些问题的原因有个人、家庭和社会三方面因素[3]。赵芹坤等[4] 2020 年对海南省大学生调查发现健康素养知晓率是 58.16%，突发公共卫生事件下，山东省调查发现大学生健康知识总体知晓率在 45.3%左右，传染病防止和安全急救方面得分最低，学校是否开设健康教育课程以及学校对健康教育的重要

视程度是影响大学生对健康知识知晓率的重要因素[5]。多项研究表明医学生的健康素养水平明显好于其他专业学生,这可以是由于专业特殊性导致更容易接触卫生健康相关知识有关,所以本次研究将医学生排除,调查其他专业学生的情况。本次研究发现构成大学生形成良好公共卫生行为习惯的内在动因主要是社会责任感、个人卫生安全需求和“人人为我,我为人人”的合作观,对新冠肺炎、艾滋病、肺结核、肝炎和流感等呼吸道传染病的了解情况较好,超过56%的大学生都对以上传染病较为了解,非常了解以上传染病的学生超过16%。

本次调查发现高校学生对健康教育和公共卫生安全的重视程度较高,89.99%的大学生认为高校开设健康教育及公共卫生安全教育课程是必要的,开设课程最佳时机是在每学期开学初期(43.22%)和入学教育阶段,如军训时期(34.48%),报纸、电视、网络等正规传媒渠道、学校专门课程和学校公开讲座是构成大学生获取健康与公共卫生安全知识的主要渠道,课堂教学、网络课程、微信公众号、校内广播和校园网络平台是学校开展健康教育或公共卫生安全教育活动的最佳形式,学校、政府组织和家庭是实施大学生公共卫生安全教育最主要的主体,74.7%的大学生认为健康道德教育、心理卫生教育和公共卫生安全教育的教学内容应各占三分之一。高校学生面对突发公共卫生事件的能力较差[6],也是传染病的易感人群,人员流动性大,学校也是人口密集的场所[7]。突发公共卫生事件后大众对造成事件的原因、预防措施和相关的卫生健康知识高度关注,是进行健康教育的最佳时期,学校是人员密集场所更是疫情防控的关键部位,应该按照《“健康中国2030规划纲要”》的部署和要求,充分发挥健康教育在培育和践行社会主义核心价值观、推进素质教育中的综合作用,帮助学生树立健康意识,掌握维护健康的知识和技能,形成文明、健康生活方式,提高自身健康管理能力,增强维护全民健康的社会责任感,促进学生身心健康和全面发展。健康教育模式的改革有助于提高学生对健康教育课程的兴趣与学习质量,赵春丽等[8]在2013年大学生健康教育课程教学模式改革与实践表明健康教育教学模式改变后选课学生人数、学生间互动、作业提交量均有所提高,网络结合面授的多元教学模式也大大提高了教学效率、减轻了教师工作负担,授课学时和所需教师人数都有所减少,学生互动的积极性和健康意识都有所改善。健康教育课程对培养学生公共安全卫生意识和健康素养具有重要意义,建议一是学校在每学期开学初期开展健康教育课程,二是将报纸、电视、网络等正规传媒渠道和学校的专门课程以及公开讲座相结合来为学生普及公共卫生安全知识,三是将课堂教学、网络课程、微信公众号、校内广播和校园网络平台这五种形式相结合作为健康教育和公共卫生安全教育的开展方式,四是应该将学校、政府组织和家庭作为实施大学生公共卫生安全教育的主体,五是健康道德、心理卫生和公共卫生安全这三方面都要进行教育并且在教学内容中应平均分配。

## 6. 结语

大学生作为肩负历史使命开创未来的时代新人,更应该注重身心的健康发展,党的十八大以来明确新时代卫生工作方针要以“预防为主”,提高大学生健康意识和公共卫生安全意识具有重要意义,对大学生开展健康教育和公共安全卫生教育提出了新的挑战,开展大学生健康教育时要从多角度多方位,结合高校学生特点和学生需求开展教育,学校是健康教育的重要主体,要力求教育渠道多样化,教育形式多元化,提高教学质量,将健康教育落在实处。

## 参考文献

- [1] 张力. 高等教育实施素质教育的重要历史使命——学习《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的体会[J]. 中国高等教育, 1999(Z1): 10-12.
- [2] 尤建华, 邱寒艳, 庄汝洁. 社区糖尿病专病护理服务需求的帕累托分析与对策研究[J]. 中国全科医学, 2019, 22(1): 106-111.



- [3] 万华军, 熊巨洋, 彭莹莹, 等. 健康中国视角下我国大学生健康问题及管理策略[J]. 医学与社会, 2020, 33(3): 55-58.
- [4] 赵芹坤, 程洁, 牟忠林, 等. 海南省大学生健康素养水平及其影响因素分析[J]. 中国市场, 2020(27): 27-28.
- [5] 曹小华, 张雯, 王娜, 等. 突发公共卫生事件下山东省大学生健康知识现状及影响因素分析[J]. 中国卫生事业管理, 2022, 39(3): 231-234.
- [6] 张静. “健康中国”背景下大学生应对突发公共卫生事件能力研究[J]. 家庭医药: 就医选药, 2018(7): 385-386.
- [7] 李鸿翼, 蒙博, 张勇, 等. 后疫情时代关于我国高校大学生健康教育的思考[J]. 医学食疗与健康, 2020, 18(14): 198-200.
- [8] 赵春丽, 王伟, 常玲. 大学生健康教育课程教学模式改革与实践[J]. 中国学校卫生, 2013, 34(9): 1034-1035.