

国内积极人格的研究趋势与热点分析

——基于CiteSpace的文献计量学分析

罗媛

福建师范大学心理学院, 福建 福州

收稿日期: 2022年7月5日; 录用日期: 2022年8月30日; 发布日期: 2022年9月6日

摘要

积极人格是积极心理学领域的研究重点之一, 目前越来越多的学者致力于这一方面的研究。为准确把握国内在积极人格领域的研究热点与发展趋势, 本研究使用CiteSpace软件对2005~2020年CNKI数据库中的1040篇文献进行了可视化分析。研究总结了该领域的三个发展阶段, 即萌芽阶段、快速增长阶段、波动发展阶段。并概括了三大研究热点, 包括积极人格的研究领域、积极人格的应用和积极人格的培育。研究结果为研究者今后在该领域进一步开展相关研究提供了一定的启示和参考意义。

关键词

积极人格, 发展阶段, 研究趋势, 研究热点, 关键词共现

Research Trends and Hot Spots of Positive Character in China

—Bibliometric Analysis Based on CiteSpace

Yuan Luo

School of Psychology, Fujian Normal University, Fuzhou Fujian

Received: Jul. 5th, 2022; accepted: Aug. 30th, 2022; published: Sep. 6th, 2022

Abstract

Positive personality is one of the research priorities in the field of positive psychology, and more and more scholars are currently working on this aspect. In order to accurately grasp the research hotspots and development trends in the field of positive personality in China, this study uses Ci-

teSpace software to visually analyze 1040 articles in the CNKI database from 2005 to 2020. The study summarizes the three stages of development in this field, namely the embryonic stage, the rapid growth stage, and the wave development stage. It also summarizes three major research hotspots, including the research field of positive personality, the application of positive personality and the cultivation of positive personality. The research results provide enlightenment for China to further carry out relevant research in this field in the future.

Keywords

Positive Character, Development Stage, Research Trends, Research Hotspots, Keywords Co-Occurrence

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

20 世纪末积极心理学的兴起, 使得心理学的研究开始关注乐观、幸福、心理资本等积极方面, 其中很重要的一方面是性格力量, 又称为积极人格。塞利格曼将积极人格定义为“positive character”, 他认为, 个体积极人格的核心是美德和力量, 并且具有缓冲器的作用, 能够有效地战胜心理疾病[1]。

本研究运用文献计量学方法, 基于 CNKI 数据库和 CiteSpace 可视化工具, 梳理国内学术界关于积极人格的相关研究成果, 分析近 16 年来该领域的研究热点及发展动向, 以期为日后在该领域的继续深入提供一定的启示与借鉴。

2. 研究方法与数据处理

本研究以陈超美教授基于 Java 语言开发的知识图谱软件 CiteSpace5.8.R1 为研究工具, 对国内积极人格研究领域的相关研究进行文献计量学处理和可视化分析。

研究数据来源于 CNKI 数据库, 以“积极人格”为主题词进行精确检索, 检索时间为 2005~2020 年(检索日期 2021 年 8 月 4 日), 共检索到相关文献 1178 篇。为确保检索结果的准确性和有效性, 研究人员根据主题、摘要和关键词对初步检索得到的文献进行二次核对, 去除会议报告、无关文献和重复文献后, 共获得有效文献 1040 篇。

3. 研究结果分析

3.1. 年度发文量分析

发文量的年度变化在一定程度上能够反映该领域的发展阶段及发展动向。通过对 CNKI 数据库中 2005~2020 年积极人格发文数量的分析发现: 国内积极人格的研究发展大致可以分为三个阶段, 即 2005~2007 年萌芽阶段; 2007~2013 年快速增长阶段; 2013~2020 波动发展阶段。其中, 由图 1 可知, 2019 年的发文数量达到峰值, 发表文献共计 112 篇, 说明国内研究者对积极人格的研究仍处于持续关注状态。自 2019 年开始, 以“积极人格”作为关键词文章发表数量开始减少, 或许可以从侧面说明积极人格的研究已经由浅入深、由表及里, 以更细化、更精确的研究方向作为关键词。随着研究的深化, 积极人格的研究将更加广泛, 可见积极人格在很长时间内依然是国内心理学界研究的一个热点。

同时, CiteSpace 根据网络结构和聚类的清晰程度, 提供了模块值(Q 值)和平均轮廓值(S 值)两个指标作为判断图谱绘制效果的依据。其中, Q 值的取值范围为[0, 1), $Q > 0.3$, 表明图谱所划分的社团结构是显著的; $S > 0.5$, 表明聚类是合理的, $S > 0.7$, 则表明聚类是高效率且令人信服的[6]。此次聚类结果的 S 值为 0.7178, Q 值为 0.3752, 数值均在合理范围内, 说明本研究聚类效果显著。

本研究对意思相近的关键词进行合并, 最终得到高频和高中心性关键词, 如见表 1 所示。其中, 积极心理学、积极人格、积极情绪、心理健康、心理健康教育、大学生、主观幸福感等关键词, 同时具备高频次和高中心性的特征。综上所述, 基于关键词的共现聚类、高频关键词和高中心性关键词的综合分析, 本研究概括出积极人格领域研究中的热点主题, 主要包括积极人格的研究领域分析、积极人格的应用分析、积极人格的培育分析三个方面。

3.2.1. 积极人格的研究领域分析

该热点涉及的关键词主要包括“积极情绪”、“主观幸福感”、“心理资本”、“人格特质”、“人格特征”等。通过对关键词的分析可知, 积极人格的研究领域主要包括积极情绪体验、积极人格特质和积极社会组织系统, 其中研究的重点领域是积极情绪体验。例如, 在积极情绪体验的相关研究中, 研究者概括了目前被广泛应用的积极情绪拓建理论, 提出了积极情绪的两大功能, 即拓展与建构[7]。

除了积极情绪的功能研究之外, 积极情绪的干预研究也备受关注。在一项以学生为被试的研究中, 研究人员探讨了记录愉快事件和感激训练对积极情绪和主观幸福感产生的影响。实验结果表明, 日记记录法可以有效地增强个体的积极情绪体验和主观幸福感, 并且这种增强作用能够持续地发挥作用。无独有偶, 王艳梅等人进行了一项以 82 名大学生为被试的实验研究, 采用 PANAS 情绪量表和牛津幸福感问卷, 旨在探讨愉快事件的记录和感激训练对积极情绪和主观幸福感的影响。研究结果同样表明, 记录愉快事件和感激训练都能够增强大学生的积极情绪。研究还发现, 愉快事件记录和感激训练还能够减少消极情绪, 但感激训练对改善主观幸福感方面不存在显著差异。由此可知, 记录愉快事件的干预效果要好于感激训练[8], 即记录愉快事件是一种更加有效的积极情绪干预策略。

3.2.2. 积极人格的应用分析

该热点涉及的关键词包括“心理健康”、“心理健康教育”、“学生心理健康”、“教师心理健康”、“思想政治教育”、“积极教育”等。由此可见, 积极人格的理念广泛渗透于心理健康教育和思想政治教育的各个方面。研究的重点同时囊括了学生心理健康和教师心理健康, 说明随着学校心理健康教育的发展和普及, 受众的接受度和认知度有了全面的提高。

积极心理品质的培养和教育对于促进大学生的健康成长和全面发展具有极其重要的作用, 因此往往是高校进行心理健康教育的首要目标。郭艳敏等人指出了教育工作的方向并提出了相关策略, 例如各大高校可以通过增加学生的积极情绪体验、丰富心理健康教育内容入手, 以此来改善大学生的心理状态, 健全大学生的人格[9]。积极人格的相关理论倡导用开放的、欣赏的视角挖掘和激发大学生潜在的优势和美德, 因此唐君军等人提倡在思想政治教育过程中关注大学生的优势和潜能, 这有助于培养学生的积极人格、开发学生的内在潜力、提高学生问题解决的能力。这种以学生的优势为重点的培育思路, 为更新大学生思想政治教育的理念提供了新方法和新目标[10]。此外, 李海涛等人认为, 积极心理学对高校思想政治教育具有重要的现实意义, 两者相结合能够有效促进学科的发展, 丰富教育内容。从积极心理学的视角出发, 在综合分析当前高校思想政治教育存在的一些困境的基础上, 提出了将积极心理学概念融入高校思想政治教育的四条主要路径, 无疑为高校思想政治教育的发展提供了一定的启示[11]。

3.2.3. 积极人格的培育分析

该热点涉及的关键词包括“积极心理品质”、“开发策略”、“校本课程开发”、“影响因素”等。目前关于积极人格的学术研究多集中在了解个体的积极人格发展现状,分析原因及主要影响因素,进而探讨培育和挖掘个体的积极人格的途径和策略。李晓彧认为,积极人格是个体内部由多种积极人格特质组成的相对稳定的系统,包括个人积极的思想和心态,主要取决于后天的培养[12]。例如,侯佳琦通过问卷调查法分析当前我国大学生心理品质的发展现状,并对不良心理品质产生的根本原因进行归纳和总结,最后提出大学生积极心理品质的培养可以从学校、家庭、社会和大学生自身四个方面共同着手[13]。在卢春丽进行的一项实证研究中,选取某高校100名学生作为被试,以《大学生积极人格量表》为施测工具,考察积极人格训练在培育大学生积极人格特质上的效果,结合分析结果,针对性地提出了培育大学生积极人格的方法[14]。此外,赵顺英等人认为,苏区精神的本质是积极人格,因此将研究的重点放在地处中央苏区地方高校的大学生群体上。通过一系列的调查研究,他们提出,要将苏区精神融入大学生的积极人格,充分发挥中央苏区地方高校天然的地缘优势,增进积极的情绪体验,打造积极的社会组织体系,从而搭建高效的积极人格培育平台[15]。

4. 结论与展望

本研究基于CiteSpace软件,对中国知网中与积极人格相关的文献进行了可视化分析。通过年发文量本文总结了该领域的三个发展阶段:萌芽阶段、快速增长阶段、波动发展阶段。为探明研究的热点话题,本文对关键词进行分析,并概括了该领域的三个研究热点:积极人格的研究领域分析、积极人格的应用分析、积极人格的培育分析。

结合可视化分析结果可知,积极人格的研究目前已经取得了一些成果与进展,但现有研究多数以描述性分析为主,仍然缺乏实证性。因此,在今后的研究中,应尽可能开展实证研究及实践应用研究。其次,当前积极人格的研究重点更多集中在对心理问题的处理方面,与其他领域的结合仍有待进一步深入和拓展。例如,积极人格与职业压力的关系、积极人格与人际交往的关系等。综上所述,积极人格领域具有较为广阔的研究前景和发展空间,并且具有丰富的理论意义和实践意义,仍有待继续发展。

参考文献

- [1] [美]塞利格曼. 真实的幸福[M]. 洪兰,译. 沈阳:万卷出版社,2010.
- [2] 李双,彭敏. 国际职业教育知识图谱研究——基于SSCI数据库(2009-2018年)的计量分析[J]. 西南大学学报(社会科学版),2018,44(6):59-70+190.
- [3] 祁占勇,陈鹏,张旸. 中国教育政策学研究热点的知识图谱[J]. 教育研究,2016,37(8):47-56+98.
- [4] 任智军,朱东华,荆雷. 基于可视化数据挖掘的管理科学科技文本分析研究[J]. 科学学与科学技术管理,2006(1):8-12.
- [5] 林晨,宫慧娜,邓柳,雷江华. 自闭症人士沟通障碍研究热点可视化分析[J]. 中国特殊教育,2021(5):22-30.
- [6] 陈悦,陈超美,刘则渊,胡志刚,王贤文. CiteSpace知识图谱的方法论功能[J]. 科学研究,2015,33(2):242-253.
- [7] Fredrickson, B.L. (1998) What Good Are Positive Emotions? *Review of General Psychology*, 2, 300-319. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.300>
- [8] 王艳梅. 积极情绪的干预:记录愉快事件和感激的作用[J]. 心理科学,2009,32(3):598-600.
- [9] 郭艳敏. 积极心理学与大学生心理健康教育研究[J]. 文化产业,2021(9):139-140.
- [10] 唐君军,管艳华. 积极人格理论在大学生思想政治教育中的应用[J]. 文教资料,2017(28):61-62.
- [11] 李海涛,王晓为. 积极心理学理念融入高校思想政治教育路径探析[J]. 常州工学院学报(社科版),2021,39(3):130-134.

-
- [12] 李晓彧. 心理资本视角下培养大学生积极人格的策略[J]. 学周刊, 2016(10): 204-205.
- [13] 侯佳琦. 大学生积极心理品质培育研究[D]: [硕士学位论文]. 锦州: 渤海大学, 2019.
- [14] 卢春丽. 积极心理学视角的大学生积极人格的培养研究[J]. 宿州教育学院学报, 2015, 18(1): 21-22.
- [15] 赵顺英, 刘奕涛. 地方高校将苏区精神融入大学生积极人格培育的路径研究[J]. 九江职业技术学院学报, 2020(1): 48-50+57.