

军事基础教育混合式教学模式初探

孙慧凝¹, 马晓明², 张江宏³

¹武警工程大学, 陕西 西安

²武警第一机动总队, 山西 榆次

³武警部队研究院, 北京

收稿日期: 2022年8月1日; 录用日期: 2022年9月1日; 发布日期: 2022年9月9日

摘 要

军事基础教育实施混合式教学模式, 既是贯彻新时代军事教育方针的必然要求, 也是顺应信息时代教育发展趋势、推进军事教育改革的必然要求, 具有教学时空更加多元、教学效果更加高效、教学主体更加突出的特点。本文立足提升学员自主学习能力, 通过发挥信息时代网络教学优势, 探索性构建了完整基础教育混合教学模式的系统设计和运用流程, 提出了实践中应把握的重点问题, 为教学转型提供了参考借鉴。

关键词

军事基础教育, 混合教学, 模式

Mixed Teaching Mode Adopted in Military Basic Education

Huining Sun¹, Xiaoming Ma², Jianghong Zhang³

¹Engineering University of PAP, Xi'an Shaanxi

²The First Mobile Corps of PAP, Yuci Shanxi

³Academy of PAP, Beijing

Received: Aug. 1st, 2022; accepted: Sep. 1st, 2022; published: Sep. 9th, 2022

Abstract

Mixed teaching mode adopted in military basic education is an inevitable requirement of not only carrying out the military education policy in the new era, but also adapting to the trend of developing education in the information age and promoting the reform and development of military education. It highlights the characteristics of more diversified teaching duration and space, more

efficient teaching effect and more emphatic teaching subject. Aiming at the improvement of students' self-learning ability, this paper explores the systematic design and application process of a complete mixed teaching model of basic education, puts forward the key issues that should be focused in practical application by giving full play to the advantages of network teaching in the information age, and provides reference for teaching transformation.

Keywords

Military Basic Education, Mixed Teaching, Model

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

军事基础教育作为一个全面性、科学化、系统化的训练体系，教学采用混合式教学模式，能够充分发挥信息时代网络教学优势，立足提升学员自主学习能力，形成“主导-主体”教学优化组合，突破传统教学模式局限，具有教学主体更加突出、教学时空更加多元、教学效果更加高效的特点。通过构建完整的军事基础教育混合教学模式的系统设计和运用流程，对于促进教学转型、提高教育质量，培养基础坚实、素质全面、技能突出的新型军事人才具有重要的现实意义。

2. 军事基础教育混合式教学模式的特点

军事基础教育实施混合教学模式，并不是单纯地将面授教学与线上教学简单叠加，而是通过网络技术加持，将二者进行多角度的有机整合。混合教学模式不仅优化了传统课堂教学模式，也突破了传统远程教育无法进行及时有效沟通交流的局限，成为一种更加高效的教学模式[1]。在教学环境上，不仅包括现地教学环境，还囊括了各类线上平台、软件的配合；在教学方法上，不仅有面对面的讲授，还包括线上教学与作业完成；教学主体上，从教员主导转变为教员引导、学员主体的模式。

2.1. 现地 + 网络：教学时空更加多元

传统模式下军事基础教育课程场地较为单一，基础理论类课程通常在教室配合多媒体教学设备进行，技能类课程通常结合教具装具在相应的训练场进行。混合教学模式下场地有所不同：既有教室、训练场、教育基地等现地环境，也有与之配套的网络环境，教学时空更加多元。一是现地 + 网络的复合教学环境使学习地点更加多样。当前军事基础课程的教学场所相对固定，通常是依据人才培养方案提前制订下发课表，明确具体教室。线上教学的发展打破了地域的壁垒，降低了对教学场地的依赖，使学习地点更为灵活。例如学员可以通过网络和相应软件平台进行远程学习，特别是在疫情背景下，不同地区的学员可以同步开课；或当遇到突发情况导致教学场地不便时，教员也可以通过网络授课按时完成教学任务。二是现地 + 网络的复合教学环境使学习时间更加灵活。授课视频上传至各软件平台后长期有效，有助于学员自行查漏补缺，如学员在课堂听讲时存有疑虑，可以利用网络资源及时进行回顾复习；或因哨兵、外出就医等情况耽误上课，也可以利用课余时间相应平台上进行补课，完成课程学习。三是现地 + 网络的复合教学环境使学习内容更加拓展。依托网络上的海量学习资源，极大地丰富了学习内容。学员能够依据自身学习情况和兴趣进行拓展学习，而不再囿于课本和学校下发的辅助教材范围，拓展了学习内容，提高了学习自主性。

2.2. 线上 + 线下：教学效果更加高效

目前军事基础教育中传统教学模式对教员的体力精力消耗较大，常常出现“教员累的半死，学员只会一半”现象。通过线上 + 线下的方式，能够有效解决此类矛盾。一是线上方法提升共性教学内容的教学效率。在一些军事基础课程的教学过程中，如理论课程“军事思想”、技能课程“擒敌术”等，授课教员需辗转于不同教学班次教授同样内容，这种“重复性劳动”耗费教员大量精力和时间。改为线上授课的话，就可同时展开多个教学班的授课，提高教学效率。二是线下方法针对个别教学问题查漏补缺。由于线上教学教员看不到学员，不能精准把控课堂，因此在利用线上方法将共性内容进行统一授课之后，教员应当在线下组织针对性辅导。针对学员在线上学习中的产生的疑惑，逐一进行讲解与纠偏，确保学员掌握线上教学内容，进一步巩固线上教学成效。

2.3. 被动 + 主动：教学主体更加突出

将教员视为教学主体、忽视学员主动性是传统教学的弊端，混合式教学模式则有效弥补了这一缺陷。首先，混合式教学模式极大激发了学员的主动性。主动性作为学习过程中的内在动力，应当充分发挥其作用。混合式教学模式的教学环节中，课前作业作为重要一环，要求学员能够主动查阅资料，独立思考、独立完成作业，这是一个完全自主学习的过程，也是一个充分发挥学员主动性的过程。其次，混合式教学模式不能忽略教员的主导性。在引导学员自主学习过程中，教员应准确把握教学目标、教学内容与教学标准，以此作为教学中引导学员的准则，对学员自主学习进行分阶段指导，并检查阶段作业完成情况，使学员的自主学习能够始终围绕教学目标。同时对于自觉性较差的学员，教员的引导作用还体现在督促其按时完成作业，跟上整体学习进度上。

3. 军事基础教育混合式教学模式的设计构想

军事基础教育混合式教学模式的构建是一项系统工程，是课堂教学与在线教学之间，教员主导与学员主体之间，学习跟踪与信息反馈之间诸多要素融合优化的过程。

3.1. 军事基础教育混合式教学模式的设计目标

军事基础教育混合教学模式的设计依据在于对混合教学模式诸多优势的利用。一是发挥信息时代网络教学优势。网络学习资源具有信息量大、交互性强、自由度高、权利均等的特点，应用于军事基础教育，能够实现学员与教员的实时沟通交流，能够实现教学资源共享、能够实现学习形式的自由化^[2]。例如在职业教育平台学习相关课程，可将问题写在留言区，会有教员进行解答，也会有学员跟帖表达个人理解。二是提升学员自主学习能力。与传统方法相比，军事基础教育实施混合教学模式最明显的区别在于学员完成课前作业的过程中，需要通过查阅资料、深入思考；或依托学习小组进行交流学习、协作完成，能够促进学员采用更加合理的学习策略掌握教学内容、提升自学能力，避免在课堂上“等、靠、要”被动学习^[3]。三是形成“主导 - 主体”教学优化组合。在教学中教员处于主导地位，学员处于主体地位，教与学的地位同等重要。混合教学模式既体现教员的引导、控制作用，也强调学员的主观性与主动性，将“主导 - 主体”优势充分发挥，能够避免单一教学模式产生的“满堂灌”或者“盲目学”的不良现象，达到优化教学过程和提高教学效果目的。

3.2. 军事基础教育混合教学模式的系统设计

军事基础教育实施混合式教学模式，总体策略以教员发布课前作业、引导学员进入网络教学平台为起点，在学员的自主学习遇到障碍时，通过传统面授方式进行辅导，在教学重难点上进行强化练习，帮

助学生顺利完成学习、实现教学目标。按此过程将教学流程系统设计为：教员课前引导，学员自主学习，课堂共同学习，课后考核拓展、教学修订完善五个环节，并形成一闭合回路。一是教员课前引导环节。依据课程教学目标、教学内容，结合学情特征，教员布置课前作业、给出参考资料范围、确定学习成员编组。二是学员自主学习环节。这是混合教学模式实施中最为重要的一环，学员的主体作用主要体现在这个阶段。学员以完成课前作业为目标导向，以自学参考资料为研究范围，在小组内分工配合，共享资源和学习经验，互相协作解决问题。一方面鼓励学员主动钻研、深度思考，培养独立解决问题的能力；另一方面通过小组作业加强学员的沟通交流能力与配合协作能力[4]。三是课堂共同学习环节。这一环节是联系前两个环节相的“桥梁”。对教员而言，重点在于收集整理学员课前作业中产生的问题和疑惑，进行集中答疑或展开课堂研讨交流。对学员而言，通过课堂学习将所学知识构建起完整的知识体系。对于“课堂环境”而言，除教室外，还可以借助实验室、模拟仿真训练室等信息化设施提升教学效果。四是课后考核评价环节。考核评价不仅是学员所学课程的考试成绩，而是双向多维的综合考评：既包括教学过程中教员和学员的自评，也包括教员对学员学习效果的考核和学员对教学满意度的评价。既有针对教学过程的双向考评，也有针对教学效果的综合考评。双向多维的考核评价机制才能最终反映出真实的教学效果。五是教学修订完善环节。完成考核评价并不代表教学活动的结束，而是展开下一轮教学活动的起点。教员以考评结果为依据，对本轮教学活动进行总结反思，总结本轮教学中的有效方法，针对不足加以修改完善，策划下一轮教学活动更加有效开展。这既是教学过程中的经验积累，也体现教学系统设计所必需的反馈机制[5]。

3.3. 军事基础教育混合教学模式的运用流程

混合教学模式下，教学流程不再只是从备课、上课到学习、考试的单向流程，而是包括教员、学员和环境三个维交互。

一是教员主导教学的流程。按照“备课-给出学习目标-布置预习任务-引导完成预习-组织课堂答疑-教学内容辅导-布置课后作业-总结教学问题-教学修改-备课完善”的闭环流程，注重师生平等交流互动，注重激发学员学习主动性，注重培养能力与启迪思维。二是学员完成课目的流程。按照“预习教材讲义-思考课前作业-完成课前作业-小组协作研究-课堂答疑解惑-完成综合考评-强化课后拓展”的流程，充分发挥学员自身特点与优势，如学有余力的学员可进一步拓展外延知识，基础较差的学员，可依托学习小组协作完成课前作业。三是教与学交互的流程。混合教学模式不是教与学的分离，而是教与学的融合。在这一过程中按照“教员提出问题-学员自主学习-学员提出疑问-教员答疑解惑-教员再提出问题”的流程，在整个教学过程中，教员不断引导学员去完成预定的学习任务，学员在独立思考、自我探究中提出疑问，又为教员的课程反思总结提供依据，进而在双方的有效互动下，实现教与学的双赢。如图1所示。

4. 新时代军事基础教育混合教学模式运用应把握的问题

4.1. 积极蓄势，配强教学团队

教学团队是以学生为服务对象，以数位专业技能互补且相互协作、沟通的教师为主体，以教学内容和教学方法的改革为主要途径，以系列课程和专业建设为平台，以提高教师教学水平、提高教育质量为目标而组成的一种创新型的教学基本组织形式。军事基础教育实施混合教学模式，单靠一名教员是无法实现的，应以教学团队为单位，发挥合力优势。教学团队的结构编成应结合教学实际，从三方面进行优化：一是带头人具备较深的学术造诣和创新性的学术思想。应以教研室知名教授牵头，凭借深厚的专业素养和在学科领域的影响力，长期致力于团队建设，深入研究军事基础学科以及相关学科、临近学科的

研究，作为教学团队的领航。二是管理员具备统筹协调和全面把控的能力。管理员应与带头人分设，以避免日常管理协调工作对带头人研究的干扰。管理员应由中青年教员担任，有较好的军事理论与技能素养，治学严谨，为人正派，具有团结协作精神和良好的管理能力。三是团队成员具有良好的专业素养和团结合作的精神。教学团队内部思想统一，目标一致，树立互相配合，互相补台，精诚合作的精神，以达到 $1 + 1 > 2$ 的教学效果。同时教学团队应注意老中青相结合，年龄结构和职称结构配置合理。

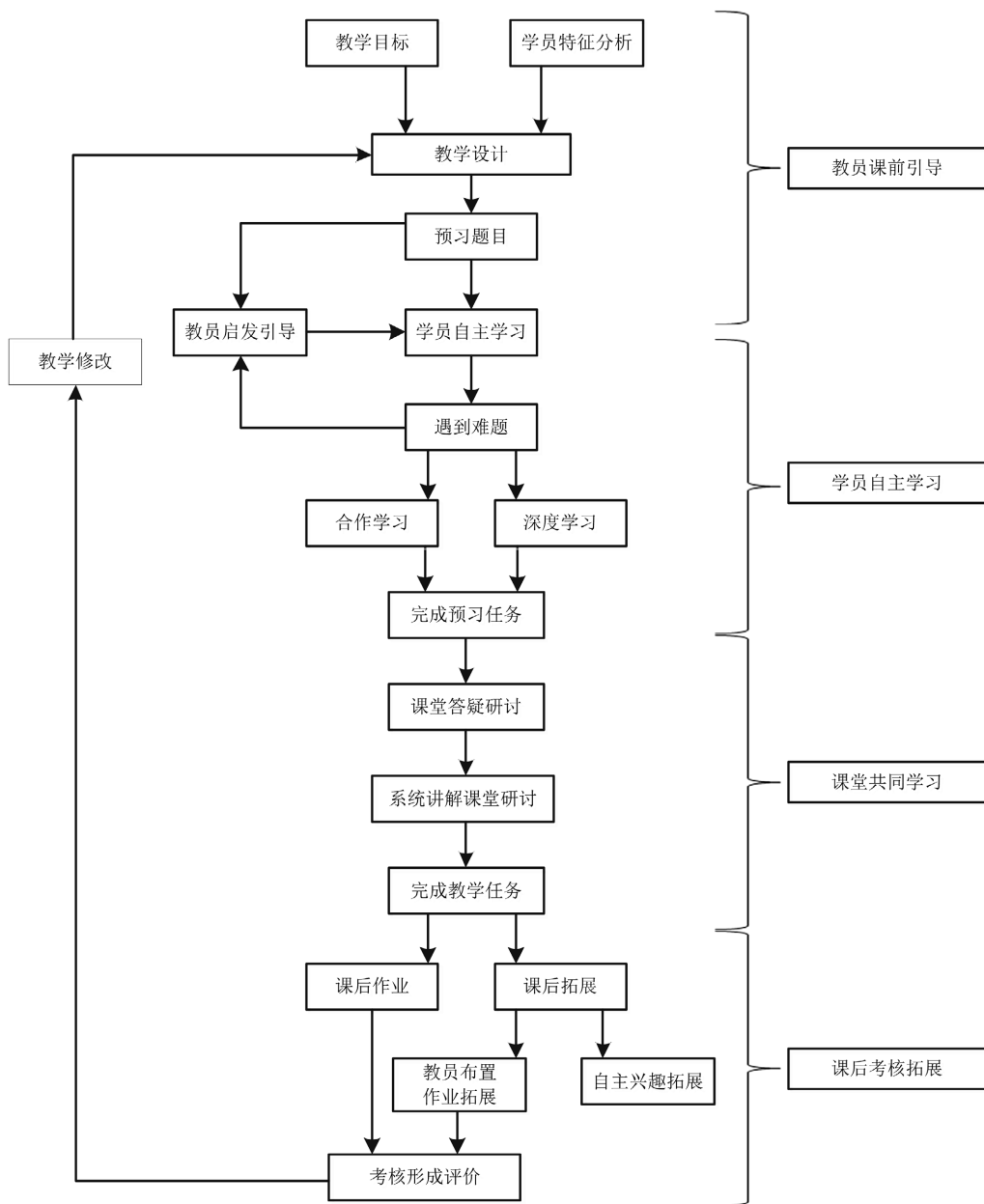


Figure 1. Process design of mixed teaching mode adopted in military basic education
图 1. 军事基础教育混合教学模式流程设计

4.2. 主动应变，精选教学内容

军事基础教育实施混合教学模式，教学内容不能囿于课本，不能单单只做数量上的拓展，也不能只

做碎片化知识的拓展。应结合教学大纲要求和教学目的,形成系统整体的教学内容体系,同时根据学情,主动应变。可分为三个层次精选教学内容:一是“及格线”,即大纲要求的内容和标准,是学员必须掌握的最低标准。二是“良好线”,对于有兴趣、领悟较好的学员,拓展与课目相关的内容,考核标准也略有提高。三是“优秀线”,对于有禀赋、学有余力的学员,从学科专业结构上进一步拓展教学内容,增加临近课目内容。同时注重结合学员个性特点,创设选修课目库,因材施教。

4.3. 注重引导, 启迪学员思维

军事基础教育实施混合教学模式,在突出学员作为学习主体的同时,一定要发挥教员的引导、启迪作用。一方面在于精神引导。鉴于学员处于20岁左右的年龄段,其心理发展有一定的局限性,在学习上虽有积极性与求知欲,在行动上与习惯上还有一定的惰性。因此教员应充分发挥主导作用,引导学员培养勤奋刻苦的学习习惯和学无止境、孜孜以求的学习态度,在学会知识、掌握技能的过程中获得精神上的成就感和自信心。另一方面在于思维启迪。军事基础教育的教学目标不仅包括知识与技能目标,还包括过程与方法目标,在树人育人层面,学会解决方法更为重要[6]。应通过技能操作与实践,让学员理解理论转化实践、理论应用实践的差距与方法,学会举一反三、学以致用,为学员成长为高素质、专业化新型军事人才打下基础。

参考文献

- [1] 刘鹤松,王奇胜,张铁良. 基于MOOC的军事基础教育教学模式的创新[J]. 军事基础教育, 2017(3): 29-31.
- [2] Malik, A.S., Boyko, O., Atkar, N. and Young, W.F. (2001) A Comparative Study of MR Imaging Profile of Titanium Pedicle Screws. *Acta Radiologica*, **42**, 291-293. <https://doi.org/10.1080/028418501127346846>
- [3] 李迎. 基于高校网络教学平台的混合教学模式的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 南昌大学, 2014.
- [4] 黄剑, 徐波. 武警院校军事基础教育思考与展望[J]. 武警工程学院学报, 2018(5): 56-60.
- [5] 李森, 朱艳, 张照成. E-Learning环境下军事基础教育训练平台的建设研究[J]. 教学研究, 2014(1): 76-80.
- [6] 张兆端. 新时代公安高等教育改革发展的多为思考[J]. 公安教育, 2020(3): 25-28.